國民中學

修訂版

推動生涯發展教育工作手冊

適性發展 築夢未來

教 育 部 Ministry of Education
中華民國 101 年 8 月

目　錄

部長序.....3

編者序.....4

壹、理念篇

學校生涯發展教育工作推動理念與規劃.....11

貳、實務篇（相關計畫頁次詳見頁 15、37、125）

一、行政措施與組織運作.....15

二、課程規劃與教學活動.....37

三、生涯檔案建置與應用(含國中學生生涯輔導紀錄手冊).....125

參、附錄

一、生涯發展教育相關政策及法令

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）.....169

（二）加強國民中學技藝教育辦法.....195

（三）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則.....199

（四）國民中學生涯發展教育諮詢輔導表.....225

二、現行心理測驗出版資料彙整表.....234

三、國中畢業生進路選擇.....254

四、高中高職免試入學作業要點訂定及報備查原則.....259

五、高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則.....268

六、各免試就學區免試入學超額比序項目彙整表.....275

七、十二年國民基本教育及入學方式諮詢管道.....276

八、十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果.....277

部長序

「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」係為十二年國民基本教育五項核心理念。經馬英九總統於 100 年元旦宣布啟動後，如何讓 103 學年度起實施的十二年國民基本教育穩健邁進，即為本部重要政策與目標。

然對於身處生涯發展成長期及探索期的國中學生而言，學校教學團隊應如何透過適性輔導的有效運作，引導學生瞭解自我性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態，使得個人潛能得以發揮，選擇最適進路，已成為十二年國民基本教育落實與否的關鍵因素。

本部於 92 年發布《國民中小學九年一貫課程綱要》之際，已將生涯發展教育納為重大議題之一，除強調於各學習領域之融入外，國中小學綜合活動領域之輔導活動課程亦涵蓋生涯輔導概念；另就規劃十二年國民基本教育各執行方案時，更針對適性輔導內涵研提「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」及「國中與高中職學生生涯輔導實施方案」，顯見協助學生進行自我探索、自我評估進而達到自我認同與接納，並具備自我實踐與生涯規劃的決策能力，已成為教育現場不可忽視的課題。

本部為使各國民中學於規劃及辦理生涯發展教育之過程，能確實瞭解生涯發展教育內涵及理念，同時協助學校行政人員及教師有效執行及檢核應完成之工作要項，特於 100 年編印「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，以提供一套有系統架構之生涯發展教育工作資源。本年度更設計生涯發展教育工作相關檢核表、8 年級社區高職參訪模式、國中學生生涯輔導紀錄手冊管理檢核及高中職免試入學相關資訊等內容予以增修，期能透過教學輔導應用工具不斷的精進、教育人員專業能力的提升，達到學生愛其所選、選其所愛且適才適所的教育願景。

部長　蔣偉寧

民國 101 年 8 月

編者序

因應十二年國民基本教育的規劃與推動，提供學生適性輔導、協助學生適性發展並面對生涯抉擇，實有賴生涯發展教育之落實。為使各國中在辦理生涯發展教育過程中，能有參考依據並掌握重點實施項目，特編印本手冊期能協助各直轄市、縣（市）政府及學校確實執行生涯發展教育，以輔導學生依個人能力、性向及興趣等進行進路抉擇。

本手冊於 100 年 4 月完成第一版，內容係蒐集各縣市政府推薦之生涯發展教育工作計畫及執行績優學校現況與案例，預擬手冊內容架構，並召開分區學校實務工作人員及專家學者焦點座談會，提供增修建議。其後邀集具生涯發展教育理念及實務工作經驗之學校現場教師、組長、主任組成編輯群，分工彙整、編修相關資料，並經多次編輯會議進行檢核，以確保內容符合學校生涯發展教育實務工作之需求，並補充不足之處。再透過審稿會議檢視手冊整體架構、內容細節後印製，以提供各學校做為推動生涯發展教育的參考，並在學校本位、全面實施及彈性多元等原則下，落實學校生涯發展教育、發展學校工作特色。為使手冊更符應現場使用需求，工作小組於 101 年 2 月透過問卷蒐集各校修正意見，做為修訂版編輯之參考。

本手冊參採 PDCA（計畫 Plan-執行 Do-考核 Check-行動 Action）管理的系統思維，呈現學校推動生涯發展教育理念、作業程序、作業說明及相關表單等，並分類編碼，以方便檢索使用。參照國際標準組織品質管理系統（ISO9000）的文件架構，將相關文件資料予以編號，如圖 1 文件金字塔所示。文件區分為四個階層，包括一階文件（以 01 表之）為品質手冊（政策目標理念），二階文件（以 02 表之）為程序書（過程實施敘寫），三階文件（以 03 表之）為作業說明書（特定作業說明），四階文件（以 04 表之）為表單（實際執行記錄）。據此，配合辦理工作的內涵（原應為部門別或單位別），賦以文件資料編號為〇〇-〇〇-〇〇，其中第一碼為該文件的辦理內涵別，如：行政運作、課程活動及生涯檔案；第二碼為該文件的階層別，如：01、02、03 和 04 分別代表一階、二階、三階及四階文件；第三碼為該文件的流水號，依序由 01、02、03、04、05、06...依序編號。舉例來說，如：「課程活動-03-02」表示「課程活動」內涵三階作業說明書的第 2 份表單，以便於生涯發展教育工作資料的管理與識別，並有利於學校知識管理的傳承。

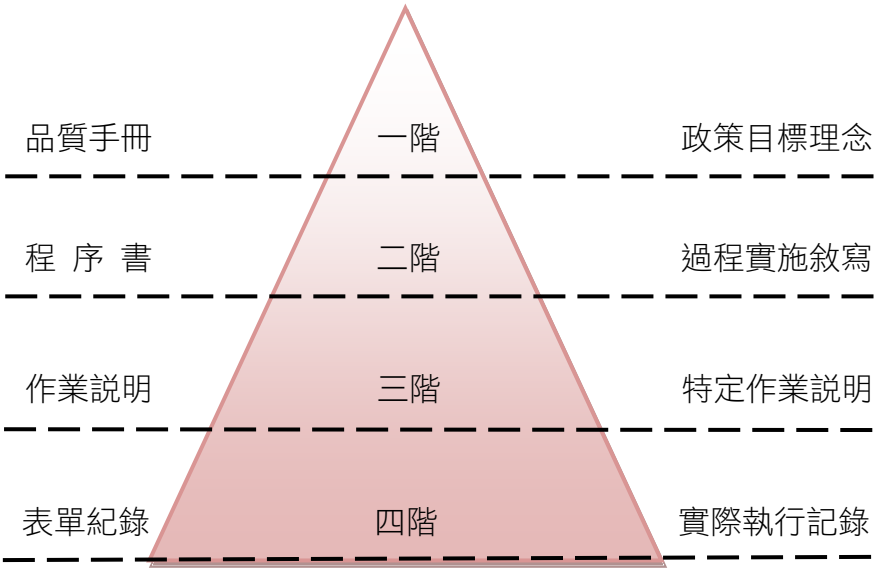


圖 1 文件金字塔

本手冊包含理念篇、實務篇及附錄三部分：

一、理念篇敘明學校生涯發展教育工作推動的基本理念、目標、策略、經費規劃及績效考核。

二、實務篇依學校生涯發展教育推動核心內涵及實施重點，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「生涯檔案建置與應用」等項呈現作業流程，並彙整學校實施計畫及相關作業表單，供各校參考。

（一）行政措施與組織運作部分，以學校辦理生涯發展教育行政作業流程為主軸。提供學校生涯發展教育工作執行委員會設置要點、生涯發展教育計畫參考格式及撰寫說明，協助學校透過組織溝通討論，擬訂符合學校本位及學生需求之推動計畫。

（二）課程規劃與教學活動部分，以學校規劃生涯發展教育課程及活動之作業流程為主軸。考量本手冊係以行政工作推動為主，另教育部曾於 90 年印行生涯發展教育教學資源手冊供學校教師教學參考，且因篇幅有限，本手冊僅呈現學校依據九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標及學習內涵，融入各領域教學的實施模式及參考表件；另依各年級生涯發展教育重要內涵（自我覺察與試探、生涯覺察及試探、生涯探索與進路選擇），架構生涯發展教育活動，各校可於掌握核心內涵之前提，依學校本位、彈性多元之原則，配合學生生涯檔案之建置，參考本手冊彙整之各

項計畫模式，進行規劃並辦理學校各年級生涯發展教育活動。

（三）生涯檔案建置與應用部分，以學生生涯檔案建置作業流程為主軸，呈現學生生涯檔案建置、運用、保管、查閱檢核等相關計畫，協助學生建置並逐年充實生涯檔案，以做為生涯輔導進路規劃之參考。同時考量學生心智發展及自我覺察、生涯覺察需求，配合現行心理測驗適用年段等，提供學校心理測驗實施計畫、施測說明格式之參考。

三、附錄部分彙整九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標、生涯發展教育相關法令、國中畢業生進路選擇說明及現行心理測驗出版資料，提供學校工作人員參閱使用。

四、修訂版內容：

新增部份：

◎辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表（行政運作-04-02）

◎生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表（課程活動-04-19）

◎「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與管理實施計畫（生涯檔案 03-02）

◎教師生涯檔案教學檢核表（生涯檔案-04-01）

◎附錄：高中高職免試入學作業要點訂定及報備查原則、高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則、各免試就學區免試入學超額比序項目彙整表、十二年國民基本教育及入學方式諮詢管道

修訂部份：

◎生涯發展教育工作執行委員會簽到表及會議紀錄（行政運作-04-01）

◎生涯發展教育實施計畫（行政運作-03-02）

◎國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表（行政運作-03-03）

◎學校辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表（行政運作-04-03）

◎生涯發展教育年度活動實施計畫（課程活動-03-02）

◎生涯發展教育活動－八年級社區高職參訪實施計畫（課程活動-03-11）

◎學生生涯檔案檢核表（生涯檔案-04-02）

◎學生生涯發展規劃書（生涯檔案-04-11）

◎教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則

◎國民中學生涯發展教育諮詢輔導表

◎現行心理測驗出版資料彙整表

◎國中畢業生進路選擇

本手冊以協助學校實務人員有效規劃、執行、檢核生涯發展教育工作為目標，提供實務工作者有系統整合、建構生涯發展教育工作之資源，期對學校生涯發展教育工作具有引導及支持性的作用。本案研究及編輯團隊雖力求手冊結構嚴謹及內容多元完整，難免有疏漏之處，敬請惠予指正，以作為後續修正之參考。

壹·理念篇

理念-01-01

❖學校生涯發展教育工作推動理念與規劃❖

一、基本理念

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，包括個人一生中所從事的工作以及生活角色，涵蓋個人在家庭、學校和社會與工作有關的經驗，因此，生涯發展教育（career development education）是全人教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能、升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

國中學生處於生涯發展成長期及探索期，開始對自己的能力、興趣及外界工作世界進行初步地探索與了解，俾利於完成國中小基礎義務教育後適性進行生涯抉擇，以適應未來生涯之需求。爰此，學校應依據民國 92 年教育部發布的《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題之理念、課程目標及分段能力指標，掌握自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇的重要內涵，透過領域學習或活動體驗，協助學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

「適性揚才」是教育核心理念，將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法。以多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力，才能使學生瞭解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備工作，發揮其多元潛能，達成國家多元發展的目標。

二、推動目標

依據《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題，學校生涯發展教育在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為協助學生：

（一）瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。

（三）認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。

（四）瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

（五）運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環

境的變遷。

三、推動策略

（一）行政措施與組織運作方面

1.組織學校生涯發展教育工作執行委員會，有效運作與研議相關議題。

2.訂定學校年度生涯發展教育實施計畫及相關活動實施辦法。

3.提升教師及家長生涯發展教育知能，協助生涯發展教育之推動。

4.妥善分配生涯發展教育經費，整合運用校內外人力、物力資源。

（二）課程規劃與教學活動方面

1.依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入領域課程計畫，各領域教師能有效實施教學並具體自我檢核教學實施成效。

2.依學校生涯發展教育活動計畫執行各年級生涯發展教育活動。

3.依學生性向、興趣、能力及需求辦理職校參訪、技藝教育課程等活動。

（三）生涯檔案建置與應用方面

1.配合生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，並定期檢核。

2.有效辦理學生生涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內容。

3.運用生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」實施學生生涯輔導，協助學生生涯進路選擇。

（四）依學校區域背景發展生涯發展教育特色方案並落實執行

四、經費規劃

依據教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則，擬訂學校年度工作計畫及經費概算，經學校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳教育局（處）審查、轉陳教育部申請補助。不足部分由學校預算經費及自籌經費支應。

五、績效考核

（一）依據教育部「國民中學生涯發展教育諮詢輔導表」，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「生涯檔案建置與應用」及「學校執行特色」等項進行自評。

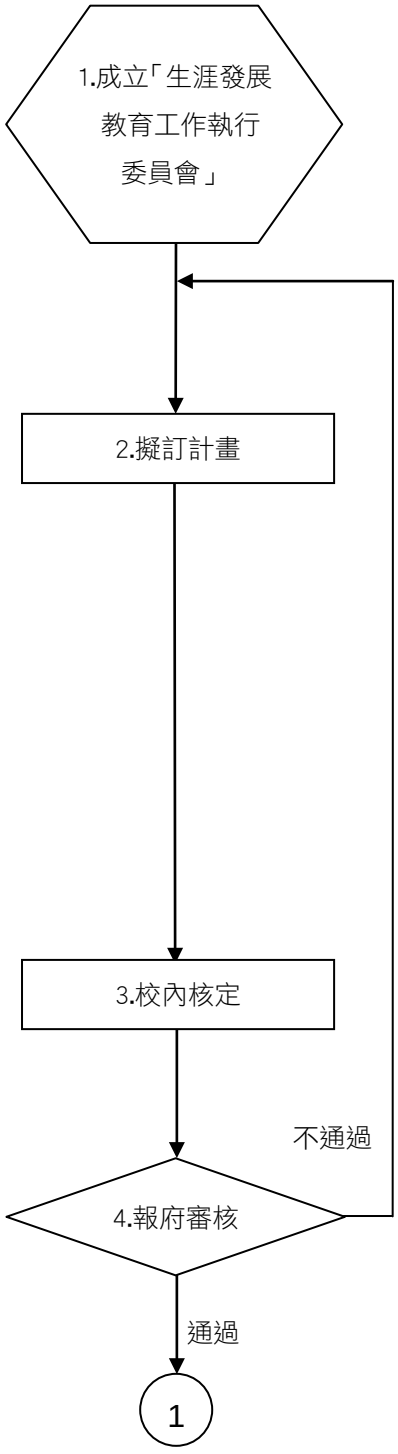
（二）配合縣（市）政府教育局（處）實地訪視及教育部抽訪，進行外部評核。

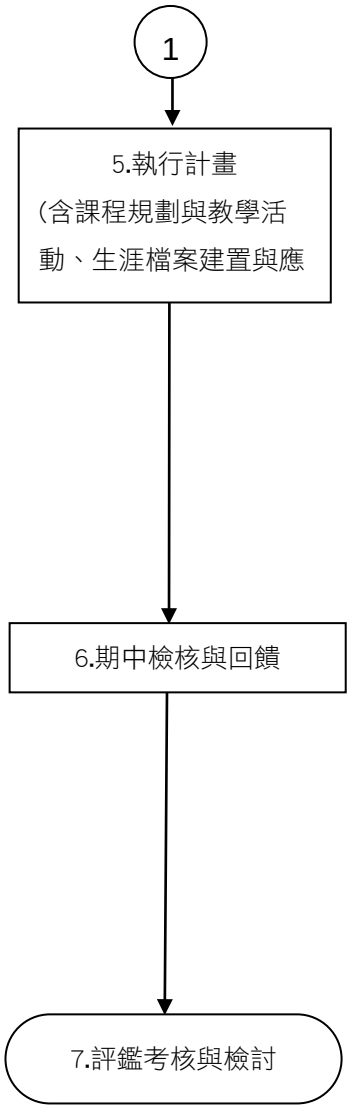
（三）依據自評及外部訪視結果修正年度實施計畫。

貳·實務篇

行政運作-02-01

❖行政措施與組織運作❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
	1-1 生涯發展教育工作執行委員會設置要點（行政運作-03-01），P.17	1-1-1 生涯發展教育工作執行委員會簽到表及會議紀錄（行政運作-04-01），P.18	依據教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則（P.199）
	2-1 生涯發展教育實施計畫（行政運作-03-02），P.22 2-2 國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表（行政運作-03-03），P.28	2-1-1 辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表（行政運作-04-02），P.27	
			依據教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則（P.199）

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
			※詳見「課程規劃與教學活動」之作業規範與表單（P.37-124） ※詳見「生涯檔案建置與應用」之作業規範與表單（P.125-165）
		6-1-1 學校辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表（行政運作-04-03），P.35	
			※詳見「國民中學生涯發展教育諮詢輔導表」（P.225）

行政運作-03-01

○○縣（市）立○○國民中學生涯發展教育工作執行委員會設置要點

一、本校為落實生涯發展教育，培養學生自我覺察、生涯覺察和生涯進路與選擇之能力，特成立「生涯發展教育工作執行委員會」(以下簡稱本會)，以推動生涯發展教育相關工作。

二、本會由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，輔導主任為執行秘書，下設行政組、教學組與活動組。另於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，規劃「生涯發展教育」重大議題融入各領域課程設計及教學相關事宜。

三、本會工作任務如下：

（一）定期召開會議討論學校生涯發展教育推動方向和重點。

（二）檢核計畫內容及學年度執行情形。

（三）各組工作執掌與工作內容說明

1.召集人：督導生涯發展教育之進行。

2.副召集人：協助與督導課程規劃。

3.執行秘書：協助與督導整體活動企劃與推動執行。

4.行政組：協助課程及活動執行、採購、經費核銷及相關後勤支援。

5.教學組：生涯發展教育融入各領域教學。

6.活動組：生涯發展教育各項活動規劃與執行。

7.其它：各學校得依實際需求及運作狀況增加組別。

四、本會成員均為無給職，委員聘期一年，任期自當年 8 月 1 日至翌年 7 月 31 日，代表單位出任者應隨其本職進退。

五、本會所需經費，由本校生涯發展教育年度相關計畫預算支應。

行政運作-04-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

生涯發展教育工作執行委員會　第○次會議簽到表

一、時間：○年○月○日（星期○）　上（下）午○○時：○○分

二、地點：○○○

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員（以下為建議出席人員，請各校視情況自行調整）

職稱		姓名	簽到	備註
召集人	校長			
副召集人	教務主任			
執行秘書	輔導主任			
行政組	學務主任			
	總務主任			
	人事主任			
	會計主任			
教學組	教學組長			
	語文領域國文科召集人			
	語文領域英語科召集人			
	數學領域召集人			

	社會領域召集人			
	自然與生活科技領域召集人			
	綜合活動領域召集人			
	健康與體育領域召集人			
	藝術與人文領域召集人			
活動組	訓育組長			
	輔導組長			
	資料組長			
	七年級導師代表			
	八年級導師代表			
	九年級導師代表			
○○組				各校視狀況自行增加

六、列席人員

單位及職稱	姓名	簽到	備註

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

生涯發展教育工作執行委員會　第○次會議紀錄

時　間：○○年○月○日（星期○）上（下）午○○時○○分

地　點：○○○

主　席：○○○　　記錄：○○○

出席人員：如簽到表

列席人員：如簽到表

壹、業務報告

貳、討論事項

案由一：

說　明：

決　議：

案由二：

說　明：

決　議：

參、臨時動議

肆、散　　會（上（下）午○○時：○○分）

（各次生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題）

開會時間	建議議題	備註
第 1 學期期初 （約 8 月）	1. 當學年度生涯發展教育實施計畫研議 2. 第 1 學期生涯發展課程及活動規劃討論 3. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討	
第 1 學期期末 （約 1 月）	1. 第 1 學期生涯發展教育實施成效檢討 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討	
第 2 學期期初 （約 2 月）	1. 第 2 學期生涯發展課程及活動規劃討論 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討	
第 2 學期期末 （約 6 月）	1. 全學年生涯發展教育實施成效檢討及下學年度生涯發展教育實施計畫修正建議 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討	

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

學校班級編制 1.以○○學年度班級數為基準。 2.含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數		學生數	
	七年級	班		人	
	八年級	班		人	
	九年級	班		人	
	合計	班		人	
年度生涯發展教育經費	來源 學年度	地方政府補助（含教育部）	學校預算	自行籌措（如無，請填「0」）	合計
	上學年度	元	元	元	元
	本學年度	元	元	元	元
學校聯絡人	姓名： 辦公室電話： e-mail： 學校地址：		職稱： 傳真： 手機號碼：		

承辦人　　承辦處室主任　　校長

會辦各處室主任

壹、計畫名稱：由學校依據計畫精神、內涵等自定。

貳、依據

一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
二、教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
三、縣（市）政府函及相關規定。

參、辦理目的

學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各校特色撰寫。

肆、辦理單位

含指導單位、主辦單位及承辦單位，學校斟酌現況自行填列。

伍、辦理期程

各校依實際狀況自訂，原則上計畫辦理期程以一學年度為宜。

陸、實施對象

○○學年度全體學生。（如僅以部分學生為實施對象，請敘明理由及實施對象產生方式。）

柒、行政組織與運作

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點，並提交課發會討論、審查各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容。組織建議可分行政組、教學組、活動組等，各校可依實際需求增加組別。

一、行政組：

生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效。是以，宜納入學校相關行政人員。

二、教學組：

生涯發展教育應融入各領域課程教學，並運用彈性節數及選修課程實施，教學組應由各領域教師組成，建議結合學校課程發展委員會下設之「生涯發展教育議題課程小組」，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動設計，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，宜將教學組長納入本組，並規劃下列工作：

（一）各領域教師能透過課程小組會議（教學研究會）具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容、分享心得與成效。

（二）能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行。

三、活動組：

生涯發展教育宜納入輔導組長及訓育組長，使活動進行順暢並具效能。學校應依生涯發展教育計畫辦理親職專題研習、學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展。

捌、課程規劃

課程規劃是生涯發展教育實施成功與否之關鍵，學校應秉持九年一貫課程之精神，審慎思考辦理方式，並透過課程發展委員會建構符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，訂定學年度計畫及符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法，以協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。原則如下：

一、規劃課程實施宜把握全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。

二、課程規劃應依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，安排適當節數進行生涯發展教育活動或融入各領域，並依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫。

三、善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動（如八年級全體學生之社區高職參訪活動），執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動以及規劃選修課程。

四、學校間可透過策略聯盟，整合各校資源及教師專長，進行跨校聯合資源系統，實施協同教學，並善用校內外社會資源，如連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇，進行適切的課程。

五、為提升教師專業自主，教師可自編教材、自製教具、設計教學活動及學習單，

依學生需求建構課程、有效教學。

六、依九年一貫課程設計及系統思考的整體展現，增廣師生之視野，建立教學檔案及落實教學評量等方向，共同協助學生建置生涯檔案，進行生涯規劃與進路選擇。

七、學校應於八年級規劃辦理社區高職參訪等相關活動，協助學生透過實際體驗活動，了解不同職群學習主題及職場特質。

八、有關辦理社區高職參訪原則如下：

（一）參訪之高職職群類科宜多元，建議社區內各高職不同職群類科，均納入參訪規劃，讓學生瞭解各職群之學習內涵（同一職群建議減少重複參訪）。

（二）以全校八年級學生均參加為原則。

（三）參訪時間以半天為原則，職校各科均應參訪，讓學生認識各科特色。

（四）可聯合國中他校同時參訪，以利高職學校安排。

（五）可配合高職學校重要活動（如校慶、成果發表會等）進行參訪。

九、學校應配合生涯發展教育計畫，妥善輔導學生建置多元適性之生涯檔案並視需要融入課程、充實內容、定期檢核。

玖、實施進度

實施進度宜考量：

一、國中生涯發展教育實施主題及方式（請參考國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表，P.205）。

二、規劃國中生涯發展教育應涵蓋全體學生。

三、應架構七年級至九年級生涯發展教育內容，協助學生透過多元方式試探高中職、五專學程及群科，活動規劃檢核表如附，P.27。

拾、經費

一、各國中辦理生涯發展教育經費之編列，應依課程及活動規劃實際需要合理編列且符合生涯發展教育之要項並合理分配預算，由各縣（市）政府審查通過後，轉報教育部申請補助。

二、為協助八年級學生進行社區高職學校參訪，學校應於生涯發展教育計畫中規劃參訪活動，依「教育部補助直轄市、縣（市）政府展辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」國中基本補助（每班 3 千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費（以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助 2 萬元）。

三、請參照「國中生涯發展教育」補助經費支用基準（101 學年度起適用）（P.206）。

拾壹、預期成效及檢核機制

學校辦理生涯發展教育預期成效及檢核機制，須包含質的成效、量的成效及計畫實施成效檢核方式說明及相關表件。

拾貳、獎勵

依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、各縣（市）政府獎勵規定核實予以獎勵。

拾參、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可，函送縣（市）政府核定後實施。

行政運作-04-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表

試探學程及群科	規劃辦理時間-請依年級及學期別填寫：七-1、七-2、八-1、八-2、九-1、九-2。	規劃活動方式：請填寫代碼（代碼說明如后）	備註
1.學術學程（自然）			
2.學術學程（社會）			
3.機械群			
4.動力機械群			
5.電機與電子群			
6.土木與建築群			
7.化工群			
8.商業與管理群			
9.設計群			
10.農業群			
11.食品群			
12.家政群			
13.餐旅群			
14.水產群			
15.海事群			
16.外語群			
17.藝術群			
18.護理類科			

◎活動方式代碼說明：

1.社區高中職參訪　2.分站活動（含博覽會）　3.專題演講、座談、入班宣導等

4.職群試探　5.生涯探索營　6.加深職業試探--技藝教育課程

7.媒體應用　8.其他（請簡要說明）

◎各學程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次。

國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
1.	成立「生涯發展教育工作執行委員會」並召開第一學期期初會議	輔導處（室）	各處室	8 月	校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書並成立行政組、教學組、活動組等。
2.	擬訂年度生涯發展教育計畫	輔導處（室）	生涯發展教育工作執行委員會	8 月	1.各校應依各縣（市）政府函示時間擬定計畫、提送審查。 2.依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫。 3.訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法。
3.	各領域融入課程設計	教務處	各領域教師	8 月	配合各校課程計畫撰寫期程提早宣達。
4.	召開「生涯發展教育議題課程小組」會議	教務處	輔導處（室）	8 月	1.於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」研議各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容。 2.可與課發會合併辦理。
5.	計畫送教育局（處）審核	輔導處（室）	各處室	8 月	依各縣（市）政府規定時程辦理。
6.	建立七年級學生輔導資料 A、B 表	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	9 月	1.學生輔導資料 A 表由導師或輔導活動教師指導填寫並由輔導處（室）統一保管，每學年需定期更新資料。 2.學生輔導資料 B 表，由導師保管並定期填寫，每學期

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
					末由輔導處（室）統一收回，進行測驗資料登錄、特殊個案建檔與檢閱。 3.若縣（市）政府或學校已將學生輔導資料 A、B 表 e 化，則可利用相關課程時段安排學生至電腦教室，指導學生建置基本資料。
7.	建置七年級生涯檔案	輔導處（室）	輔導活動教師、導師、相關領域教師	9 月	1.輔導處（室）召集輔導教師及相關領域教師研商、確認生涯檔案內容。 2.辦理生涯檔案建置說明會，以協助教師瞭解生涯檔案意義並能積極指導學生建置生涯檔案。 3.學校能妥善規劃並執行學生生涯檔案之管理、充實與檢核。 4.參考「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法。
8.	建置及撰寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相關內容	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	9 月	參閱「國中學生生涯輔導紀錄手冊」目錄頁。
9.	辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動	輔導處（室）	教務處	全學年	1.學校自行規劃辦理領域或全體教師研習。 2.鼓勵教師參與校外（縣市政府、學術單位等）辦理之相關研習。
10.	辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會	輔導處（室）	導師	全學年	1.辦理生涯發展教育理念及相關議題之親職講座、多元入學宣導及升學進路說明等，以利家長具備生涯發展

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
					教育概念並協助子女適性發展。 2.配合技藝教育課程，辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明。
11.	技藝教育課程開課	輔導處（室）	教務處、學務處、導師	全學年	應於開學前與職校聯繫，確定師資，研商開課日期、課程內容與進度等。
12.	七年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—智力測驗（學業性向測驗） 4.小團體輔導 5.參訪活動—社區職場參觀（可結合校外教學活動辦理） 6.分站活動—生涯闖關活動 7.親師合作—家長職業分享 8.專題演講及座談 (1)學生：工作世界宣導座談會、職業達人開講等。 (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動。 9.其他	輔導處（室）	各處室、導師、各領域教師	全學年	參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
13.	八年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—性向測驗（必要時可增加興趣測驗） 4.小團體輔導 5.參訪活動—社區高職參訪 6.職群試探活動（可搭配分站活動進行） 7.生涯探索營 8.親師合作—職業訪談 9.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 10.其他	輔導處（室）	各處室、導師、各領域教師	全學年	1.參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。 2.學校應規劃八年級全體學生社區高職參訪活動。
14.	九年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—興趣測驗 4.小團體輔導 5.升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座） 6.生涯博覽會、資料展	輔導處（室）	各處室、導師、各領域教師	全學年	1.參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。 2.學校可視學生需求規劃高中、高職、軍校或五專等參訪活動。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
	7.參訪活動—高中職參訪活動 8.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 9.加深職業試探—技藝教育課程 10.技藝教育課程成果展 11.其他				
15.	各項心理測驗實施	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	全學年	1.各校宜自行規劃各年級相關測驗，協助學生了解自我特質與興趣。 2.參考「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法。
16.	「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及生涯檔案檢核	輔導處（室）	教務處、輔導活動教師、導師	全學年	1.每學期應進行一次「國中學生生涯輔導紀錄手冊」檢核。 2.生涯檔案可納入教務處作業檢查時程辦理。
17.	生涯檔案比賽暨觀摩	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	全學年	各校可配合學校活動如：家長日、校慶等辦理觀摩展示活動。
18.	各項心理測驗結果登錄	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	全學年	1.輔導處（室）應定期將相關測驗結果登錄於學生輔導資料Ｂ表（或ｅ化建檔）。 2.測驗實施後帶領學生登錄於「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。
19.	技藝教育成果展	輔導處（室）	教務處、總務處	全學年	各校可依開設職群自行規劃成果展展出方式、時間與次數。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
20.	配合技專校院辦理技職教育宣導及實習體驗活動	輔導處（室）	各處室	全學年	配合技專校院之時間安排。
21.	協助學生參加縣市政府辦理之技藝教育競賽	輔導處（室）	技藝教育課程教師	全學年	配合各縣市辦理方式及時程。
22.	召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議	輔導處（室）	各處室	1月	參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.21。
23.	召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議	輔導處（室）	各處室	2月	參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.21。
24.	增補「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相關內容	輔導處（室）	輔導活動教師、導師、家長	3-6月	1. 增補相關內容請參閱紀錄手冊目錄頁。 2. 家長的話請於 5-6 月發予家長參閱簽章後，收回統一保管。 3. 生涯發展規劃書（九年級第二學期免試入學及特色招生）。
25.	召開第一次技藝教育學生遴薦與輔導委員會（簡稱遴輔會）	輔導處（室）	遴輔會	3月	討論下學年技藝教育開辦方式與學生遴輔標準。
26.	技藝教育說明會	輔導處（室）	導師	4月	針對老師及家長進行技藝教育宣導及學校實施模式等方案說明。
27.	下學年度技藝教育課程學生選修意願調查	輔導處（室）	導師	5月	可配合技藝教育說明會辦理。
28.	召開第二次技藝教育遴輔會	輔導處（室）	遴輔會	5月	申請參加下學年度技藝教育課程學生遴薦，確立名單。
29.	實用技能學程說明	輔導處（室）	導師	5月	1.針對參加技藝教育課程學生進行說明。 2.針對導師及家長宣導。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位	建議辦理期程	工作備忘
30.	實用技能學程第一階段意願調查	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	5 月	選讀技藝教育課程的學生可於第一階段優先分發。
31.	列印技藝教育修習職群證明書	輔導處（室）	教務處、各合作職校	5 月	修習職群證明書應依教育主管機關函示格式辦理。
32.	技藝教育課程學生申請第一階段實用技能學程	輔導處（室）	導師	5 月	欲申請之學生需填具「升讀實用技能學程學生生涯檔案輔導表」、「學生輔導分發申請書」及「修習職群證明書」等。
33.	技藝教育課程申辦	輔導處（室）	遴輔會	5-6 月	依教育部及縣（市）政府教育局函辦理。
34.	生涯發展教育成果資料彙整及自評	輔導處（室）	各處室	6 月	1.參考「國民中學生涯發展教育諮詢輔導表」。 2.配合縣（市）政府教育局之實地訪視工作。
35.	召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議	輔導處（室）	各處室	6 月	參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.21。
36.	辦理實用技能學程第二階段申請作業	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	7 月	當屆畢業生均可提出申請。
37.	畢業生進路追蹤調查	輔導處（室）	教務處、導師	7-8 月	1.可於學生畢業前建立班級聯絡網，指定該班負責同學彙整及回報調查資料。 2.選習技藝教育課程學生應另完成「國民中學技藝教育學生進路調查」。

行政運作-04-03

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表

（本檢核表請依各校實施狀況及需求，自行研議修訂）

實　施　項　目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			（包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等）
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣（市）教育局（處）審核			
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

課程活動-02-01

❖課程規劃與教學活動❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
1.課發會成立生涯發展教育議題課程小組			依據教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則（P.199）
2.課程融入及活動實施計畫	2-1 生涯發展教育融入領域課程實施計畫（課程活動-03-01），P.42 2-2 生涯發展教育年度活動實施計畫（課程活動-03-02），P.50	2-1-1 生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表（課程活動-04-01），P.44 2-1-2 生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例一）（課程活動-04-02），P.45 2-1-3 生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例二），P.47 2-1-4 生涯發展教育融入領域教學教案／延伸活動設計表（課程活動-04-03），P.49	
1			

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
1 3.各領域教師進行教學、辦理各項活動 1	3-1 生涯發展教育活動－班級輔導實施計畫(課程活動-03-03)，P.53 3-2 生涯發展教育活動－小團體輔導實施計畫（課程活動-03-04），P.58 3-3 生涯發展教育活動－社區職場參觀實施計畫(課程活動-03-05)，P.62 3-4 生涯發展教育活動－生涯闖關實施計畫(課程活動-03-06)，P.65 3-5 生涯發展教育活動－家長職業經驗分享實施計畫（課程活動-03-07)，P.68 3-6 生涯發展教育活動－工作世界宣導座談會實施計畫（課程活動-03-08)，P.72 3-7 生涯發展教育活動－職業達人開講實施計畫(課程活動-03-09)，P.74	3-1-1 班級輔導活動示例－時空膠囊活動設計及學習單（課程活動-04-04)，P.55 3-3-1 生涯發展教育活動－社區職場參觀學習單（以「出版社」為例)（課程活動-04-05)，P.64 3-4-1 生涯發展教育活動－生涯闖關學習單（課程活動-04-06)，P.67 3-5-1 家長職業經驗分享活動學習單(課程活動-04-07)，P.71 3-6-1 工作世界宣導座談會活動回饋表(課程活動-04-08)，P.73	

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
1	3-8 生涯發展教育活動－親師研習實施計畫(課程活動-03-10)，P.76 3-9 生涯發展教育活動－八年級社區高職參訪實施計畫（課程活動-03-11)，P.78 3-10 生涯發展教育活動－職群試探實施計畫（課程活動-03-12），P.85 3-11 生涯發展教育活動－生涯探索營實施計畫（課程活動-03-13），P.90 3-12 生涯發展教育活動－職業訪談實施計畫（課程活動-03-14），P.92 3-13 生涯發展教育活動－九年級升學進路宣導實施計畫（課程活動-03-15)，P.96	3-10-1 職群試探學習單(課程活動-04-09)，P.88 3-10-2 生涯發展教育八年級職群試探學習單(課程活動-04-10)，P.89 3-12-1 職業訪談活動學習單（課程活動-04-11)，P.94 3-12-2 職業搜尋小尖兵學生訪談紀錄表（課程活動 -04-12)，P.95	
2			

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
2 ↓ 3	3-14 生涯發展教育活動－生涯博覽會實施計畫（課程活動-03-16），P.99 3-15 生涯發展教育活動－「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫（課程活動-03-17），P.104 3-16 生涯發展教育活動－「一日高中生」多元課程試探實施計畫（課程活動-03-18），P.106 3-17 生涯發展教育活動－九年級升學輔導專題講座實施計畫（課程活動-03-19），P.108 3-18 生涯發展教育活動－辦理國中技藝教育課程工作計畫（課程活動-03-20），P.111 3-19 生涯發展教育活動－抽離式技藝教育課程實施計畫（課程活動-03-21），P.116	3-14-1 生涯發展教育活動－生涯博覽會學習單(課程活動-04-13)，P.101 3-14-2 生涯發展教育活動－生涯博覽會宣導配合事項(課程活動-04-14)，P.102 3-18-1 學生選修技藝教育課程家長申請書(課程活動-04-15)，P.114 3-19-1 九年級學生選修技藝教育課程家長同意書（課程活動-04-16），P.118	

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
3 ↓ 4.考核績效及檢討	3-20 生涯發展教育活動－技藝教育成果展實施計畫(課程活動-03-22)，P.119		
		4-1-1 領域課程計畫暨實施檢核表（課程活動-04-17），P.121 4-1-2 辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表（課程活動-04-18），P.122 4-1-3 生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表（課程活動 -04-19 ），P.123 4-1-4 辦理生涯發展教育活動執行成果檢核表（課程活動-04-20 ），P.124	

課程活動-03-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育融入領域課程實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）落實九年一貫課程理念，將生涯發展的概念融入課程及學習活動中，協助學生做好自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之工作，以達成課程目標。

（二）透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

（三）啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。

三、辦理單位

（一）主辦單位：教務處、輔導處（室）。

（二）協辦單位：各領域教師。

四、辦理時程：全學年。

五、執行要項

（一）於本校課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」，訂定七至九年級生涯課程主題架構（參閱：課程活動-04-01，P.44）。【參考教育部九年一貫課程綱要生涯發展教育能力指標（P.169）及學校生涯發展教育計畫實施主題（P.205）】

（二）各領域課程小組會議（教學研究會）依據生涯發展教育課程主題架構，分析教材與生涯發展教育能力指標之相關性（參閱：課程活動-04-02，P.45、P.47），並融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫。

（三）各領域教師除於原有教材融入生涯發展教育議題外，亦可依學校特色及學生需求搜集相關資料，編寫延伸活動或教案設計。（參閱：課程活動-04-03，P.49）

（四）各領域教師依照領域課程計畫實施教學，並定期（各單元實施後或每學期）進行實施成效檢核，以做為次學年度課程計畫修正之參考。（參閱：課程活動-04-17，P.121）

（五）各領域教師積極參加生涯發展教育相關知能研習。

六、實施方式

（一）師資：全校教師均負生涯發展教育推動與實施之責。

（二）學年主題：依據學生需要、社區特色及教師專長，擬訂各學年生涯發展教育融入課程之主題，並將學年競賽活動與課程結合。

（三）課程計畫：檢視各科教材中可融入之單元，於學期開學前完成生涯發展教育之課程計畫。

（四）實施教學：教師依課程計畫設計教案，進行教學活動。

（五）檢討及修正：每學期末於課程小組會議（教學研究會）檢核學生學習成果並修正教案內容。

七、課程規劃與設計原則

（一）轉化原則：利用現有之課程加以轉化豐富其內容，並於適當之單元設計延伸教學活動。

（二）系統化原則：宜掌握各年級學生發展目標，針對適當重點設計課程，以增進學生學習系統化。

（三）創新原則：在現有的課程方案中，創新活動方式，靈活融入教學設計。

八、經費來源及概算：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

九、預期成效

（一）協助學生認識自我，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。

（三）提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

十、本計畫經學校課程發展委員會暨生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育融入領域課程主題架構規劃表

領域別：_____

年級	主題軸	課程主題名稱及內涵	生涯發展教育能力指標	備註
七年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇			
八年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇			
九年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇			

課程活動-04-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例一）

領域別：_____

版本	冊	單元	活　動	生涯發展教育 分段能力指標	內容簡述／活動目標

（若表格不足請自行增加）

生涯發展教育分段能力指標對照表

階段 指標	第一階段 （1-2 年級）	第二階段 （3-6 年級）	第三階段 （7-9 年級）
(1) 自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
(2) 生涯覺察	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
(3) 生涯探索與進路選擇		3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例二）

學習領域	實施年級	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標	實施成效檢核
語文（國文）	七年級			
	八年級			
	九年級			
語文（英語）	七年級			
	八年級			
	九年級			
數學	七年級			
	八年級			
	九年級			
自然與生活科技	七年級			
	八年級			
	九年級			
社會	七年級			
	八年級			
	九年級			

學習領域	實施年級	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標	實施成效檢核
藝術與人文	七年級			
	八年級			
	九年級			
健康與體育	七年級			
	八年級			
	九年級			
綜合活動	七年級			
	八年級			
	九年級			

課程活動-04-03

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育融入領域教學教案／延伸活動設計表

領域別：_____

版本	版	冊別	第　冊	單元／活動名稱	
設計者		教學／活動時間		實施對象	
領域能力指標					
生涯發展教育能力指標					
單元／活動目標					
課前準備					
參考資料					
評量方式					

教學／活動內容	時間	教學資源	備註

課程活動-03-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育年度活動實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）加強國民中學技藝教育辦法。

（四）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生了解自己，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。

（三）提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程：全學年

五、實施原則

（一）依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，整合各處室及各領域教師專長，參酌學校特色及社區資源，善用相關領域課程及彈性學習時數，規劃全校或全年級之活動。

（二）依各年級生涯發展教育重要內涵，架構生涯發展教育活動：

1.七年級：以自我覺察與探索、生涯覺察與試探為主。

2.八年級：以生涯覺察與試探為主。

3.九年級：以生涯探索與進路選擇為主。

六、教學主題與活動：

（一）實施策略可涵蓋：1.生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」 2.生涯發展

教育互動式遊戲　3.主題探索　4.班級輔導　5.小團體輔導　6.成長營　7.實地參訪　8.現場實作　9.分站活動　10.現身說法　11.媒體應用（影片欣賞、刊物）　12.角色扮演　13.表演　14.親師合作　15.生涯博覽會　16.工作日　17.社會資源應用　18.辯論　19.分組討論　20.分組競賽　21.分享　22.訪問晤談　23.自由聯想　24.腦力激盪　25.專題演講及座談　26.職業試探　27.心理測驗等。

（二）各年級可實施之教學主題與活動建議如下

年級	核心內涵	教學主題與活動	備註
七年級	自我覺察與探索 生涯覺察與試探	七年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—智力測驗（學業性向測驗） 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.參訪活動—社區職場參觀（可結合校外教學活動辦理）（課程活動-03-05） 6.分站活動—生涯闖關活動（課程活動-03-06） 7.親師合作—家長職業分享（課程活動-03-07） 8.專題演講及座談 (1)學生：工作世界宣導座談會（課程活動-03-08）、職業達人開講（課程活動-03-09） (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動（課程活動-03-10） 9.其他	1.教學主題與活動依各校需求彈性處理。 2.依各年級核心內涵自行調整活動內容。 3.可依各校發展特色自行設計其他活動內容。 4.有關各年級生涯檔案建置請參閱本手冊「生涯檔案建置與應用」。 5.有關各年級心理測驗請參閱本手冊「生涯檔案建置與應用」。
八年級	生涯覺察與試探	八年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—性向測驗（必要時可增加興趣測驗） 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.參訪活動—社區高職參訪（課程活動-03-11） 6.職群試探活動（可搭配分站活動進行）（課程活動-03-12）	

		7.生涯探索營（課程活動-03-13） 8.親師合作—職業訪談（課程活動-03-14） 9.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 10.其他	
九年級	生涯探索與進路選擇	九年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—興趣測驗 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座）（課程活動-03-15） 6.生涯博覽會、資料展（課程活動-03-16、03-17） 7.參訪活動—高中職參訪活動（課程活動-03-18） 8.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）（課程活動-03-19） 9.加深職業試探—技藝教育課程（課程活動-03-20、03-21） 10.技藝教育課程成果展（課程活動-03-22） 11.其他	

七、實施內容：依各項活動實施計畫執行。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-03

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－班級輔導實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生透過各項教學活動，探索了解自己的人格特質、能力與興趣，開發自我潛能，整合自身的條件，培養積極樂觀的態度及良好的價值觀。

（二）透過課程與活動的進行，協助學生認識工作世界，增進生涯發展各項基本能力。

（三）透過班級輔導課程的進行，發揮生涯輔導功能，以增進學生適應力及自信心。

（四）協助學生建立生涯規劃的概念及能力，了解學校、社會、工作間的關係，學習並運用開展生涯的方法與途徑。

三、辦理單位：

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處。

（二）協辦單位：各班導師、輔導活動教師及相關領域教師。

四、實施對象：七、八、九年級學生。

五、實施方式：

（一）各領域教師依課程計畫及教材，將生涯發展教育理念融入教學。

（二）導師及相關處室透過班級或全校性活動，引導學生體驗、探索並開展個人生涯發展方向及能力。

（三）輔導活動教師透過主題課程設計，進行班級學生生涯輔導。

1.利用影片賞析，透過電影中的人、事、物，與學生的成長及家庭故事連結，進行分享與省思。

2.各行各業達人的故事或影片觀賞與介紹，藉以了解各種職業、工作世界，透過討論、分享，讓學生可以對工作世界有所認識與了解。

3.透過心理測驗及自我探索課程，引導學生自我認識，規劃自己的生涯藍圖。

4.透過品德教育及價值澄清活動，讓學生體會生活週遭各行各業對個人生活的協助及辛苦奉獻精神，讓學生對未來工作世界有具體體會。

5.進行多元進路的課程說明，協助學生了解多元升學選擇，並能找出適合自己的生涯進路選擇。

6.聯合班級進行生涯主題式的教學，透過大型場地、提供跨班學生的互動、分享。

7.辦理職群探索活動，協助學生了解不同職群的學習主題及職場特質。

8.其他課程及活動設計。

六、每次活動或每單元課程執行之後進行檢核，作為下次計畫修正之參考。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-04

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

班級輔導活動示例－時空膠囊活動設計及學習單

一、活動名稱：時空膠囊。

二、適用年級：七年級上學期。

三、活動時間：可以配合上學期節日，如校慶、耶誕節或歲末活動進行（1 節課時間），之後於九年級畢業典禮時回顧。

四、教學資源及教材：

（一）輕音樂（冥想用）。

（二）學習單（學生每人一張）。

（三）可密封的盒子及校園空間可供隱密存放信件處。

五、活動目標：

（一）透過冥想活動，思考國中生涯發展的可能性。

（二）透過寫給三年後的自己一封信，初步規劃國中生活及對未來展望。

（三）透過畢業典禮的收信活動，回顧國中生涯。

六、活動流程：

（一）引起動機（10 分鐘）

1.教師引言：「大家進入國中有一段時間，相信已經適應了學校生活，對於未來三年的國中生活，同學們有沒有什麼期待？」

2.學生自由發表。

3.教師：「接下來的活動，老師會帶領大家靜下來，隨著音樂，跟著老師的指令進行冥想，請同學現在以最輕鬆的姿勢坐著或趴在桌上，閉上眼睛安靜地聽老師的說明，你們要盡力去想，等到老師叫你們睜開眼睛。」

4.開始冥想（輕音樂演奏）：「讓我們先調整呼吸，輕輕的吸一口氣，再慢慢吐氣，現在自己全身放鬆了，沒有了煩惱，從腳慢慢地放鬆，膝蓋放鬆了，腰放鬆了，胸部的起伏很慢，脖子不再僵硬了，放鬆了，五官也都放鬆了。現在時間是國中七年級上學期，這個學期，你做了什麼活動？有什麼收穫？對自己滿意嗎？

時間來到八年級，你升上八年級了，八年級的你，是什麼樣子？外表有什麼改變嗎？學習的狀況如何？平常的休閒是什麼呢？有什麼特別的經驗和心得嗎？那會是什麼樣子呢？接著，你是九年級的學生了，你的生活情況是如何呢？面對即將來臨的基測，心情是如何呢？旁邊有誰和你在一起呢？面對畢業後，自己有什麼打算了呢？再多看一下九年級的自己，外表是如何呢？有什麼話要對他說呢？鼓勵他？稱讚他？現在，請花一些時間說一說吧！我們準備要回到現在，請你和九年級的自己輕輕地道別，然後慢慢睜開眼睛。」

（二）發展活動（25 分鐘）

1.教師念出「○○的信」，提醒學生也要寫一封信給未來的自己。

2.學生進行寫信活動（學習單）。

（三）綜合活動（10 分鐘）

1.老師說明：「我們完成的信件，要放在時空膠囊，等到九年級畢業典禮時，讓未來的自己收到信。」

2.學生完成信件後，依序放進時空膠囊（準備的盒子）。

3.全班表決盒子的存放地點，必須是不會被偷走或是被破壞。

4.老師將盒子封存，並帶全班至存放地點存放。

（四）補充活動

與學務處協調於該班級九年級畢業典禮時，安排一個節目內容，將時空膠囊打開，發回信件給學生。

時空膠囊學習單

又到了一年結束，迎接新年的時刻，相信你對未來有許多想法，以下是〇〇同學寫給國中畢業時自己的一封信，準備放進時空膠囊，預計在國中畢業當天打開：

親愛的未來〇〇，你好：

我是七年級的你，現在的我心情不太好，因為第二次段考退步，讓爸媽有點擔心。我目前最大的特色是很會打排球，在我看來，我還有點滿意。我完成這封信的時間是〇〇年的年底，我為自己許下一些新年新希望，第一、更用功讓成績進步，第二、多運動長高些，第三、排球技術更好。希望以上都能一一實現。而你就要畢業了，我想像你比我還要成熟許多，有很多朋友，外表看來健康也長高了，內在也十分充實，國中三年讓你學到不少東西。尤其是為了將來，非常努力在準備基本學力測驗。為了讓未來的你很輕鬆，我會從現在開始持續努力的。

祝你

心想事成

〇〇上

看完這封信，也請你寫一封信，給未來的自己，格式可以依照以上的寫法，也可以依照你自己的意思寫下，寫完之後，交給老師收齊，一起裝進時空膠囊，藏在校園的一角，直到畢業那天再打開。

課程活動-03-04

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－小團體輔導實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生探索與瞭解自己，開發潛能，培養生涯發展各項基本能力。

（二）透過課程與活動，發揮生涯輔導的功能，增進學生良好適應能力。

（三）藉由團體輔導觀察，肯定自我價值，賦予未來展望，協助學生做好生涯抉擇的準備。

（四）透過輔導人員專業協助，提供學生個人適性的生涯發展規劃及諮詢，引導學生適性選擇生涯進路。

三、辦理單位：

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、各班導師。

四、辦理時程：○○學年度。

五、實施對象：○年級學生。

六、實施方式

小團體輔導由活動與討論交互建構達到輔導目標，實施方式因學生特質、能力、問題及輔導人員而有不同的課程安排。活動方式可分為靜態（資料收集、繪畫等）與動態（體驗、遊戲等）進行，而討論為輔導重要部分，可使團體成員建立關係、表達意見、釐清觀念等，本次小團體採用實施方法臚列如下：

（一）共同座談法

輔導員（領導者）將生涯發展議題的範圍與性質，先作扼要說明，然後讓學

生對議題自由發表意見，並作成結論。

（二）配對討論法

先由兩人為一組作為第一次討論，再由兩組四人做第二次討論，最後由兩組八人為一組作為第三次的討論，如此反覆討論三次，讓每人皆有表達意見的機會，且能謹慎地思考，並聽到別人不同的意見，可防止少數人壟斷整個討論情境。

（三）辯論法

此法可讓參加辯論者表達自己意見，尊重別人意見，培養思考判斷能力並訓練就事論事的精神。

（四）腦力激盪法

輔導員引導成員對問題加以思考，不批評別人的意見，並立即給予正向的回饋，可激發個人的靈感，同時，在小團體中共同思考，比單獨思考要更有創造力，心智活動在競爭情況下，較能專注，心理動機亦較強。

（五）其他：媒體運用、閱讀討論、探索體驗、經驗分享、角色扮演、價值澄清、腦力激盪、自由聯想、問題解決、回饋活動等。

七、生涯發展小團體方案設計

（一）活動名稱：做自己的人生領航員。

（二）參加對象：本校〇年級學生 8～12 名。

（三）遴選方式

1.由輔導教師推薦，經導師同意，領導者面試後確認。

2.參加名單確認後，個別通知該生及導師。

（四）團體類型

1.半志願團體。

2.封閉性團體（成員固定）。

（五）團體領導者

1.領導者：輔導處（室）〇〇〇老師（輔導教師）。

2.協同領導者：輔導處（室）〇〇〇老師（輔導教師）。

（六）活動課程表：如附件。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

小團體活動課程表

（本表請依學生特質、小團體目標等，由領導者設計活動課程）

次別	日期	單元主題	單元目標
一	○/○	當我們同在一起 （相見歡）	1.進行成員彼此間的初步認識。 2.讓成員了解本團體的目標與進行方式。 3.澄清參與團體的動機，及對團體的期待。
二	○/○	心手相連	1.協助成員建立團體規範。 2.藉由活動進行，讓成員更加熟識。
三	○/○	我是誰	1.探索成員自己眼中的自己。 2.發掘自己所擁有的事物、能力、優點。
四	○/○	特質大拼盤	1.協助成員從人際互動中了解自我。 2.綜合自己與別人眼中所認識的自己。
五	○/○	那一年的 幸福時光	1.協助成員分享個人生活經驗。 2.讓成員思考個人特質與生涯發展之間的因果關係。 3.協助成員思考未來生涯目標。
六	○/○		
七	○/○	預備，比賽開始	1.協助成員探索其價值觀。 2.協助成員進行自我統整。
八	○/○	我的未來 不是夢（一）	1.藉由遊戲，增加成員對職業別之認識。 2.引導成員進一步探索職業興趣。
九	○/○	我的未來 不是夢（二）	1.幫助團體成員具體了解欲從事某些工作所需之能力、條件和特質。 2.協助成員建構自己需培養的能力及努力的方向。
十	○/○	下一站，幸福 （回顧與祝福）	1.回顧團體歷程，整理於團體中所學與成長。 2.瞭解生涯探索的重要，並於團體結束後鼓勵成員持續進行生涯探索及規劃。 3.回顧與祝福

課程活動-03-05

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動－社區職場參觀實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生對工作世界之認識與了解。

（二）試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。

（三）輔導學生進行適性的生涯規劃。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、各班導師、社區職場。

四、辦理時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○。（學校班、週會時間，班級活動時間或段考下午）

五、實施對象：本校○年級學生。

六、實施方式

（一）輔導處（室）蒐集社區職場資訊，並以信函或電話徵詢協辦意願後，公布參訪單位。

（二）○年級學生向導師報名並經審核推薦後，名單送輔導處（室）彙整。

（三）輔導處（室）依參觀單位可容納人數及各班報名情況，確認參訪學生名冊，並辦理行前說明會。

（四）參加學生應繳交家長同意書並遵守參觀活動規範。活動後 3 日內，將學習單繳回輔導處（室），經評閱後擇優予以展示並依學生獎懲辦法敘獎。

（五）由輔導處（室）製作感謝狀致贈協辦單位，以表謝忱。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-05

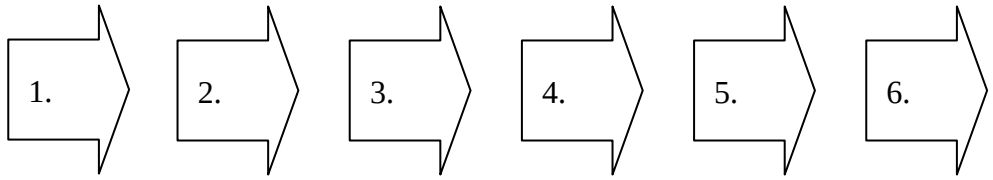
○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－社區職場參觀學習單（以「出版社」為例）

___年___班___號姓名：_____

時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○　地點：○○出版社

1.書籍出版流程包括：審查、編輯打字、組頁、企劃、印製、發行，請依順序填入下列空格中。



2.下列工作是由哪些人員負責呢？把代號填入（　）中

A.編輯工作人員
B.排版工作人員
C.印刷工作人員
D.美工工作人員
E.企劃工作人員

1.(　)規劃「書」的各項出版事宜。
2.(　)審稿並與作者溝通稿件內容。
3.(　)負責把稿件打字，並依版式編排。
4.(　)繪製插圖。
5.(　)負責將印刷版上機印刷。

3.你對上述那一項工作最感興趣？為什麼？

4.要具備什麼樣的條件才適合從事這項工作？（請勾選）

☐積極進取　　☐善於表達與溝通
☐大專相關科系畢業　　☐電腦能力
☐很有創意　　☐出版企畫能力
☐其他_____

4.　這次的校外參觀，你有什麼心得？請寫下來。

5.

導師核章：_____

輔導處（室）核章：_____

課程活動-03-06

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－生涯闖關實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

（二）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生了解自己，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）協助學生認識職業類別，增進生涯發展基本能力。

（三）提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各處室暨領域教師。

四、辦理時間：○○年○月○日第○節課及○○年○月○日第○節課。

五、實施對象：七年級全體學生。

六、活動地點：○○○。（大型室內活動場地為優先考量）

七、活動內容說明

（一）由各領域教師設計職業闖關活動，共設○關，每關設關主○名。

（二）依照班序，分 2 場次，未輪到之班級則留在原班填寫學習單。

1. 第一場次○○年○月○日：○班至○班。

2. 第二場次○○年○月○日：○班至○班。

（三）每班分三小隊，每隊以○○～○○人為限，每場次共○○小隊進行闖關活動。

（四）活動進行以小隊為單位，每小隊成員必須遵守各關競賽規定，違反競賽規定者，關主得當場取消該關競賽資格。

（五）每關闖關時間以○分鐘為限，以哨音為依據，當哨音響起，該關闖活動即停止，所有參賽隊伍不得停留，必須往下一關移動，移動時間一分鐘，於時間內未就定位者視同棄權。

（六）闖關方式以兩兩小隊 PK 方式進行，活動時間內先行完成活動要求或答對題目者獲勝。以小隊為單位，依小隊整體表現給分，「特優」得 5 顆星，「優」得 4 顆星，「佳」得 3 顆星，「良」得 2 顆星，「可」得 1 顆星。

（七）活動結束，依各小隊獲得之星星顆數，前三名者予以敘獎與頒發獎品、獎狀（同分者得並列同名次）。

第一名：（獎品由各校自行決定）、嘉獎〇支、獎狀一張。

第二名：（獎品由各校自行決定）、嘉獎〇支、獎狀一張。

第三名：嘉獎〇支、獎狀一張。

（八）關主及關名:

序號	關　名	關　主	雨天備案地點
一、	語文領域（國文）－〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
二、	語文領域（英語）－〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
三、	數學領域－〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
四、	自然領域－〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
五、	社會領域－〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
六、	藝文領域－〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
七、	健體領域－〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
八、	綜合領域－〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經課發會「生涯發展教育議題課程小組」、輔導處（室）務會議討論，陳校長核准可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-06

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－生涯闖關學習單

班級：_____座號：_____姓名：_____

今天的活動將透過各領域老師精心設計的關卡，帶你體驗不同的工作世界。請帶著學習單、筆、認真的態度和愉快的心情，依老師的指示到各關進行活動並完成記錄，通過考驗後由關主蓋章認證，才算完成任務。（記得到達及離開各關卡時，要表現小隊的精神和禮貌喔！）

所有關卡活動結束後，不要忘記，寫下你的心得與感想，然後交給輔導活動教師。同學們，拿出信心、勇氣與團隊精神迎接挑戰，祝福你得到最後的勝利！GO！

關卡名稱	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
活動記錄					
關主簽章					
我的表現	□太棒了 □不錯喔 □再加油	□太棒了 □不錯喔 □再加油	□太棒了 □不錯喔 □再加油	□太棒了 □不錯喔 □再加油	□太棒了 □不錯喔 □再加油
小隊表現 （第__小隊）	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★

心得與感想：

輔導活動教師簽章：_____

課程活動-03-07

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－家長職業經驗分享實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生瞭解生涯發展的意義，能隨時關心自己的學習與成長，並能收集及運用相關資訊，以利自我抉擇，落實學生生涯教育輔導。

（二）激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力。

（三）協助學生建立正確的工作價值和高尚的職業道德，以開創幸福人生。

三、辦理單位：

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各班導師。

四、辦理時間：○○年○月○日至○○年○月○日止，利用自習課或班會辦理。

五、實施對象：本校○年級各班學生。

六、實施方式

（一）活動地點：各班教室。

（二）師資安排：由各班導師邀請班級學生家長（或社區人士）現身說法，分享自身職業經驗。

（三）行程安排

1.導師請於活動進行 2 週前確認班級職業經驗分享人選，並說明活動行程，俾利分享人及早準備（檢附回條及邀請函，供導師參酌使用）。

2.回條請交至輔導處（室）資料組，並領取鐘點費、空白領據、感謝狀、活

動海報及學習單。

3.活動前兩天再次邀請分享人，說明活動性質、目的、講題內容方向及注意事項，並告知活動時間、地點及迎接方式。

4.詢問分享人是否有相關資料需印發給學生。

5.分享活動進行中請學生協助拍照或錄影。

6.分享活動結束後請分享人填寫領據，並選擇 4 張分享活動照片電子檔一起交回輔導處（室）資料組。

（四）分享內容建議：（視各班需求及家長本身經驗彈性調整）

1.職業選擇因素、資格條件、應徵準備、工作內容（含工作時間、休假福利、升遷、退休）、壓力、所需人格特質、興趣等。

2.職業生涯甘苦談（含家庭工作互動、人生跑道轉換等）。

3.對同學的期許及建議。

（五）其他注意事項

1.事先提醒分享人勿為特定公司、補習班、團體或商品宣傳。

2.避免負面情緒性批判，從正面、溫馨、鼓勵的方式來啟發同學為宜。

3.盡量不涉及專業領域之外話題。

4.注意時間的掌握，可預留少許時間供學生發問。

（六）活動回饋：由輔導處（室）印製活動學習單，由導師或輔導活動教師引導學生記錄並撰寫心得。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經輔導處（室）務會議、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

家長職業經驗分享活動回條

請導師在確定家長職業經驗分享人選後，填寫下列資料並交回輔導處（室）資料組，同時領取鐘點費、空白領據、感謝狀、活動海報及學習單。感謝您的協助！

班級：___年___班　　導師簽章：_____

活動時間：___年___月___日星期___第___課

家長姓名	家長職業	學生座號	學生姓名	備註

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-07

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

家長職業經驗分享活動學習單

班級：_____年_____班　座號：_____號　姓名：_____

親愛的同學：

參與了今天的「家長職業經驗分享」活動之後，你對於職業的認識增加了多少呢？請認真填答以下的問題！

1.今天為大家現身說法的來賓

他（她）的職業是 _____

2.這項職業工作內容包括_____

_____

3.在這堂課中你印象最深刻的人、事、物是：

_____

4.聽完這堂課你的感想是什麼？請寫下你的心得！

_____

5.我以後希望從事什麼工作？_____

為什麼？_____

6.如果請你做個十年計畫，你覺得該做哪些努力才能一步一步地走向自己想要從事的工作呢？

_____

課程活動-03-08

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動－工作世界宣導座談會實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助學生認識工作世界的內涵，讓學生了解不同工作的性質、條件、時間、前程展望等。

三、辦理單位：

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各處室暨各班導師。

四、辦理日期：○○年○月○日至○○年○月○日早自習或該年級共同活動時間，如班週會。

五、實施對象：○年級全體學生。

六、實施方式

（一）印發意願調查表，邀請學生家長或社區內各行業人士擔任「生涯講師」。

（二）邀請生涯講師，依自己熟悉的工作領域，填寫「我所認識的工作世界」內容。

（三）彙整「我所認識的工作世界」張貼於輔導處（室）公佈欄供全校學生參考。

（四）排定各班「工作世界宣導座談會」職業主題，學生可選擇有興趣的場次參加職業分享與座談。

（五）活動結束後，導師或輔導活動教師協助引導學生完成回饋表。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-08

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

工作世界宣導座談會活動回饋表

親愛的同學：

參加「工作世界宣導座談會」後，希望講師的內容能讓你有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝您！

我是____年_____班，座號____ 姓名_____

1.我在座談會所聽到的職業介紹是_____；

印象最深刻的是：

2.聽完講師介紹後，你對這個職業的認識，跟原來想像的有什麼異同？

3.我未來最想從事的工作是_____，理由是什麼？

4.我認為從事一項工作應有什麼態度？（至少寫 3 點）

5.針對這次活動，我的建議及想對輔導處（室）老師說的話是：

※請輔導股長於座談會後隔天（遇假日順延）收齊，送交導師。謝謝你的配合！

課程活動-03-09

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動－職業達人開講實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生充分了解自我，培養積極樂觀的態度、良好品德及正確價值觀。

（二）協助學生認識工作世界，並培養生涯規劃的基本能力，確實協助學生生涯及職能探索。

（三）妥善運用社區資源，藉由家長、各行業傑出人士及社區職校群科專長教師分享自己職場經驗，協助學生生涯規劃，增加學生對各行業工作內涵的認識。

三、主辦單位：輔導處（室）

協辦單位：學務處。

四、辦理時間：○○年○月○日，○點至○點（班週會時間）。

五、實施對象：本校○年級學生。

六、活動地點：本校○○○○。

七、活動內容

時間	活動主題	主持（主講）人
○○：○○～○○：○○	集合學生、安排座位	學務處
○○：○○～○○：○○	開幕	○○○校長
○○：○○～○○：○○	○○達人開講	輔導主任、○○○小姐（先生）－○○行業傑出人士
	○○達人開講	輔導主任、○○○小姐（先生）－○○行業傑出人士
○○：○○～○○：○○	綜合座談	○○○校長

八、活動方式

（一）現場邀請兩位職業達人，由輔導主任或訓練學生擔任訪談人，提出問題請達人開講。

（二）問題內容以職業達人的工作內容及甘苦談為主，參考題目如下：

1.請問您當初是以什麼方式進入貴單位？應徵或考試？

2.如果是考試，是國家考試或企業自行辦理的考試？

3.如果是國家考試，考哪些科目？考試資格必須具備什麼學歷？

4.如果是應徵私人企業，是以什麼方式進行？筆試或面試？有考專業科目嗎？是什麼科目？如何準備面試？

5.當初剛進入貴單位時起薪大約多少？如果升遷順利，在貴單位薪水最高可到多少？

6.在剛開始工作時，有不愉快的經驗嗎？例如被客戶拒絕，當時心情如何？後來如何正面看待這些事？

7.您的行業與其他行業不同的地方是…？

8.如果同學想到貴單位工作，在面試時應該要注意哪些事？

九、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

十、本計畫經課發會、輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-10

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－親師研習實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）提升教師生涯探索之理念及教學知能，以發揮良好的生涯教學與輔導成效。

（二）增進家長生涯發展之親職教養知能，以利引導孩子進行生涯探索。

三、研習對象：

（一）本校教師及學生家長。

（二）本縣（市）各公私立國中教師與家長。

四、研習內容：(依各校教師及家長需求調整研習主題、內容，並邀請專業講師)

場次	時間	講題	課程內容	講師	活動地點
1	○年○月○日 （星期○） ○○：○○－ ○○：○○	工作大未來	1.科系選擇與職涯發展 2.成功職場致勝特質 3.未來工作趨勢 4.如何協助孩子進行生涯規劃	○○○ 講師簡介：	本校○○教室
2	○年○月○日 （星期○） ○○：○○－ ○○：○○	技職藍海	1.高職類科簡介 2.高職畢業進路介紹	○○○ 講師簡介：	本校○○教室

五、報名方式：家長請於○月○日前填寫報名表傳真至本校輔導處（室）(傳真電話：○○-○○○○○○○○)，教師請逕至本縣（市）教師研習登錄網站報名，或傳真報名。

六、研習時數：各場次全程參加研習者，分別核予研習時數○小時。

七、研習經費：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

八、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

親師研習報名表

□教師（服務學校：　　；任教科別：　　）

□家長（學生就讀學校：　　；班級：　　年　　班，姓名：　　）

姓名	聯絡電話	報名場次〈請勾選〉
		□ 場次 1：工作大未來 □ 場次 2：技職藍海

＊家長請於○月○日前填寫報名表傳真至本校輔導處（室）（傳真電話：○○-○○○○○○○○）。

＊教師請逕至本縣（市）教師研習登錄網站報名，或傳真報名。

課程活動-03-11

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－八年級社區高職參訪實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：(可視學校條件及學生需求，選擇合宜之辦理模式並可逕行調整)

（一）一梯次跨班級辦理模式

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	○○年○○月○○日 ○○：○○～○○：○○	1.八年級普通班共○班分○隊活動 2.特教班單獨辦理 3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、學校班週會及社團時間、寒暑假等）
預計合作單位	高職：○○高職、○○商工、○○高中等	1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化 2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職
參加人員	學生：約○○○人 教師：○○人 行政單位：輔導處（室）○○人及○○處○○人	
預計辦理方式	1.辦理方式：與社區高職合作，八年級全面進行高職參訪、職業試探與體驗活動。 (1)合作學校：○○高職、○○商工、○○高中等。 (2)參加對象：本校八年級全體學生。打破原班編制，依興趣、志願選擇參訪學校，由輔導處協調安排行政人員帶隊至參訪學校，八年級導師隨隊輔導。 (3)活動當天中午○○：○○於校門口集合，專車接送，預定○○：○○返抵學校。 2.活動內容：各職業群科課程之簡介及實作體驗活動，包括○○科、○○科、○○科、	

	○○ 科等，由合作學校各科教師授課及實務操作指導。 (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。 (2)參觀校園及群科場地設施。 (3)實地操作及教學。 (4)綜合座談（心得分享）。

（二）一梯次原班級辦理模式

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	○○年 ○○ 月 ○○ 日 ○○：○○～○○：○○	1.八年級普通班共○班，分別參訪○所學校 2.特教班單獨辦理 3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、學校班週會及社團時間、寒暑假等）
預計合作單位	高職：○○高職、○○商工、○○高中等	1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化 2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職
參加人員	學生：約○○○人 教師： ○○ 人 行政單位：輔導處（室）○○人及○○處○○人	
預計辦理方式	1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。 2.參訪高中職群科說明 3.群科試探及參訪進行方式： (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。 (2)參觀校園及群科場地設施。 (3)實地操作及教學。 (4)綜合座談（心得分享）。	

參訪學校	參訪群科	班級	備註
○○工商	○○、○○、○○等科	○ 班 、 ○ 班…，共○班	依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序
○○高中	○○、○○、○○等科	○ 班 、 ○ 班…，共○班	
○○家商	○○、○○、○○等科	○ 班 、 ○ 班…，共○班	

（三）分梯次跨班級辦理模式

<table>
<tr><th colspan="2">活　動　規　劃</th><th>說明/備註</th></tr>
<tr><td>活動時間</td><td>分〇梯次進行
第一梯次：〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
第二梯次：〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
（依辦理梯次自行增列）</td><td>1.八年級普通班共〇班分〇梯次活動
2.特教班單獨辦理
3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、學校班週會及社團時間、寒暑假等）</td></tr>
<tr><td>預計合作單位</td><td>高職：〇〇高職、〇〇商工、〇〇高中等</td><td>1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化
2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職</td></tr>
<tr><td>參加人員</td><td>學生：約〇〇〇人
教師：　〇〇　人
行政單位：輔導處（室）〇〇人及〇〇處〇〇人</td><td></td></tr>
<tr><td>預計辦理方式</td><td colspan="2">1.辦理方式：
(1)本校共〇班，分為〇梯次。
(2)各梯次分配之班級，依興趣、志願選擇該梯次參訪學校及群科，由輔導處協調安排行政人員帶隊至參訪學校，當梯次之八年級班級導師隨隊輔導。
<table>
<tr><th>梯次別</th><th>參與班級</th><th>時　　間</th><th>〇〇工商</th><th>〇〇高中</th><th>〇〇家商</th></tr>
<tr><td>第一梯次</td><td>〇班、〇班…</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td></tr>
<tr><td>第二梯次</td><td>〇班、〇班…</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td></tr>
<tr><td>依辦理梯次自行增列</td><td>〇班、〇班…</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td></tr>
</table>
2.參訪高中職群科說明
<table>
<tr><td>參訪學校</td><td>〇〇工商</td><td>〇〇高中</td><td>〇〇家商</td></tr>
<tr><td>參訪群科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="3">依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序</td></tr>
</table>
3.群科試探及參訪進行方式：
(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。
(2)參觀校園及群科場地設施。
(3)實地操作及教學。
(4)綜合座談（心得分享）。</td></tr>
</table>

（四）分梯次原班級辦理模式

<table>
<tr><th colspan="2">活　動　規　劃</th><th>說明/備註</th></tr>
<tr><td>活動時間</td><td>分〇梯次進行
第一梯次：〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
第二梯次：〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
（依辦理梯次自行增列）</td><td>1.八年級普通班共〇班分〇梯次活動
2.特教班單獨辦理
3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、學校班週會及社團時間、寒暑假等）</td></tr>
<tr><td>預計合作單位</td><td>高職：〇〇高職、〇〇商工、〇〇高中等</td><td>1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化
2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職</td></tr>
<tr><td>參加人員</td><td>學生：約〇〇〇人
教師：　〇〇　人
行政單位：輔導處（室）〇〇人及〇〇處〇〇人</td><td></td></tr>
<tr><td>預計辦理方式</td><td>1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。
<table>
<tr><th>梯次別</th><th>時　　間</th><th>〇〇工商</th><th>〇〇高中</th><th>〇〇家商</th></tr>
<tr><td>第一梯次</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td></tr>
<tr><td>第二梯次</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td></tr>
<tr><td>依辦理梯次自行增列</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td></tr>
</table>
2.參訪高中職群科說明
<table>
<tr><th>參訪學校</th><th>〇〇工商</th><th>〇〇高中</th><th>〇〇家商</th></tr>
<tr><td>參訪群科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="3">依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序</td></tr>
</table>
3.群科試探及參訪進行方式：
(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。
(2)參觀校園及群科場地設施。
(3)實地操作及教學。
(4)綜合座談（心得分享）。</td><td></td></tr>
</table>

（五）配合校外教學活動時間辦理模式（離島偏鄉國中距社區高職路途較遠或參訪設有特殊群科高職適用）

<table>
<tr><th colspan="2">活　動　規　劃</th><th>說明/備註</th></tr>
<tr><td>活動時間</td><td>〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
（配合校外教學活動辦理時間）</td><td>八年級普通班共○班，參訪○○高職學校</td></tr>
<tr><td>預計合作單位</td><td>參訪高職：〇〇高職</td><td>應事先聯繫，確認到達時間及預計離開時間</td></tr>
<tr><td>參加人員</td><td>學生：約〇〇〇人
教師：　〇〇　人
行政單位：學生事務處（訓導處）〇〇人及輔導處（室）〇〇人</td><td></td></tr>
<tr><td>預計辦理方式</td><td colspan="2">1.　辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。
2.　行程規劃：
<table>
<tr><th>時間</th><th>預計行程</th></tr>
<tr><td>上午 7 時 30 分</td><td>學校出發</td></tr>
<tr><td>上午 10 時</td><td>到達參訪學校（得依學校需求選擇參訪一所或多所高職）</td></tr>
<tr><td>下午 1 時</td><td>完成參訪活動，用餐後離校，進行校外教學活動</td></tr>
</table>
3.參訪高職群科說明
<table>
<tr><th>參訪學校</th><th>參訪群科</th><th>班數</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>〇〇高職</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>共○班</td><td>依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序</td></tr>
</table>
4.群科試探及參訪進行方式：
(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。
(2)參觀校園及群科場地設施。
(3)實地操作及教學。
(4)綜合座談（心得分享）。</td></tr>
</table>

（六）區域整合辦理模式

1.由直轄市、縣市政府教育局（處）指派中心學校主導或區域內國中及高中職校、五專或技術學院組成策略聯盟。

2.召開工作協調會，媒合各國中參訪之高中職校、五專或技術學院。

3.各國中分別依協調結果與參訪學校聯繫參訪事宜，並將聯繫結果回報中心學校彙整。（彙整表如下）

受訪學校	參訪學校	日期	人數	參訪模式	備註
○○高商	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日○午	學生：○○人 教師：○○人		參訪學校得依：一梯次或分梯次、原班或跨班級等模式辦理，並請於參訪模式中填寫。
○○高工	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日○午	學生：○○人 教師：○○人		
○○海事	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日○午	學生：○○人 教師：○○人		
○○家商	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日○午	學生：○○人 教師：○○人		
○○技術學院	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日○午	學生：○○人 教師：○○人		
○○專校	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日○午	學生：○○人 教師：○○人		

四、經費來源

（一）經○○縣（市）政府教育局（處）審查通過後，函報教育部申請補助。

（二）除基本補助（全校每班 3 千元）外，八年級每班增加 3 千元經費（以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助 2 萬元），辦理高職參訪活動。（本校八年級班級數：班（包含：集中式美術班、音樂班、體育班、舞蹈班或集中式身心障礙班），預計參加班級數：_____班）。

五、預期成效

（一）配合九年一貫課程內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。

（二）促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。

（三）藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-12

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－職群試探實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生對高職類科與工作世界之認識與了解。

（二）試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。

（三）輔導學生適性生涯規劃。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：○○工商、○○工商（職群試探合作職校）。

四、辦理時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○。

五、實施對象：本校八年級全體學生。

六、活動方式

（一）輔導處（室）商請社區高職協助辦理職群試探活動。合作之高職宜考量其設置職群多元性及學生性向、興趣需求之符合程度。

（二）輔導處（室）公布合作高職提供之試探職群及實作課程規劃（如附件），八年級各班經過討論後向輔導處（室）登記，必要時由輔導處（室）與班級導師、輔導教師研商後排定。

（三）各班到高職進行職群試探活動期間，請導師隨班指導，輔導處（室）（或學務處）派員至高職協助相關行政業務之處理。

（四）學生於試探活動結束後，由輔導教師或導師指導進行分享、討論與回饋，並完成學習單。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、

家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

職群試探實作課程規劃表（○○職校）

時間：○○年○月○日

課程 / 時間	職群試探課程	實作內容	備註
○○：○○ ｜ ○○：○○	餐旅實作	烘焙 中餐 西餐製作	參加班級： 8 年○班、8 年○班、 8 年○班、8 年○班、 8 年○班、8 年○班、 等○班
	商管實作	中英文書處理、大頭貼製作	
	動力機械實作	4 輪驅動車製作	
	電子實作	Led 燈製作	
	機械實作	項鍊磨製	
	家政實作	面具彩繪	
○○：○○	賦歸		

職群試探實作課程規劃表（○○職校）

時間：○○年○月○日

課程 / 時間	職群試探課程	實作內容	備註
○○：○○ ｜ ○○：○○	餐旅實作	烘焙 中餐 西餐製作	參加班級： 8 年○班、8 年○班、 8 年○班、8 年○班、 8 年○班、8 年○班、 等○班
	食品實作	烘焙 中式米食加工	
	農業實作	觀賞植物栽培	
	化工實作	化學工藝品製作	
	動力機械實作	汽車美容	
	設計實作	書卡製作	
	土木實作	馬克磚拼畫	
○○：○○	賦歸		

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-09

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度職群試探學習單

八年＿＿＿班　座號：＿＿＿＿ 姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿ 日期： ○○/○○/○○

一、你今天選擇試探的職群是？有什麼學習成果？

試探職群：

學習成果：（文字描述、實品、照片或畫出作品簡圖‧‧‧‧）

二、依你現在的想法，畢業後你會選擇就讀普通高中還是職業學校呢？你的理由為何？

三、假設你未來想就讀職業學校，會選擇哪一個職群？為什麼？

四、請與大家分享參與職群試探的心得。

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-10

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育

八年級職群試探學習單

班級：　　座號：　　姓名：

一、今天你參訪的學校是哪一所？

二、今天的活動當中，你參觀了哪一些職群或科系？

三、今天你有什麼學習成果？

四、經過了今天的活動，你對於哪一個職群最感興趣呢？請打✓

勾選處	群科別
	機械群（機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科）
	動力機械群（汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科）
	電機與電子群（資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科）
	化工群（化工科、紡織科、染整科）
	土木與建築群（建築科、土木科、消防工程科）
	商業與管理群（商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科）
	外語群（應用外語科（英文組）、應用外語科（日文組））
	設計群（家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科）
	農業群（農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科）
	食品群（食品加工科、食品科、水產食品科）
	家政群（家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科）
	餐旅群（觀光事業科、餐飲管理科）
	水產群（漁業科、水產養殖科）

課程活動-03-13

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－生涯探索營實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）透過生涯探索營活動，使學生得以瞭解自身職業性向與提早做好生涯規劃。

（二）藉由實作及觀察，發掘具有技藝傾向之學生，作為技藝教育課程遴輔之參考。

三、活動時間：○月○日至○月○日，每個職群安排半天（4 節課，含評量活動），共計○天（○○節課）。

四、活動地點：本校○○教室及○○教室。

五、報名時間：○○年○月○日中午○○時前。（活動辦理 2 週前）

六、報名地點：輔導處（室）。

七、課程內容規劃

（一）參與生涯探索營學生最多○○人（依實作場地容納量設定），若報名人數超過，以學生相關領域成績、性向測驗結果、學習態度與行為表現等條件，遴選○○名學生參加。

（二）採用分組上課方式。

（三）從實作課程中，遴選出具有技藝傾向、興趣與學習動機之學生。

（四）生涯探索營課程內容，時間安排如下：

日期		○月○日	○月○日	○月○日
時間		○○：○○～○○：○○	○○：○○～○○：○○	○○：○○～○○：○○
地點		○○教室	○○教室	○○教室
職群		○○	○○	○○
評選方式		上課觀察 實作分數	上課觀察 實作分數	上課觀察 實作分數
課程內容	**第一節**	○○職群基礎課程	○○職群基礎課程	○○職群基礎課程
	第二節	○○職群實作課程	○○職群實作課程	○○職群實作課程
	第三節	○○職群實作課程	○○職群實作課程	○○職群實作課程
	第四節	○○評量	○○評量	○○評量
上課老師		○○○老師	○○○老師	○○○老師

八、注意事項

（一）本活動講師鐘點費、活動材料費由教育部國中生涯發展教育相關經費項下支應，不足部分由學校自籌或參加學生自付。

（二）參加探索營活動之學生需徵得家長同意並繳交家長同意書。

（三）每天早上〇點整於上課教室集合點名，〇〇：〇〇準時上課，星期〇於〇〇：〇〇放學，星期〇於〇〇：〇〇放學。

（四）學生參加活動期間必須全程佩掛名牌、穿著校服，並遵守上課秩序，依老師指導進行實作，以維安全。

（五）各項課程參與，不得無故遲到、早退與缺席，如有上述情形，每次扣技藝教育課程遴輔總分〇分。

九、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

十、本計畫經輔導處（室）務會議、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-14

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－職業訪談實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）透過職業訪談，了解不同職業的工作性質及內涵。

（二）協助學生認識工作世界，促進自我覺察及生涯覺察。

（三）從活動中學習規劃統整，藉此培養學生的組織能力及溝通技巧。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、輔導活動教師、各班導師。

四、實施對象：○年級學生。

五、實施方式

（一）輔導活動教師於輔導活動課說明活動目的、方式及訪談技巧。

（二）輔導活動教師可於活動進行前於課程中分享親身訪談經驗及學長姐優良作品。

（三）學生可選擇跨班○～○人成一組或單獨訪談。

（四）學生自行選擇訪談對象（如：家人、親友、生活中常接觸的職業或自己有興趣的職業）並設計訪談問題（可參考學習單內容）。

（五）學生完成學習單時須附上該職業的工作情況或訪談照片，並將完成之訪談記錄交給受訪者過目並簽名認可。必要時可徵求受訪者同意，運用錄音、錄影方式留存訪談紀錄並做為佐證。

（六）為使學生有充裕時間完成訪談及後續作業，可將本活動列為寒假作業，於假期前發下家長通知單及訪談紀錄表，說明作業內容和需家長協助配合之處。

（七）開學後收回作業檢閱，並於輔導活動課請學生進行分享與報告（可採海報、簡報、影片等多元方式），並由教師及同學給予回饋。

（八）配合作業展示活動或學習成果展，各班擇優秀作品進行展示及觀摩。

六、預期成效

（一）提升問題解決能力：藉由邀約訪談對象，洽談相關事宜，培養學生勇敢面對挑戰，正確處理問題的能力。

（二）增進人際互動能力：透過訪談過程，訓練學生溝通技巧及應對進退的能力。

（三）培養積極求知的精神：從訪談過程中，可依據對答內容主動蒐集相關資訊，增進對相關行業的認識。

（四）協助學生認識各行業的專業需求及特殊限制，以做為日後生涯規劃抉擇參考。

七、本計畫經課發會「生涯發展教育議題課程小組」、輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-11

職業訪談活動學習單

請選擇你想要了解的職業，安排一次訪問活動，可以是家人、親友，也可以是該職業相關人員，拜訪時要注意禮貌，說明來意並徵求受訪者的同意。事先請擬定好問題，並備妥筆、筆記本，另外，也可準備錄音、錄影設備、照相機等，以便做摘要記錄，完成訪談後記得向受訪者道謝喔！

（一）受訪者姓名：＿＿＿＿＿＿（如是家人、親友，與自己的關係是：＿＿＿）

（二）受訪者職業類別：＿＿＿＿＿＿＿＿ 服務單位：＿＿＿＿＿＿＿＿

（三）預定訪談問題：

1.

2.

3.

（四）訪談內容紀要：

（五）現場觀察紀要（寫出自己看到的實際工作狀況或於徵求受訪者同意後進行拍照）：

（六）心得與感想：

受訪者簽名：＿＿＿＿＿＿

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-12

職業搜尋小尖兵學生訪談紀錄表

受訪人姓名		職業		服務單位職稱	
工作年資		大約月薪		工作時間	
工作內容（條列詳細工作狀況）			工作所需學歷及相關科系		
			所需條件或特殊限制（如證照、性別、特質）		
工作歷程（含選擇現在工作的原因、升遷過程等）			工作所需的訓練或在職進修		
工作成就感來源			工作壓力與困難點、危險性（如缺點、職業病）		
未來的目標與規劃			對有意從事這項工作者的建議		
其他訪談紀要					
心得感想					
訪談花絮（活動照片、實作成果等）					

受訪者簽名：_____

課程活動-03-15

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－九年級升學進路宣導實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）透過宣導活動協助學生進行生涯覺察與產業初探（含認識生涯類群）。

（二）藉由宣導活動的設計及安排，協助學生進行生涯探索與進路選擇。

（三）透過各類動靜態宣導活動，協助學生認識職業世界，激發其對工作世界的好奇心及求證心。

（四）藉由宣導活動的內涵傳遞，使學生瞭解現今職業所需之知能，培養獨立思考及自我反省的能力，以擴展生涯發展信心。

（五）透過宣導活動協助學生體認教育、社會及職業間的關係發展，並學會善用自身潛能及社會資源，培養規劃生涯發展的能力，以適應社會變遷。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：總務處、各領域教師、各班導師。

四、宣導活動類型

生涯發展教育宣導活動，可分為動態宣導及靜態宣導：

（一）生涯博覽會（含技藝教育宣導暨高中職校升學資料展）。

（二）邀請高中職及專科學校入校（班）宣導。

（三）辦理學生多元進路宣導講座（含高職各職群類科、五專、實用技能學程、建教合作班、綜合高中）。

（四）安排工作職場體驗及高中職校園參訪活動。

（五）邀請傑出校友（學長姐）返校或各職群領域人士蒞校座談。

（六）其他：辦理導師及家長多元進路宣導活動、生涯輔導相關刊物、舉辦讀書會等。

五、宣導活動課程安排

（一）各高中職校入校（班）宣導

日期	時段	學校	說明	場地
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高中	社區高中宣導	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○餐飲學校	餐飲專校介紹	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高中	綜合高中介紹	○○教室
		○○家商	高職介紹	
		○○技術學院	五專介紹	
		○○工商	高職產學攜手專班介紹	
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高中	綜合高中介紹	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高職	高職介紹	○○教室
	○○：○○～○○：○○	○○護專	五專介紹	○○教室

（二）多元進路宣導講座

日期	時段	宣導對象	主持人	地點
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	九年級導師	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	九年級全體同學	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	九年級家長	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	九年級全體同學	○○○老師	○○教室

（三）高中職校園參訪：學生自由報名。

日期	時段	參觀學校	說　　明
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高工	帶隊老師：○○○老師
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高中	帶隊老師：○○○老師

（四）校友分享座談（讀書方法經驗談）：學生自由報名，以○○人為限。

日期	時段	返校座談校友	主持人	地點
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○○校友	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○○校友	○○○老師	○○教室

（五）其他活動規劃詳見分項實施計畫。

六、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-16

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－生涯博覽會實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）提供學生升學進路資料及諮詢，增進本校師生對升學學校之認識與了解。

（二）協助學生面對多元入學、進行生涯探索，進而選擇適合自己能力、興趣的學校和類科。

三、實施方式

（一）採取資料展示與口頭宣導並行方式。

（二）日期：○○年○月○日。

（三）地點：本校○○館。

（四）參加人員：本校九年級師生，活動時間由九年級當節任課老師隨班指導。

（五）時間及程序

1.參展高中職準備佈置：○○：○○～○○：○○（請於當日○：○○至○：○○佈置完畢，本校提供會議桌一張）。

2.參展高中職校簡介：○○：○○～○○：○○ （每校○～○分鐘，簡介內容如各校特色、地理環境、交通資訊、師資、入學門檻、畢業生升學就業狀況、校友就學狀況等為主）。

3.師生自由參觀：○○：○○～○○：○○ （本校九年級共有○○班，於展示當日排定時段參觀各校展示資料）。

時間	參觀班級	備註
○○：○○～○○：○○	○○班～○○班	
○○：○○～○○：○○	○○班～○○班	

（六）由本校輔導處（室）函知社區高中職校及本校近三年就學比例較高之高中職校進行調查，有意參與之學校，請填妥調查表後，於○月○日前 e-mail 至指定信箱。另訂於○月○日下午○○：○○～○○：○○進行宣導及攤位順序抽籤，若參展學校不克前來，則由本校代為抽籤，再通知各校。

（七）未參展學校亦可提供書面資料，由本校統一放置會場固定地點供師生自由取閱。

四、工作執掌

（一）校長：活動督導。

（二）輔導處（室）：活動籌劃、場地安排、對外聯繫、工作協調、攝錄影及成果彙整。

（三）學務處：活動期間學生秩序掌控、環境清潔及維護。

（四）總務處：設備提供（含活動所需桌子〇張、椅子〇張、麥克風、空調等）。

（五）教務處：多媒體相關設備提供，相關教師課務處理。

五、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-13

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－生涯博覽會學習單

_____班_____號　姓名:_____

請至少參觀六所學校展示攤位，並在空格中請該校服務人員蓋章或簽名。

請挑選一所你有興趣的學校，完成以下問題，並於活動後繳交給輔導處（室）老師。

一、**學校名稱：**

二、**學校特色**（可含校風、設備、社團、發展前景等）（至少 20 字）

三、**我想報考的科別及介紹**

（1）科別：_____

（2）該科別重要的課程內容：_____

（3）選擇該科未來可從事的職業（至少 3 項）:

a. _____　b. _____　c. _____

參訪生涯博覽會後的心得、感想與建議（至少 30 字）:

課程活動-04-14

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－生涯博覽會宣導配合事項

為使生涯博覽會宣導工作順利進行，請參與學校依下列事項作事前準備並充分配合，以收宣導之效，謝謝您的協助。

1.宣導場地：每所學校分配一張長桌（182cm*75cm）作為展示資料之攤位，展示結束請將垃圾放置指定位置並將攤位周邊環境恢復原狀。

2.場地布置：當日○○：○○起可到宣導場地布置。（位置圖公布於會場）

3.展示資料：請以書面資料為主，看板盡量不超出三塊，若有宣導影片請自備視聽設備及延長線。

4.宣導方式：除各校簡介時間外，以靜態說明為主，請不要使用擴音機或音響，除文宣資料外，為力行環保，請勿發放氣球。

5.車輛進出：請盡量駕駛小型車輛，請由指定出入口進出校園，並將車輛停於本校指定地點。

6.宣導人員：活動範圍僅限○○，因空間有限，請盡量減少隨行學生人數，並請避免至本校教學區影響教師上課。

7.宣導參觀期間，請勿強迫參觀學生填寫個人聯絡資料或貴校入學申請相關表件，避免引起不必要之誤解。

8.本校應屆畢業班共○○班，每班○○人，畢業生人數共約○○○人。

9.若有未盡事宜，歡迎各校來電詢問，電話○○-○○○○○○○○，連絡人：資料組長○○○。

10.請於○月○日前將回條（如附件）傳真○○-○○○○○○○○至本校，或 e-mail 至○○○@○○○（主旨請註明○○學校生涯博覽會回條），謝謝貴校的協助。

○○國中　輔導處（室）敬啟　○○年○月○日

○○國民中學生涯博覽會活動回條

To：○○國中輔導處（室）

☐ 本校擬準時參加貴校○○年○月○日之生涯博覽會。

☐ 本校因故不克參加，將寄送宣導資料放置會場供師生取閱。

☐ 本校因故不克參加，亦不提供宣導資料。

校名：　　連絡人：

電話：

電子信箱：

○○年○月○日

課程活動-03-17

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）透過靜態資料的呈現，增進學生對高中、高職、五專等升學管道的認識與了解。

（二）增進本校教師及學生對國中升學進路的認識，協助學生適性生涯規劃及進路選擇。

三、辦理單位：輔導處（室）

四、參加對象：全體師生及有興趣家長（國中九年級學生為主）。

五、活動日期：○○年○月○日至○○年○月○日。

六、活動地點：○○○○

七、活動方式

（一）各班學生於展示期間自行前往活動地點參觀。（導師或輔導活動教師可依照學生實際需求，以班級為單位安排參觀時間。）

（二）參觀後，導師或輔導活動教師利用班會或輔導活動課時間，指導學生填寫活動學習單，交由導師或輔導活動教師審閱核章後，請學生於○月○日前自行投入輔導處（室）前之摸彩箱。

（三）輔導處（室）擇期辦理抽獎，給予完成活動學生小禮物作為獎勵。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動－「一日高中生」多元課程試探實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）建立國中與社區高中職互助合作夥伴關係。

（二）協助國中學生生涯探索，認識高中職各學程、類科。

（三）配合教育政策之實施，落實推動國中畢業生就近入學。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：○○高中、○○職校等。

四、實施對象

（一）「一日高中生」多元課程試探：九年級學生○○名。

（二）商業職群「青年領袖理財研習營」活動：九年級學生○○名。

（三）設計職群「廣告設計學生試探研習營」：具廣告設計性向及興趣之九年級學生○○人。

五、辦理日期及地點

（一）「一日高中生」多元課程試探：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○高中。

（二）商業職群「青年領袖理財研習營」活動：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○高中。

（三）設計職群「廣告設計學生試探研習營」：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○職校。

六、活動方式：

（一）協商社區高中職辦理「一日高中生」多元課程試探體驗營，透過各類科試探

活動，協助學生認識高中職各類科課程及未來進路發展。

（二）公告協辦高中職研習營課程，以班級為單位向輔導處（室）登記參加。

（三）採原班分站試探方式，由〇〇學校安排專車接送，並請安排教師隨班輔導，帶隊教師由輔導處（室）簽請課務派代或由教務處協助調課。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-19

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－九年級升學輔導專題講座實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）增進九年級學生對高中職、五專職群類科學習內容、課程規劃與生涯進路等的認識與瞭解。

（二）協助學生收集國中畢業後的升學進路資訊，確認自己的能力與興趣，以利適性發展與生涯定向。

（三）鼓勵學生家長參與本系列生涯輔導講座，認識多元的職業類科，成為孩子生涯抉擇的助力。

三、辦理單位：輔導處（室）

四、講座規劃—○～○月份共計六週 11 場次，辦理內容如下：

時　間	座　談　主　題	主講學校	詳　細　內　容
○/○ 【場次一】 ○○：○○～○○：○○	認識職校工業類科	○○職校	介紹工業類群相關科系－電機科、電子科、機械科、製圖科、控制科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次二】 ○○：○○～○○：○○	認識職校商業類科	○○職校	介紹商業類群相關科系－國貿科、會計科、商業經營科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次三】 ○○：○○～○○：○○	認識職校家政群相關科系	○○職校	介紹家政群相關科系－幼保科、家政科、美容美髮科、服裝設計科等課程內容、升學進路與就業展望。

○/○ 【場次四】 ○○：○○-○○：○○	認識職校餐旅群相關科系	○○職校	介紹餐飲科課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次五】 ○○：○○～○○：○○	認識職校設計群相關科系	○○職校	介紹設計群相關科系－美術科、美工科、廣告設計科、室內設計科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次六】 ○○：○○～○○：○○	認識職校藝術群相關科系	○○職校	介紹藝術群相關科系－表演藝術科、電視電影科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次七】 ○○：○○～○○：○○	認識護專	○○專校	認識護專學校，介紹五專護理科系課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次八】 ○○：○○～○○：○○	認識輪調式建教合作班及實用技能學程	○○職校	輪調式建教合作班及實用技能學程的制度介紹、辦理現況及其特色。
○/○ 【場次九】 ○○：○○～○○：○○	認識綜合高中	○○職校	說明「綜合高中」學制，瞭解普通高中及綜合高中的辦理特色與優勢劣勢，協助學生正確選擇升學路徑。
○/○ 【場次十】 ○○：○○～○○：○○	認識綜合高中、職校、五專 （校友返校座談）	畢業校友	邀請就讀綜合高中、公立高職、五專之畢業校友，分享選填志願之考量，並介紹就讀類科之特色、課業學習及社團活動等。
○/○ 【場次十一】 ○○：○○～○○：○○	認識普通高中 （校友返校座談）	畢業校友	邀請就讀○○高中、○○高中、○○高中、○○高中畢業校友，介紹就讀學校之特色、課業學習及社團活動等，並分享個人讀書心得。

五、辦理方式

（一）利用小型講座方式，針對職群類科及學制進路做深入介紹，並使學生有充份提問機會。

（二）參加學生可採自由報名（需經導師核章同意）或由導師、輔導教師推薦，各班報名表於〇月〇日前交回輔導處（室）資料組以利彙整。

（三）本學期初家長日發送書面資料知會九年級學生家長，鼓勵家長參與。

六、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

七、本計畫經輔導處（室）務會議、導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-20

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動

－辦理國中技藝教育課程工作計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）加強國民中學技藝教育辦法。

（三）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（四）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）培養學生生涯發展之基本能力。

（二）透過職群實作，加深對未來生涯之試探。

（三）培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。

（四）建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師。

四、辦理時程：全學年

五、辦理內容

（一）成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會（簡稱遴輔會）（遴輔會應包含各類人員代表 7～15 人，依各校組織表列）

1.遴輔會組織及執掌

職稱	姓名	執掌	備註
召集人	○○○	督導辦理技藝教育課程	校長
執行秘書	○○○	策劃技藝教育課程之實施	輔導主任
委員	○○○	1.計畫執行進度控管 2.行政業務協調及配合 3.課程及活動策劃及執行	行政代表
委員	○○○		行政代表
委員	○○○		行政代表
委員	○○○		行政代表
委員	○○○	1.協助導師及任課教師瞭解技藝教育	輔導教師

委員	○○○	相關事宜 2.提供學生遴輔相關資料	教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	家長代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	家長代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	合作學校代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	合作學校代表

2.推薦學生參加遴選之班級導師，若非遴輔委員，可邀請列席提供意見，惟不參與最後決議。

（二）進行遴選輔導工作

1.宣導：輔導處（室）辦理技藝教育導師說明會、學生職群探索活動及家長說明會，增進親、師、生對技藝教育的認識。

2.推薦：由導師、輔導教師進行推薦，鼓勵對於技藝性向明顯或興趣濃厚之學生申請參加，由輔導處（室）彙整推薦名單。

3.遴輔：召開遴輔會訂定遴選原則，遴選適合選讀技藝教育課程之學生，並作進路輔導建議，內容包含學生之相關領域成績、特殊表現、導師及輔導教師或其他領域教師之意見及遴輔會綜合建議等。

4.進路建議：向學生及家長提供說明及舉辦進路輔導會議。

（三）遴輔原則如下：

1.學習表現

(1)學校相關領域成績、生活常規表現及特殊表現（檢附七上、七下、八上的缺曠課情形、獎懲記錄，及各項競賽獲獎紀錄證明影本）。

(2)學生生涯檔案（學生整體表現成果）。

2.認知能力

(1)各項測驗結果分析（如：性向測驗、興趣測驗等）。

(2)職群試探評量紀錄（例如：職群試探活動、生涯闖關活動學習單等）。

3.學習態度

4.導師、專任教師、輔導教師之意見或輔導紀錄。

六、辦理方式

（一）專班模式：依教育部函辦理。

（二）抽離模式：依本校抽離式技藝教育課程實施計畫辦理。(參閱：課程活動

-03-21，P.116）

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經課發會、遴輔會、行政會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-15

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生選修技藝教育課程家長申請書

親愛的家長，您好：

貴子弟即將完成國中八年級的學習，學校將於九年級開設技藝教育課程，提供對技藝學習較感興趣的同學，深入的職群試探與實作課程。如果貴家長與孩子在溝通思考後希望申請參加技藝教育課程，請填寫申請書並由家長本人簽章後交給各班導師，以作為學校遴選的重要依據，謝謝！

技藝教育課程說明如下：（重要資訊，請詳細閱讀！）

一、技藝教育之上課方式分為下列二種：

（一）抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。

（二）技藝教育專班（以下簡稱專班）：將參加技藝教育之學生集合編成一班上課。

二、本校下學年度預計開設技藝教育課程如下（開設職群將依學生選讀情形調整）：

開設職群	合作學校	備註
○○職群	○○職校	
○○職群	○○職校	
○○職群	○○職校	
○○職群	○○職校	
.	.	
.	.	
.	.	

三、參加本課程之學生仍可參加國中基本學力測驗，經免試入學、甄選、申請及登記分發的方式升讀高中職；或可依技藝教育課程學習期間之學習表現為參考依據，申請高中職開設之實用技能班（本校日後將辦理相關說明會）。

四、申請參加之學生需經遴輔會依本校遴選原則及程序遴選後得參加本課程；如有任何疑問，歡迎來電詢問○○國中輔導處（室），TEL:○○-○○○○○○○○。

輔導處（室）　敬上

○○年○月○日

家長申請書

一、參加技藝教育課程意願

學生姓名	班級	座號	參加技藝教育課程意願
	八年　　班		（　）申請參加抽離式技藝教育課程 （　）申請參加技藝教育專班

二、選讀職群及意願順序

預計開設職群	選讀意願 （請填 1.2.3…）	備註
○○職群	第○順位	
○○職群	第○順位	
○○職群	第○順位	
○○職群	第○順位	
.	.	
.	.	
.	.	

三、備註

（一）經貴家長提出申請，仍須由遴輔會遴選通過後，通知貴家長及貴子弟參加本校技藝教育課程。

（二）本校預計於○月○日辦理家長說明會，敬請參加。

（三）申請書請於○月○日前交由各班導師收齊後，交回輔導處（室）彙整。

家長簽章：＿＿＿＿＿＿（務必由家長親筆簽名）

聯絡電話：（手機）＿＿＿＿＿＿（公司或住家）＿＿＿＿＿＿

填寫日期：＿＿月＿＿日

課程活動-03-21

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動－抽離式技藝教育課程實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）加強國民中學技藝教育辦法。

（四）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。

（二）輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

三、辦理單位

（一）教務處：負責課務安排、學習輔導及成績核算。

（二）學務處：學生生活之管理及輔導。

（三）輔導處：學生之生涯輔導，成立遴選小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

四、實施對象：本校九年級選讀技藝教育課程之學生。

五、辦理方式

（一）上課時間為每週○、○下午○至○節課，若遇到段考或學校重大活動則停課，參加全年級（全校）活動。

（二）每班招收人數以十五人至三十五人為原則。

（三）學生每學期選修 1～2 職群，一學年共選修 2～4 個職群。

（四）本校採取與鄰近高職合作模式：

1.開課行前說明會：上課前一週舉行行前說明會，地點在○○教室，會議內容係說明上課時間、交通方式及注意事項等。

2.上課時間輔導處（室）及相關行政人員適時到合作學校協助帶隊老師處理學生學習及行為輔導事宜。

3.當天缺席學生名單將通知各班導師及學務處。

4.上課職群與各校帶隊老師：

班別	時段	合作學校	第 1 學期職群	第 2 學期職群	帶隊老師
技甲	週〇下午	〇〇家商	〇〇職群	〇〇職群	〇〇〇老師
技乙	週〇下午	〇〇商工	〇〇職群	〇〇職群	〇〇〇老師
技丙	週〇下午	〇〇高職	〇〇職群	〇〇職群	〇〇〇老師
技丁	週〇下午	〇〇高中	〇〇職群	〇〇職群	〇〇〇老師

5.修習技藝教育成績及格者，依規定發給修習職群證明書。

六、學習評量

（一）輔導處（室）安排帶隊老師隨班指導。

（二）依據技藝教育修習職群證明書之成績，可參加「實用技能學程」分發。

（三）學習認真並獲技藝教育優異表揚之學生，於校內公開集會時間頒發獎狀，以資鼓勵。

七、轉出入作業：於技藝班合作學校上課期間，學習適應不良或行為嚴重影響校譽者，依程序檢附相關輔導紀錄，召開遴輔會討論通過後，停止技藝班課程。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經遴輔會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-16

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

九年級學生選修技藝教育課程家長同意書

九年　　班　　號 姓名：_____

□ **本人已詳閱下列說明並同意子女參加○○國中與○○工商、○○工商合辦之技藝教育課程選修課程，並督導子女遵守課程進行中相關規定。**

說明：（一）○○學年度第○學期技藝教育課程時間：每週○第○節至第○節

（二）開設課程：○○職群、○○職群、○○職群、○○職群

（三）師資：○○職校及○○職校合格專科教師。

（四）上課地點：○○職校或○○職校。

（五）交通方式：專車接送（免費）。

（六）請同學確定個人選修興趣，慎重決定。

此致

○○縣（市）立○○國民中學

學生家長簽章：_____

（另知會班級導師，並請彙整貴班家長同意書後送交輔導處（室））

導師簽章：_____

_____年____月_____日

課程活動-03-22

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度生涯發展教育活動－技藝教育成果展實施計畫

一、依據

（一）加強國民中學技藝教育辦法。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）透過技藝教育成果發表及展示，增強學生學習動機與興趣。

（二）鼓勵九年級參加技藝教育學生展現一技之長，建立自信心並自我肯定。

（三）增進師生對技藝教育課程的認識，並協助八年級有意願參加技藝教育課程的學生瞭解未來學習主題，以利九年級選修及未來生涯發展抉擇之參考。

三、指導單位：○○縣（市）政府教育局（處）。

四、辦理單位：

（一）主辦單位：○○縣（市）立○○國民中學。

（二）協辦單位：○○家商、○○工家、 ○○商工、○○高中。（技藝教育課程合作學校）

五、辦理時間：○○年○○月○○日○○：○○～○○：○○。

六、辦理地點：○○教室。

七、參加對象

（一）九年級參加技藝教育課程學生及帶隊老師。

（二）八年級有意願參加技藝教育課程的學生。

（三）本校全體教職員工、家長會及家長志工。

（四）合作學校貴賓及指導教師。

八、展出內容

（一）○○職群－○○家商技藝教育課程成果展。

（二）○○職群－○○工家技藝教育課程成果展。

（三）○○職群－○○商工技藝教育課程成果展。

（四）○○職群－○○高中技藝教育課程成果展。

九、活動流程表

時　間	活　動　內　容
○○：○○～○○：○○	1.完成場地佈置 2.集合參加技藝教育課程學生
○○：○○～○○：○○	家長暨貴賓進場
○○：○○～○○：○○	1.校長致詞、介紹貴賓 2.貴賓致詞
○○：○○～○○：○○	1.技藝教育成果發表會 ○○、○○職群—靜態展示、現場實作 ○○、○○職群—靜態展示、現場實作、教師講解、作業展示。 2.合作學校成果觀摩 （開放八年級學生、全校教職員、家長及志工參觀）
○○：○○～○○：○○	整理場地

十、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」編列。

十一、本計畫經生涯發展教育工作執行委員會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-17

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

○年級○○領域課程計畫暨實施檢核表

設計者：_____

一、本領域每週學習節數○節，彈性學習節數○節，本學期共○節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

.....

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題融入	實施成效及進度檢核
週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		例如：○○版教科書第○單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第○單元「○○○○」 或：自編教材		□資訊教育 □環境教育 □性別平等 □人權教育 □家政教育 □生涯發展教育 □海洋教育 □其他：	□已實施並具成效 □已實施但成效不佳，建議修正： □未實施，原因： □其他：（說明）

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）

課程活動-04-18

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表

年級別：_____年級

實施項目		執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
		已執行且具成效	已執行未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構						
召開課程小組會議（教學研究會）依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1.語文領域(國文)					
	2.語文領域(英語)					
	3.數學領域					
	4.社會領域					
	5.自然與生活科技領域					
	6.健康與體育領域					
	7.藝術與人文領域					
	8.綜合活動領域					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1.語文領域(國文)					
	2.語文領域(英語)					
	3.數學領域					
	4.社會領域					
	5.自然與生活科技領域					
	6.健康與體育領域					
	7.藝術與人文領域					
	8.綜合活動領域					
備註						

課程活動-04-19

○○縣（市）○○學年度○○國民中學

「生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表」

（檢核項目及內容可依學校需求自行調整）

檢核日期：中華民國_____年 _____月 _____日

教師姓名		任教科目				
所屬領域						
檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明	
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標					
教學活動	依分段能力指標及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫					
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動					
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學					
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導					
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫					
其他						

課程活動-04-20

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

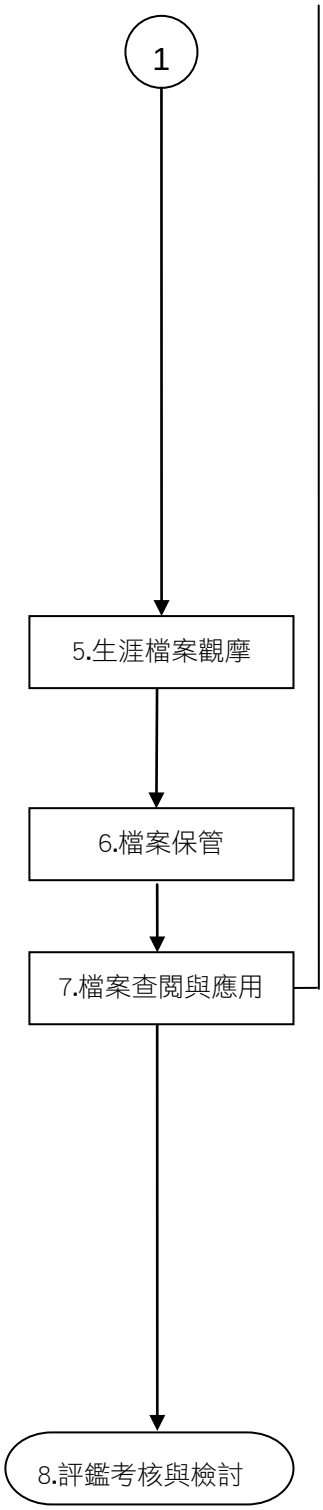
（活動項目請依各校規劃情形自行增刪）　　年級別：_____年級

活　動　項　目	執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行		
1.班級輔導					
2.生涯檔案建置、增補及主題活動					
3.「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與檢核					
4.心理測驗					
5.小團體輔導					
6.參訪活動					
7.分站活動					
8.親師合作					
9.專題演講及座談					
10.社區高職參訪活動					
11.職群試探					
12.生涯探索營					
13.職業訪談					
14.升學進路宣導活動					
15.生涯博覽會、資料展					
16.參訪活動－高中職參訪					
17.升學輔導專題講座					
18.加深職群試探－技藝教育課程					
19.技藝教育課程成果展					

生涯檔案-02-01

❖生涯檔案建置與應用❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
1.生涯發展教育工作執行委員會			詳見生涯發展教育工作執行委員會設置要點(行政運作-03-01)，P.17
2.擬訂計畫	2-1 生涯檔案建置及應用實施計畫（生涯檔案-03-01)，P.127 2-2 「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與管理實施計畫（生涯檔案03-02)，P.135		
3.召開生涯檔案建置說明		3-1-1 教師生涯檔案教學檢核表（生涯檔案-04-01)，P.131 3-1-2 學生生涯檔案檢核表（參考範例一)(生涯檔案-04-02)，P.132 3-1-3 學生生涯檔案檢核表（參考範例二)，P.133	
4.指導建置生涯檔案（含課程與活動、心理測驗資料、學習回饋等） （持續充實內容） 1	4-1 學生心理測驗實施計畫(生涯檔案-03-03)，P.138	4-1-1 學生智力測驗實施說明會須知(生涯檔案-04-03)，P.142 4-1-2 學生性向測驗實施說明會須知(生涯檔案-04-04)，P.143	※課程及活動詳見「課程規劃與教學活動篇」（P.37-124）

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
	4-2 學生心理測驗實施計畫（統合說明版）（生涯檔案-03-04），P.147	4-1-3 學生興趣測驗實施說明會須知(生涯檔案-04-05)，P.145 4-2-1 性向測驗各分測驗結果解釋暨進路選擇學習單(生涯檔案-04-06)，P.152 4-2-2 興趣測驗結果學習單（生涯檔案-04-07），P.154	
	5-1 學生生涯檔案比賽暨觀摩實施計畫（生涯檔案-03-05），P.155	5-1-1 學生生涯檔案比賽評分表（生涯檔案-04-08），P.157	
	6-1 學生生涯檔案保管實施計畫（生涯檔案-03-06），P.158		
	7-1 學生生涯檔案查閱實施計畫（生涯檔案-03-07），P.159	7-1-1 學生生涯檔案缺交統計表（生涯檔案-04-09），P.161 7-1-2 學生生涯檔案複查表（生涯檔案-04-10），P.162 7-1-3 學生生涯發展規劃書（生涯檔案-04-11），P.163	
			※請參見國民中學生涯發展教育諮詢輔導表（P.225）

生涯檔案-03-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。

（二）藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

國民中學七至九年級全學年。

五、執行要項

（一）配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。

（二）運用教務處各領域課程小組會議（教學研究會）時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。

（三）輔導處（室）協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。

（四）成立學校「生涯發展教育」網頁專區，項下設置「生涯檔案建置與應用」區塊，隨時更新、維護與公告相關訊息。

（五）善用學校刊物刊載學生生涯檔案相關活動。

（六）鼓勵學生積極參與生涯檔案比賽、辦理生涯檔案觀摩、優良檔案範本展示等活動（檔案內容涉及學生個人測驗、諮商與隱私的部分，請依照保密原則處理，不予公開展示）。

（七）結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導孩子完成。

（八）生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相互搭配進行。

六、實施方式

（一）學生生涯檔案由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

（二）各校可依需求統一印製檔案內容，亦可由輔導活動任課教師或學生自行設計之（參閱實施內容說明）。

（三）生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合各校彈性課程、空白課程與相關課程中操作。

（四）生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成，學校可自行規劃各年級需完成生涯檔案內容之教師檢核表（參閱：生涯檔案-04-01，P.129），以提升生涯檔案教師執行效能。

（五）生涯檔案自我檢核表需配合生涯檔案內容設計，細項檢核表可了解學生檔案內容分項的完成度，有利輔導教師個別化指導與加強；學期檢核表則可提供導師、行政處室快速瀏覽檢閱學生執行概況（參閱：生涯檔案-04-02，P.132、P.133）。

（六）主辦單位依需求訂定生涯檔案比賽暨觀摩實施計畫（參閱：生涯檔案-03-05，P.155），積極獎勵表現優良之學生，利用學校公開資訊管道予以表揚；並將優良檔案留存以建立生涯檔案範本，可供往後輔導活動教師班級教學示範之用。

（七）主辦單位依需求訂定生涯檔案保管實施計畫（參閱：生涯檔案-03-06，P.158），請導師配合辦理，並請家長協助督促。

（八）主辦單位依需求訂定生涯檔案查閱實施計畫（參閱：生涯檔案-03-07，P.159），每學期確實查閱並追蹤管理（參閱：生涯檔案-04-09，P.161 及參閱：生涯檔案-04-10，P.162）。

（九）輔導教師需運用學生生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，協同導師及家長輔導學生進路分析與抉擇，完成「生涯發展規劃書」。（參閱：生涯檔案-04-11，P.163）

七、實施內容

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角（如下圖示）為理念進行設計，內容含括以下三大類資料為主，各校可再依不同分類屬性將資料內容重新排列呈現：

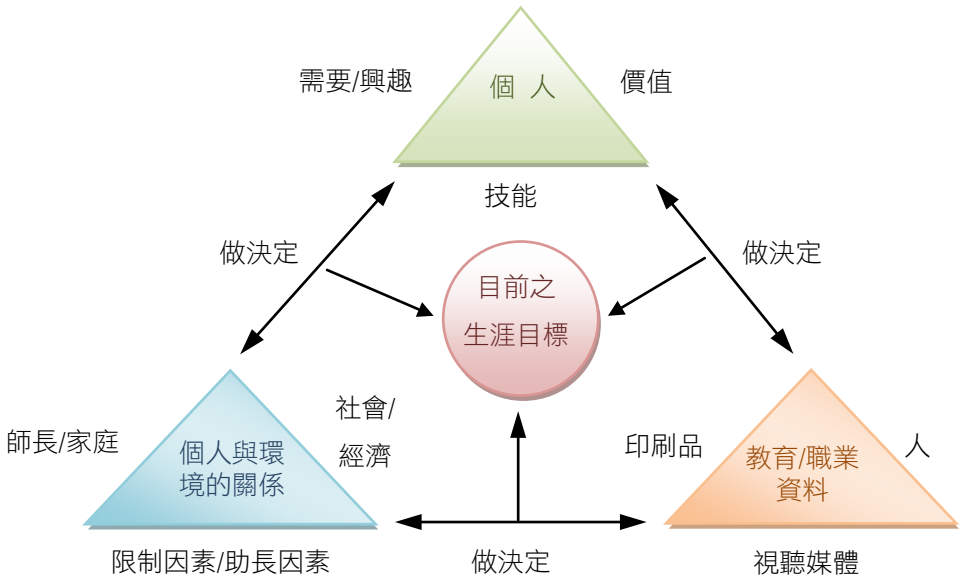


圖 2　生涯規劃模式（改自 Swain, 1984）

資料來源：金樹人（1997）。生涯諮商與輔導。臺北市：東華。

資料類別	內容
個人因素	包含我的基本資料、我的能力、我的性向、我的興趣、我的價值觀、我的個人特質、我的健康狀況、我的學業成就、我的行為表現獎懲紀錄、各項測驗結果、我的特殊表現等。
環境因素	包含我家的經濟狀況、家人對我的期許、師長的觀察與期勉、同儕團體的勉勵、我的背景、情境分析、學校給畢業生的叮嚀、考前大補帖、社會潮流等。
資訊因素	包含各項學制進路探討、職業簡介、行動計畫、時間管理技巧、讀書黃金時刻表、讀書衝刺計畫、就業管道、求職資訊與陷阱等。
其他	封面（包含學校、班級、姓名）/封面設計 目錄頁/扉頁/封底設計 個人照片、活動或作品照片蒐集

八、經費來源及概算：由本校〇〇學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：1.學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案手冊。

2.學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。

（二）質性部分：1.學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

2.學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

生涯檔案-04-01

○○縣（市）立○○國民中學

教師生涯檔案教學檢核表（參考範例）

教師生涯檔案教學檢核表之目的，在協助輔導活動任課教師掌握每學期生涯檔案建置與教學活動的進度及方向，以協助學生系統建立生涯檔案內容，並進行生涯檔案查閱、觀摩等活動，各校可依需求自行設計：

學年度/學期：_____學年度　第____學期　　教師姓名_____

項目 / 教學活動 / 班級	成長歷程		心理測驗		學習成果		特殊表現		他人叮嚀		自我評估		生涯規劃		行動計畫	
	例：個人基本資料	我的家庭介紹	○○測驗	○○測驗												
701																
702																
703																
704																
705																

說明：1.教學活動部分：學校輔導處（室）可依各年級生涯檔案內容規劃自行填列。
2.檢核部分：請任課教師於每學期學校進行生涯檔案查閱前，進行教學檢核。
全部完成 ◎　　部分完成 ○　　尚未完成 ×　　該學期未執行 △

生涯檔案-04-02

○○縣（市）立○○國民中學

學生生涯檔案檢核表（參考範例一）

生涯檔案檢核表之目的在協助同學們瞭解自己專屬的生涯檔案建置進度，並提供老師掌握學生執行情形，各校可依需求自行設計：

（執行細項部分：學校輔導處（室）可依生涯檔案內容規劃自行填列）

項目 / 教學活動 / 年級	成長歷程		心理測驗		學習成果		特殊表現		他人叮嚀		自我評估		生涯規劃		行動計畫	
	例：個人基本資料	我的家庭介紹	○○測驗	○○測驗												
七-1																
七-2																
八-1																
八-2																
九-1																
九-2																

說明：請同學於每學期學校進行生涯檔案查閱前，進行自我檢核。
全部完成 ◎　　部分完成 ○　　尚未完成 ×　　該學期未執行 △

學期	輔導活動任課教師檢閱	
七-1	☐ 全部完成 (超級棒！) ☐ 未完成 (再加油！)	
七-2	☐ 全部完成 (超級棒！) ☐ 未完成 (再加油！)	
八-1	☐ 全部完成 (超級棒！) ☐ 未完成 (再加油！)	
八-2	☐ 全部完成 (超級棒！) ☐ 未完成 (再加油！)	
九-1	☐ 全部完成 (超級棒！) ☐ 未完成 (再加油！)	
九-2	☐ 全部完成 (超級棒！) ☐ 未完成 (再加油！)	

○○縣（市）立○○國民中學

學生生涯檔案檢核表（參考範例二）

（項目與內容部分：輔導處（室）可依各校生涯檔案內容規劃自行填列增減）

項目	生涯檔案內容	完成度檢核（請打✓）		備　註
		完成	完成時間	
建置基礎	1.準備檔案夾與活頁透明資料內頁	例：✓	9 月 20 日	學校可於備註欄內敘明需完成的學期
	2.封面設計	例：✓	10 月 01 日	例如：七-1
	3.目錄、分隔頁及檢核表設計		月　日	
	4.封面標示學校、學號及姓名		月　日	
成長歷程	1.我的基本資料表		月　日	
	2.我的生長環境		月　日	
	3.我的回憶		月　日	
	4.我的寫真		月　日	
	5.我的家庭		月　日	
心理測驗	1.星座測驗		月　日	
	2.從血型看個性		月　日	
	3.人格測驗		月　日	
	4.性向測驗		月　日	
	5.興趣測驗		月　日	
	6.多元智慧－能力表現		月　日	
	7.EQ 測驗		月　日	
學習成果	1.各學期成績單		月　日	
	2.收集各科精彩學習報告、作業或成品		月　日	
	3.閱讀心得、學習護照		月　日	
	4.校外教學參觀活動心得、實作課程的照片及心得記錄等		月　日	
特殊表現	1.我的經歷（社團、幹部）		月　日	
	2.參加職業探索研習營或參觀活動點滴		月　日	
	3.競賽成果		月　日	
	4.獎懲記錄		月　日	
	5.服務		月　日	
	6.其他活動表現		月　日	

項目	生涯檔案內容	完成度檢核（請打✓）		備　註
		完成	完成時間	
他人叮嚀	1.我在你眼中		月　日	
	2.人際關係說分明		月　日	
自我評估	個人專長、興趣、喜愛學科、天生我才必有用、我是誰等面向評估		月　日	
生涯規劃	1.我的生涯統整面面觀		月　日	
	2.我的生涯規劃		月　日	
行動計畫	1.資訊上線		月　日	
	2.蒐集資料		月　日	
	3.關鍵時刻		月　日	
	4.問題評估		月　日	
說明：請同學配合學校生涯檔案查閱期程，以勾選方式自行檢核，並標註完成時間。				

參考資料：教育部中部辦公室編印之生涯檔案參考格式（http:/www.tpde.edu.tw）。

學期	輔導活動任課教師核閱	
七-1	☐ 全部完成　(超級棒！) ☐ 未完成　(再加油！)	
七-2	☐ 全部完成　(超級棒！) ☐ 未完成　(再加油！)	
八-1	☐ 全部完成　(超級棒！) ☐ 未完成　(再加油！)	
八-2	☐ 全部完成　(超級棒！) ☐ 未完成　(再加油！)	
九-1	☐ 全部完成　(超級棒！) ☐ 未完成　(再加油！)	
九-2	☐ 全部完成　(超級棒！) ☐ 未完成　(再加油！)	

生涯檔案-03-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與管理實施計畫

一、依據

（一）教育部十二年國民基本教育實施計畫落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。

（二）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據。

（二）透過手冊內容分析，提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師、輔導教師、各領域教師及家長會。

四、辦理時程

七至九年級，學校可自行規劃每學年所需完成項目與進度。

五、執行要項

（一）輔導處（室）需協同導師、輔導活動任課教師及教務、學務相關人員，研擬「國中學生生涯輔導紀錄手冊」（以下簡稱「紀錄手冊」）執行進程、「紀錄手冊」內相關資料（心理測驗、領域學習成績、獎懲紀錄等）主責處室及資料提供時間、「紀錄手冊」保管人員與保管空間、查閱及檢核機制。

（二）辦理相關教師研習說明會，強化教師生涯輔導理念、建立學校本位「紀錄手冊」建置與保管機制之共識。並請導師及輔導教師共同指導學生完成本「紀錄手冊」，相關處室及其他任課教師提供必要之協助。

（三）結合家長日或親職講座說明「紀錄手冊」內容，並請家長共同協助學生進行生涯規劃。

（四）「紀錄手冊」內容的敘寫與操作期程，可與學生生涯檔案相互搭配進行。

（五）若遇學生異動（轉班、轉學等），本「紀錄手冊」請隨學籍相關資料一併轉移。

六、實施方式

（一）「紀錄手冊」由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

（二）「紀錄手冊」由各班導師或相關處室統一保管(個人資料需保密)，相關教師或學生視需要向保管單位洽詢取用。

（三）「紀錄手冊」內容依學校相關人員議定後，於輔導活動課程、導師時間及班級活動等時段指導學生填寫，相關填寫時間、填寫內容及協助人員如本校實施內容所示。

（四）每學期末各班需將「紀錄手冊」送交主責處室審閱並追蹤管理，於畢業時發還學生參用。

（五）每年 5-6 月，由學生帶回交由家長參閱簽章後，繳回學校統一保管。

（六）導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

七、實施內容

項目 / 分項目 / 頁碼	一、我的成長故事		二、各項心理測驗			三、學習成果及特殊表現						四、生涯統整面面觀	五、生涯發展規劃書	六、其他生涯輔導		
	自我認識	職業與我	性向測驗	興趣測驗	其他測驗	我的學習表現	我的經歷	生涯試探活動紀錄	參與各項競賽成果	行為表現獎懲紀錄	服務學習紀錄			生涯輔導紀錄	生涯諮詢紀錄	家長的話
七-1	◎					◎	◎		◎	◎	◎					
七-2		◎				◎	◎		◎	◎	◎			◎	◎	◎
八-1						◎	◎	◎	◎	◎	◎					
八-2		◎	◎			◎	◎	◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎

九-1	◎			◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎					
九-2		◎				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
填寫人	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生 家長 導師或輔導活動任課教師	導師	學生	家長、**導師**
協助人	導師或輔導活動任課教師		輔導活動任課教師或專業輔導教師			導師或輔導活動任課教師								導師或輔導活動任課教師及各領域教師		
說明：1.每學期所需完成之分項目，各校可自行參酌手冊及活動期程安排，訂定填寫日期。 2.協助人可由各校相關人員討論後訂定調整之。																

八、經費來源及概算：由本校〇〇學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：學生能完成「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。

（二）質性部分：導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會審議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生心理測驗實施計畫

一、依據

（一）本校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。

（二）本校輔導工作年度實施計畫。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇及適性發展。

（二）藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。

（三）瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。

（四）運用測驗了解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位與人員：註冊組、各班導師、輔導教師。

四、實施原則

（一）依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。

（二）實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處（室）進行統籌策劃與督導。

（三）學生各項心理測驗資料及紀錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。

（四）學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

五、實施要領

（一）主辦單位負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。

1.紙筆測驗：訂購及保存測驗題本、答案卡、備用 2B 鉛筆、碼錶等，並安排閱卷事宜。

2.電腦化測驗：申購測驗及學生資料匯入，產生學生個人帳號並列印出個人登錄帳號單。

（二）測驗實施前

測驗前召開主試教師測驗說明會、事前通知學生測驗的目的與時間、主試者熟悉測驗的內容與指導說明及測驗工具。（參閱：生涯檔案-04-03，P.142、04-04，P.143、04-05，P.145）

（三）測驗實施中

提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。

（四）測驗實施後

1.紙筆測驗：收回測驗題本與答案紙、清點及檢查測驗題本、安排補測時間。

2.電腦化測驗：回收學生登錄帳號單、確認施測名單、記錄偶發事項、安排補測時間。

（五）測驗結果解釋

1.測驗結果解釋與運用應由專業輔導教師進行，以避免誤用。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。

2.建議可辦理導師說明會或編印測驗說明手冊，協助導師了解測驗的內涵、結果，以進行班級學生適性輔導。

六、實施方式

（一）安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
七	智力測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	導師或輔導教師	可作為新生編班參考。
八	性向測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	輔導活動教師	
八或九	興趣測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	輔導活動教師	因應技藝教育遴輔作業，部份學生可提早於八年級下學期施測。

（二）視班級、學生需要進行團體或個別測驗。

測驗種類	測驗名稱	測驗方式	主試者	備註
生活及學習適應	○○○	團體或個別施測	輔導教師	
人格測驗	○○○	團體或個別施測	輔導教師	
其他	○○○	團體或個別施測	輔導教師	

（三）測驗計分與分析：視測驗需要採電腦或人工計分。

（四）測驗結果解釋與登錄

1.輔導教師於輔導活動課（或綜合活動課）進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。

2.測驗結果由輔導處（室）登錄於學生輔導資料 B 表、學校行政電腦與校務行政系統。

3.指導學生將測驗結果暨學習單（參閱：生涯檔案-04-06，P.152）放入（或填入）生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：學校預算經費或教育部補助款。

（二）經費概算：詳如經費概算表。

八、預期成效

（一）測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。

（二）每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策訂下學期計畫參考。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件一

○○縣（市）立○○國民中學學生心理測驗實施計畫經費概算表

項目	單價	數量	金額	備註
測驗題本	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，逐年檢視使用版本適用性並視需要補充、更換。
測驗答案卡	○○	○○	○○	適用紙筆測驗。
測驗讀卡費	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，視各項測驗計分方式不同編列。
測驗結果分析碟片	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，視各項測驗結果呈現方式不同編列。
電腦化測驗報表及相關服務	○○	○○	○○	適用於電腦化測驗。
雜支	○○	○○	○○	請於本計畫總經費5%內編列。
總計			○○	

＊各項測驗的費用不同，請視學校運用之測驗，調整經費概算表。

承辦人　　承辦處室主管　　會計主任　　校長

生涯檔案-04-03

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生智力測驗實施說明會須知

一、測驗目的：瞭解學生學習潛能，提供教學或輔導之參考。

二、測驗對象：七年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日，○○時。

四、用具：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、原子筆（2B鉛筆）、碼錶、施測手冊。

五、說明：

（一）本測驗採電腦計分（或使用人工計分），請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）得準備若干備用鉛筆。

（二）本測驗共有○個分測驗，每一分測驗的時間限制請參閱指導手冊。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序宣讀進行並作好時間控制 。

六、施測流程及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

施測流程	說　　明
宣布注意事項	現在要做的測驗，主要目的是了解各位同學的學習能力，包括○○、○○等，共需約○○分，各位同學必須注意聽我的說明，並依照我的吩咐進行作答或是停止作答，千萬不要有違規行為，也請注意不可以在題本上做任何的記號或計算。
（一）發答案紙 （二）指導填個人資料	A.講解示範作答畫記方式，如想更改答案，需用 2B 鉛筆專用橡皮擦將原答案拭淨後，重新畫記。 B.輔導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。
（一）發題本 （二）講解例題及作答方式	A.請提醒學生每一項分測驗都須等待老師的指示才可開始作答，若此分測驗在時間內答完，先自行檢查，不可自行續做下一項分測驗。（總共有○個分測驗，限時○分鐘。） B.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。 C.學生程度不一，請老師詳細講解例題。 D.施測過程中宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題。 E.作答過程若需計算，學生可自行準備計算紙。
收回、清點、檢查題本及答案紙	A.請學生將答案紙與題本分開收回。（先收答案紙） B.清點及檢查答案紙及題本數量。 C.填寫施測學生及缺席學生名單，若有特殊偶發情形，亦請一併記錄。 D.清點電腦卡、題本、施測名單、碼錶等工具，並送回輔導處（室）。

生涯檔案-04-04

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生性向測驗實施說明會須知

一、測驗目的：協助學生性向探索，瞭解並評估自己不同能力的優勢。

二、測驗對象：八年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日起至○○月○○日止，利用輔導活動課時間實施。

四、用具：

（一）紙筆測驗：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、學生自備筆（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）、碼錶、指導手冊。

（二）電腦化測驗：事先預約電腦教室，個人登錄測驗帳號單（測驗系統提供，主辦單位事先印出）、自備筆及計算紙。

五、說明：

（一）本測驗可採以下方式進行：

1.紙筆測驗：請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）另準備若干備用鉛筆。

2.電腦化測驗：測驗前輔導處（室）先匯入學生資料。測驗於電腦教室團體施測，測驗後，可直接上網下載學生分數與解釋報表。

（二）本測驗共有○個分測驗，每一分測驗的時間限制請參閱指導手冊。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序完成施測，並作好時間控制。

六、施測流程、時間及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

（一）進行測驗（請依不同的測驗，安排適當的施測時間）

施測流程	說　　明
宣布注意事項	本測驗目的為協助學生瞭解自我性向特質，同時作為輔導學生生涯進路選擇參考，為達到測驗準確度，故在測驗過程務必請學生配合老師指令進行。
填寫、確認個人資料 1.紙筆測驗 (1)發答案紙 (2)指導填個人資料 2.電腦化測驗 (1)轉發個人登入帳號	A.紙筆測驗 指導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。 B.電腦化測驗 學生登入後，需先檢查資料正確與否，若無問題，則進入測驗。若有問題，請施測人員協助登記。

(2)檢查個人資料	
實施測驗 1.發題本 2.講解例題及作答方式(電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生每一項分測驗開始前都詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向老師反應。)	A.請提醒學生每一項分測驗都須等待老師的指示才可開始作答，若此分測驗在時間內答完，先自行檢查，不可自行續做下一項分測驗。 B.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。 C.學生程度不一，請老師詳細講解例題。 D.施測過程中宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題。 E.作答過程若需計算，學生可自行準備計算紙。
收回、清點、檢查題本及答案單（測驗帳號單）	A.請學生將答案紙與題本分開收回（先收答案紙）。 B.清點、檢查答案紙及題本（測驗帳號單）數量。 C.答案紙由老師保留以便下週計分或送電腦讀卡。 D.缺考學生請另安排時間進行補測。

（二）計分及結果解釋

施測流程	說　　明
核對答案(電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課)	教師發下答案和計分標準，由學生自行計算原始分數。
轉換分數（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課）	A.原始分數計算完，視需要進行百分等級、標準九換算表（請參考測驗指導手冊)。 B.換算表及答案紙分開收回，由老師保管。
解釋測驗結果	A.老師請參閱指導手冊。 B.指導學生將測驗結果暨學習單（參閱：生涯檔案-04-06，P.152）放入（或填入）生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊。 C.測驗資料請送回輔導處（室）。

七、注意事項：

（一）題本必須收回，不得外流。

（二）如有疑問或不明瞭之處，請和輔導處（室）連繫。

（三）若需參閱測驗指導手冊，請洽輔導處（室）。

（四）謝謝您的合作與協助！

生涯檔案-04-05

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生興趣測驗實施說明會須知

一、測驗目的：釐清個人職業興趣傾向，作為生涯探索及進路選擇之參考。

二、測驗對象：九（八）年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日起至○○月○○日止，利用輔導活動課程時間實施。

四、用具：

（一）紙筆測驗：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、學生自備筆及計算紙（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）、碼錶、施測手冊。

（二）電腦化測驗：事先預約電腦教室，個人登錄測驗帳號單（測驗系統提供，主辦單位事先印出）、筆及計算紙。

五、說明

（一）本測驗可採以下方式進行：

1.紙筆測驗：使用電腦讀卡，請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）另準備若干備用鉛筆。

2.電腦化測驗：測驗前輔導處（室）先匯入學生資料。測驗於電腦教室團體施測，測驗後，可直接上網下載學生分數與解釋報表。

（二）本測驗共有○○題，時間不限制，約一節課可實施完畢，施測加結果解釋時間約2～3節課。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序完成施測，並作好時間控制。

六、施測流程、時間及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

(一)進行測驗（請依不同的測驗，安排適當的施測時間）

施測流程	說　　明
宣布注意事項	本測驗目的為讓學生瞭解自我的興趣，做為未來選擇科系或職業的參考，同時作為老師輔導學生參考用，測驗無對與錯的標準答案，為達到測驗準確度，故必須誠實作答。
填寫、確認個人資料 1.紙筆測驗 (1)發答案紙 (2)指導填個人資料 2.電腦化測驗	A.紙筆測驗 輔導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。 B.電腦化測驗 學生登入後，需先檢查資料正確與否，若無問題，則進入測驗。若有問題，請施測人員協助登記。

(1)轉發個人登入帳號 (2)檢查個人資料	
實施測驗 1.發題本 2.講解例題及作答方式(電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生測驗開始前詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向老師反應。)	A.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。 B.依題號順序作答，每一題都要作答，不要遺漏。 C.給學生充分作答時間，全部做完再收回題本及答案紙。
收回、清點、檢查題本及答案紙（測驗帳號單）	A.請學生將答案紙與題本分開收回（先收答案紙）。 B.清點、檢查答案紙及題本（測驗帳號單）數量。 C.答案紙由老師保留以便下週計分或送電腦讀卡。 D.缺考學生請另安排時間進行補測。

(二)計分及結果解釋

施測流程	說　　明
核對答案(電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課)	教師說明計分方式，由學生自行計算原始分數。
轉換分數（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課）	A.原始分數計算完，視需要進行百分等級、標準九換算表（請參考測驗指導手冊)。 B.換算表及答案紙分開收回，由老師保管。
解釋測驗結果	A.老師請參閱指導手冊。 B.指導學生將測驗結果暨學習單(參閱：生涯檔案-04-07，P.154)放入(或填入）生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊。 C.測驗資料請送回輔導處（室)。

七、注意事項

（一）題本、答案紙必須收回，不得外流。

（二）如有疑問或不明瞭之處，請和輔導處（室）連繫。

（三）謝謝您的合作與協助！

生涯檔案-03-04

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生心理測驗實施計畫（統合說明版）

一、目的

（一）協助學生了解個人潛能、興趣、人格特質，以利學生生涯選擇與適性發展。

（二）參考測驗結果，提供學生妥適之學習、生活適應與進路選擇諮詢及輔導。

二、實施方式

（一）各年級依排定時間實施心理測驗。

（二）提醒學生攜帶施測所需用品（電腦讀卡紙筆測驗務必使用 2B 鉛筆，另如：計算紙、2B 專用橡皮擦等）。

（三）請輔導活動教師於施測當日至輔導處（室）領取「測驗資料袋」。

（四）團體測驗如有缺席者，應於事後安排時間補測。

三、測驗之運用

（一）將個人測驗結果發還學生，並登錄於學生輔導資料 B 表、學校行政電腦與校務行政系統，以利師生查詢使用。

（二）測驗結果提供學生導師、輔導教師及家長參考。

（三）應由專業教師解釋測驗結果，避免解釋不當造成負面影響。

（四）測驗結果應妥善保存運用，及避免外洩，資料應予保密。

四、心理測驗項目

七年級		
智力測驗	測驗工具	（一）測驗名稱：○○○智力測驗 （二）出版社：○○○出版社
	測驗功能	測量國中學生的學習潛能，以提供教學或輔導之參考。
	測驗內容	本測驗可分為○部份，第一部份為○○○，共○○題；第二部份為○○○，共○○題。（參考學校實施測驗之指導手冊）

<table>
<tr><td></td><td>施測
對象</td><td>七年級學生</td></tr>
<tr><td></td><td>施測說
明會</td><td>（一）時間：施測前辦理
（二）地點：〇〇
（三）參加人員：主辦單位、註冊組長、施測教師</td></tr>
<tr><td></td><td>施測教師
及日期</td><td>施測日期：〇〇年〇月〇日（統一施測）
<table>
<tr><td>班級</td><td>人數</td><td>施測教師</td></tr>
<tr><td>七年〇班</td><td>〇〇</td><td>〇〇〇</td></tr>
<tr><td>七年〇班</td><td>〇〇</td><td>〇〇〇</td></tr>
<tr><td>七年〇班</td><td>〇〇</td><td>〇〇〇</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>實施
方式</td><td>（一）團體測驗，班級統一施測。
（二）施測流程
1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。
2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。
3.待講解完畢後開始作答並計時。
4.施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。
5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處（室）。</td></tr>
<tr><td></td><td>計分</td><td>寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。
（採用人工閱卷得到原始分數後，視需要進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。）</td></tr>
<tr><td></td><td>測驗結
果運用</td><td>（一）本測驗旨在測量學生的一般智力水準，得供常態編班、推行輔導活動之參考。
（二）施測結果以總表彙整統計供日後教學、輔導及相關活動使用。
（三）輔導處（室）協助登錄於學生輔導資料 B 表（或電腦系統）中，供導師參考。</td></tr>
<tr><td></td><td>實施
工具</td><td>紙筆測驗：碼錶（主辦單位提供）、學生自備筆（電腦讀卡務必使用 2B 鉛筆）、並自行準備計算紙。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">八年級</th></tr>
<tr><td rowspan="7">性向測驗</td><td>測驗工具</td><td>（一）測驗名稱：〇〇〇性向測驗
（二）出版社：〇〇〇出版社</td></tr>
<tr><td>測驗功能</td><td>協助學生性向探索、瞭解並評估自己不同能力的優勢。</td></tr>
<tr><td>測驗內容</td><td>測驗包含〇〇個部份，分別為〇〇〇，共〇〇題；全部測驗共有〇〇題。（參考學校實施測驗之指導手冊）</td></tr>
<tr><td>施測對象</td><td>八年級學生</td></tr>
<tr><td>施測說明會</td><td>（一）時間：〇〇月〇〇日，〇〇時
（二）地點：〇〇
（三）參加人員：主辦單位、施測教師</td></tr>
<tr><td>施測教師及日期</td><td><table><tr><td>日期</td><td>〇月〇日</td><td>〇月〇日</td><td>〇月〇日</td></tr><tr><td>班級</td><td>〇〇</td><td>〇〇</td><td>〇〇</td></tr><tr><td>施測人員</td><td>〇〇〇老師</td><td>〇〇〇老師</td><td>〇〇〇老師</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>實施方式</td><td>（一）團體測驗，班級統一施測。
（二）施測流程
1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。
2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。
3.待講解完畢後開始作答並計時。
4.紙筆測驗施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。
5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處（室）。</td></tr>
<tr><td>計分</td><td>寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。
（採用人工閱卷得到原始分數後，視需要進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。）</td></tr>
</table>

八年級		
		（電腦化測驗請教師上網下載學生測驗結果報表，並視需要選擇全體常模或學校常模。）
	測驗結果運用	（一） 輔導教師協助測驗結果之說明與解釋（參閱生涯檔案-04-06，P.152），並協助學生紀錄於生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中。 （二）施測結果以總表彙整統計以供日後教學、輔導及相關活動使用。 （三）輔導處（室）協助登錄於學生輔導資料 B 表（或電腦系統），供導師參考。
	實施工具	紙筆測驗：碼錶（主辦單位提供）、學生自備筆（電腦讀卡務必使用 2B 鉛筆）、並自行準備計算紙。 電腦化測驗：先登記使用電腦教室，個人登錄帳號單（測驗系統提供）、筆（計算用）。

九（八）年級		
興趣測驗	測驗工具	（一）測驗名稱：〇〇〇興趣測驗 （二）出版社：〇〇〇出版社
	測驗功能	釐清個人職業興趣傾向作為生涯探索與進路選擇之參考。
	測驗內容	本量表包括〇〇個與職業有關的項目，共〇頁，由受試者判斷自己對活動喜歡的程度。測驗結果可求得受試者在〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇等方面的興趣。（參考學校實施測驗之指導手冊）
	施測對象	九（八）年級學生
	施測說明會	（一）時間：〇〇月〇〇日，〇〇時 （二）地點：〇〇 （三）參加人員：主辦單位、施測教師

<table>
<tr><td></td><td>施測教師及日期</td><td>
<table>
<tr><td>日期</td><td>○月○日</td><td>○月○日</td><td>○月○日</td></tr>
<tr><td>班級</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td></tr>
<tr><td>施測人員</td><td>○○○老師</td><td>○○○老師</td><td>○○○老師</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>實施方式</td><td>（一）團體測驗，班級統一施測。
（二）施測流程
1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。
2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。
3.待講解完畢後開始作答並計時。
4.紙筆測驗施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。
5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處（室）。</td></tr>
<tr><td></td><td>計分</td><td>寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。
（採用人工閱卷得到原始分數後，視需要進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。）
（電腦化測驗請教師上網下載學生報表，並視需要選擇全體常模或學校常模。）</td></tr>
<tr><td></td><td>測驗結果運用</td><td>（一）輔導教師協助測驗結果之說明與解釋（參閱生涯檔案-04-07，P.154），並協助學生紀錄於生涯檔案及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中。
（二）施測結果以總表彙整統計以供日後教學、輔導及相關活動使用。
（三）輔導處（室）協助登錄於學生輔導資料 B 表中，供導師參考。</td></tr>
<tr><td></td><td>實施工具</td><td>紙筆測驗：學生自備筆（電腦讀卡務必使用 2B 鉛筆）
電腦化測驗：先登記使用電腦教室，個人登錄帳號單（測驗系統提供）</td></tr>
</table>

五、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」
【二、各項心理測驗-（一）性向測驗】

生涯檔案-04-06

○○縣（市）立○○國民中學性向測驗

各分測驗結果解釋暨進路選擇學習單

班　級：_____
座　號：_____
姓　名：_____

＊**性向測驗各分測驗結果解釋表**（請依各校使用測驗之指導手冊，將各分測驗之內容摘要整理，供學生、家長參考）

＊**名詞解釋表**（依各校使用測驗之指導手冊，解釋測驗結果之意義）

一、我的「○○性向測驗」結果：

二、我的「○○性向測驗」結果，最高分的前三項

	1.	2.	3.
分測驗項目			
百分等級			
標準九			

三、根據性向測驗結果，並且參考我的興趣及學業成績：

在升學方面，我適合讀：

（學校種類和科別）

在就業方面，我適合從事：

（工作類別）

四、輔導教師對我的建議：

＊本測驗結果請留存，配合興趣測驗結果做為生涯進路選擇之參考。

＊本學習單請交由家長詳閱並簽名。若家長有任何疑問，歡迎電話洽詢本校輔導處（室）（電話〇〇-〇〇〇〇〇〇〇〇，分機〇〇）。

家長簽名：_____

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」
【二、各項心理測驗-（二）興趣測驗】

生涯檔案-04-07

○○縣（市）立○○國民中學○○興趣測驗結果學習單

＊**興趣測驗結果解釋表**（請依各校使用測驗之指導手冊，將測驗之內容摘要整理，供學生、家長參考）

＊**名詞解釋表**（依各校使用測驗之指導手冊，解釋測驗結果之意義）

一、「興趣測驗」測驗結果

將自己的興趣測驗結果逐一記錄下來，可作為未來生涯進路選擇的重要參考。

測驗名稱	分測驗項目	百分等級	備註
○○測驗	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		

二、我的想法

我得分最高的三個分測驗項目分別是：

1.　　2.　　3.

依本測驗的結果顯示，我可能適合從事哪方面的職業：

1.　　2.　　3.

＊本測驗結果請留存，配合性向測驗結果做為生涯進路選擇之參考。

＊本學習單請交由家長詳閱並簽名。若家長有任何疑問，歡迎電話洽詢本校輔導處（室）（電話○○-○○○○○○○○，分機○○）。

家長簽名：＿＿＿＿＿＿

生涯檔案-03-05

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案比賽暨觀摩實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（二）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）強化學生對於生涯檔案建置的認知與重要性。

（二）激發學生創作與表現能力，相互觀摩學習。

三、辦法

（一）檔案內容：依各年級輔導活動教師所列進度建置（檔案內容涉及學生個人測驗、諮商與隱私的部分，請自行抽離保管，不宜公開展示）。

（二）作品規格：1.每人以一本為限，視學校所定生涯檔案規格依序呈現封面（需有班級、姓名、座號）、目錄、檔案內容。

2.重要資料可以影本呈現（正本自行留存），以免遺失、損壞。

（三）收件時間：即日起至○月○日（星期○）止，逾時視同棄權。

（四）件　　數：各班導師、年級輔導教師先進行班級初選，每班得擇優推薦○件代表參賽（若推薦件數超過規定件數者，請老師註記原因並簽名認可）。

（五）交件地點：輔導處（室）（或○○教室）。

四、參加對象：本校○○年級學生。

五、評分標準（各校可自訂）

（一）內容 45%：多樣性、完整性、詳實度。

（二）文字 25%：字跡工整、文筆流暢、用字遣詞正確無誤。

（三）美工 20%：色彩運用、設計主題、技巧變化。

（四）創意 10%：整體作品表現。

六、評審：由主辦單位遴聘跨年級輔導教師、美術教師、導師或生涯發展教育專家學者擔任，依生涯檔案比賽評分表進行評審工作（參閱：生涯檔案-04-08，P.157）。

七、觀摩：〇〇年〇月〇日至〇月〇日，為期〇天，由各班輔導教師依所屬時段帶領班級進行觀摩活動。

八、獎勵

（一）比賽擇優錄取年級排名前〇名，頒給獎狀、獎品、敘獎以資鼓勵。

（二）各班優秀生涯檔案得公開展覽並刊登於校內〇〇刊物、學報與網頁中。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

生涯檔案-04-08

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案比賽評分表

（表格可依參加件數增加或減少）

○○ 年級						
編號	內容 45%	文字 25%	色彩 20%	創意 10%	總 分	名 次 （前○名）
01						
02						
03						
04						
05						

評審簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日期：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日

生涯檔案-03-06

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案保管實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（二）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）推展生涯發展教育，培養學生自主學習、自我負責的態度。

（二）協助學生生涯檔案保管，以利後續生涯規劃之運用。

三、適用對象：七至九年級全體學生。

四、實施方式

（一）學期中統一放置班級教室置物櫃，學生依課程與活動可隨時新增內容。

（二）學生於期末補充並確認完成本學期進度，寒暑假自行攜回並交由家長核閱後簽名。

（三）每學期開學初，請各班導師協助確認放回班級置物櫃。

（四）學生生涯檔案若有遺失、損毀，應立即重新製作並請輔導活動教師協助。

五、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

生涯檔案-03-07

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案查閱實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（二）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）檢視學生生涯檔案內容的多元性、系統性與完整性。

（二）強化學生資料整理、自我檢視的能力。

（三）提升學生自我探索、生涯覺察、生涯規劃與選擇之能力。

三、辦理單位：輔導處（室）。

四、實施對象：七至九年級全體學生。

五、查閱內容：依各班輔導活動教師規定之進度內容為主。

六、生涯檔案查閱時程（可列入學校各科作業查閱時程）

查閱對象：○○年級	
檔案放置地點	○○辦公室（或○○教室）
檔案送達時間	○年○月○日（週○）○時起至 ○年○月○日（週○）○時止
檔案查閱時間	○年○月○日（週○）○時起至 ○年○月○日（週○）○時止（共○天）
檔案領回時間	○年○月○日（週○）○至○時間
複查繳件時間	○年○月○日（週○）○時

七、查閱與複查方式

（一）請各班○○股長於上述規定時間內將班級生涯檔案收齊，送至○○辦公室（或○○教室），並填寫及繳交生涯檔案缺交統計表（參閱：生涯檔案-04-09，P.161）。

（二）查閱期程結束後○○股長將全班生涯檔案領回，並將生涯檔案複查表先請需複查的同學簽名後，再請導師簽名（參閱：生涯檔案-04-10，P.162）。

（三）各班需複查之同學，請依複查原因於規定時段內向該班輔導活動教師進行補件，至通過為止。

八、獎勵與懲處標準

（一）各班生涯檔案查閱過程表現優異前〇名記嘉獎一次，並可優先代表班級參加校內各項生涯檔案競賽。

（二）未完成檔案繳交的同學，請於補繳期限內補交，逾期未交者，將依本校作業抽查辦法規定辦理。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

生涯檔案-04-09

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案缺交統計表

班級：＿年＿班　○○股長簽名：＿＿＿＿＿＿

填表說明：生涯檔案請按座號依序排列，缺交者請將座號圈起來，股長本身務必簽名，並請導師簽名後，連同生涯檔案一併繳交至指定地點。

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

導師簽名：＿＿＿＿＿＿

生涯檔案-04-10

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案複查表（班級通知）

班級：＿年＿班　輔導活動教師簽名：＿＿＿＿＿　導師簽名：＿＿＿＿＿

填表說明：請○○股長將此聯先交需複查同學簽名確認後再請導師簽名知悉。需複查同學請於○年○月○日（週○）前，將修正完成之生涯檔案送交各班輔導活動教師處進行複查。

姓名	座號	複查原因（由輔導活動教師填寫）	學生簽名

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案複查表（輔導活動教師用）

班級：＿年＿班　　輔導老師簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿

填表說明：輔導活動教師進行複查時，請將學生複查情形予以勾選，完成後交由主辦單位核閱。

姓名	座號	複查原因（輔導活動教師填寫）	複查情形
			□通過 □需再修正 □不通過
			□通過 □需再修正 □不通過

承辦人：　　承辦處室主任：　　校長：

可搭配「國中學生生涯輔導紀錄手冊」
【五、生涯發展規劃書】

生涯檔案-04-11

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯發展規劃書

九年____班____號　姓名_____

親愛的同學：

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一個學習階段。請依個人狀況加以分析評估，並嘗試擬出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助喔！

◎生涯評核表

國中畢業後究竟適合讀學術導向的高中？或是職業導向的高職或五專？可利用下表進行評估。

1.先將自己想升讀的高中或高職、五專學校及科別寫於表格內。

2.評估各項考慮因素與每個選項的符合程度，並填入「0～5」的分數，5 分代表非常符合，0 分代表非常不符合。

3.將每所學校的各項考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。參考總分高低，瞭解自己比較適合的學校或群科。

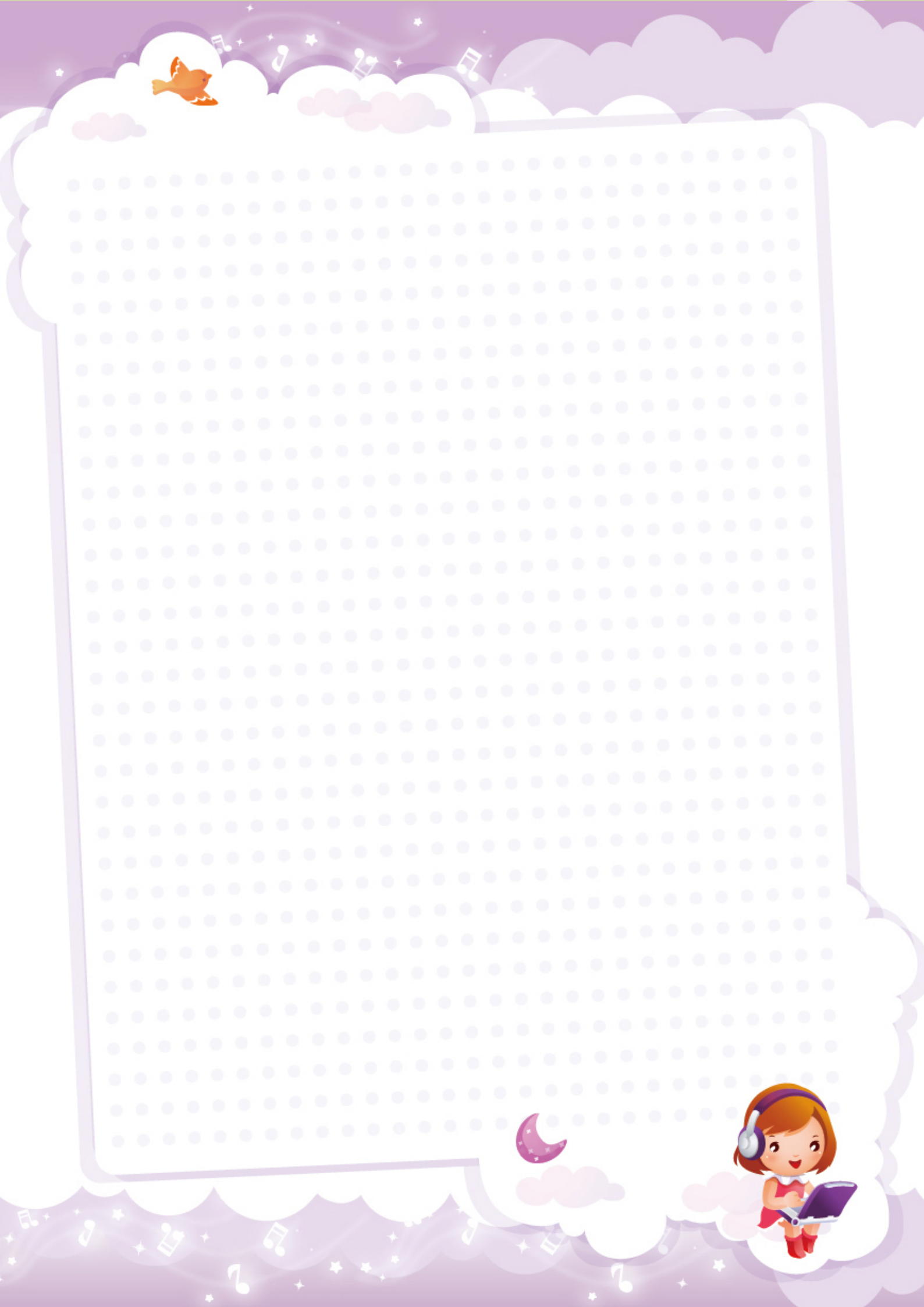
符合程度分數 / 升學選項 / 考慮因素		校名_____ 科別_____	校名_____ 科別_____	校名_____ 科別_____	校名_____ 科別_____	校名_____ 科別_____
個人因素	符合我的學業表現					
	適合我的性向（專長能力）					
	適合我的生涯興趣					
	適合我的工作價值觀					
	適合我的人格特質					
	適合我的健康狀況					
	其他（　　）					
環境因素	適合目前家庭經濟狀況					
	符合家人期望					
	社會潮流與評價					
	通勤距離及時間					

	其他（　　）					
	其他（　　）					
資訊因素	生涯試探結果					
	學校入學管道與方式					
	學校多元社團及發展特色					
	未來升學就業管道					
	其他（　　）					
	其他（　　）					
總　　計						

相關心理測驗結果	性向測驗分數最高的三項分測驗							
	興趣測驗分數最高的三項分測驗							
學習表現（五學期平均成績）	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
生涯目標	我想升讀的學校：1._____2._____3._____（參考前頁生涯評核表）							
師長綜合意見								
家長意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：（可複選） ☐1.高中 ☐2.綜合高中 ☐3.五專 ☐4.高職 （含實用技能學程、建教合作班等） ☐5.軍校 ☐6.就業 ☐7.其他_____ 說明：						簽章	
導師意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選） ☐1.高中 ☐2.綜合高中 ☐3.五專 ☐4.高職 （含實用技能學程、建教合作班等） ☐5.軍校 ☐6.其他_____ 說明：						簽章	

輔導教師（輔導小組）意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：（可複選） ☐1.高中 ☐2.綜合高中 ☐3.五專 ☐4.高職（含實用技能學程、建教合作班等） ☐5.軍校 ☐6.其他＿＿＿＿＿＿＿＿ 說明：	簽章
（本欄為申請高中職實用技能學程專用欄） 校名： 學生姓名：　　☐應屆畢業：九年＿＿班　　☐非應屆畢業 承辦人：　　承辦處室主任：　　填表日期：　年　月　日		

參·附錄



一、生涯發展教育相關政策及法令

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）

1.基本理念

2.課程目標

3.分段能力指標

4.學習內容

5.融入學習領域之建議

6.生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）

1.基本理念

教育部於 1998 年 9 月 30 日公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，確定「生涯規劃與終身學習」為國民十大基本能力之一。當年 10 月 17 日教育部召開「九年一貫課程分科綱要小組召集人聯席會」，決議在資訊、環保、兩性和人權四項重要課題外，增加生涯發展（career development）議題。生涯發展議題基於九年一貫課程之精神，確認一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力及融入各學習領域課程之方式。

生涯發展從 1850 年代起即被逐漸重視，當時因工業革命的衝擊，使許多國家在社會及工作環境上產生重大改變。從此許多學者對生涯發展進行大量且廣泛的研究，也出現許多不同學派的生涯模式及理論導向，然而人的發展並非是獨立、分離的，因此從一個階段轉換到另一個階段的過程中，需有有效的生涯發展過程。因此，學校中生涯教育與輔導應有多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力。

生涯發展教育（career development education）是全民的教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能，升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

生涯發展教育應該連貫幼稚園到成人階段，作為教育歷程中不可缺少的一部分。將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法，生涯發展教育不應只是在傳統的課程中增加一個額外的科目或單元，而應將生涯發展的理念融入現有的課程中。九年一貫生涯發展教育課程的融入是一種策略，希望教師將生涯有關的活動融入七大學習領域中。

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，而國民義務教育階段之生涯發展教育重點任務在協助學生做好自我覺察、生涯覺察以及生涯探索與進路選擇之工作，並達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。然而，就現在知識經濟社會的特色而言，各項知識快速累積與更新，使得在國民義務教育階段甚或高中、大學階段所學的知識與能力，已無法充分因應未來生活與生涯發展之需求。因此在正式教育的階段，宜適度啟發學生終身教育之觀念，並培

養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。因此，生涯發展教育課程須活動化、豐富化，使學生瞭解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備工作。

2.課程目標

生涯發展教育議題基於九年一貫課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為：

(1)瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

(2)認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。

(3)認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。

(4)瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

(5)運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

3.分段能力指標

＜編號說明＞下列「a-b-c」的編號中，a 代表核心能力序號；b 代表階段序號，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至六年級，第三階段為國中一至三年級；c 代表流水號。各分段能力指標如下。

(1)自我覺察

1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

1-1-2 認識自己的長處及優點。

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

(2)生涯覺察

2-1-1 培養互助合作的生活態度。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。

(3)生涯探索與進路選擇

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

生涯發展教育分段能力指標對照表

階段 指標	第一階段 （1-2 年級）	第二階段 （3-6 年級）	第三階段 （7-9 年級）
(1) 自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
(2) 生涯覺察	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
(3) 生涯探索與進路選擇		3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

4.學習內容

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(1)自我覺察	1-1-1	A. 能覺察良好的習慣與態度。 B. 能瞭解自己的習慣與態度。 C. 能改善自己的習慣與態度。	a.良好的習慣與態度。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生在家庭生活、學校生活中，培養良好的生活及學習習慣與態度。例如：愛整潔、守秩序、重紀律等皆屬良好的生活習慣；按時繳交功課、今日事今日畢、專心聽課等皆屬良好的學習態度。
	1-1-2	D. 能覺察並發展自己的長處及優點。 E. 能瞭解面對自己的短處及改善缺點。	a.自己的長處及優點。 b.自己的短處及缺點。	各學習領域。	配合各學習領域的融入學習，讓學生瞭解自己優缺點及特質，且能欣賞並接納自己與生俱來的長短處與優缺點。對於自己的生活或學習並能積極改善，以順利發展個人生涯。
	1-2-1	F. 能認識自己的興趣、能力。 G. 能發展自己的興趣、能力。	a.自己的興趣。 b.自己的能力。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、能力，讓學生能運用天生或學習所得的知識、技能完成特定的工作或任務。例如：學生運用「九九乘法」協助解決四則運算的問題；能利用聽說讀寫的能力與人溝通。
	1-3-1	H. 能瞭解各學科與自己的興趣、性向。 I. 思考興趣、性向、價值觀及人格特質對自己生涯的影響。	a.自己的興趣。 b.自己的性向。 c.自己的價值觀。 d.自己的人格特質。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2)生涯覺察	2-1-1	A. 能覺察互助合作的重要性。 B. 能覺察個人在團體生活中，需具備與他人互助合作的生活態度。 C. 能養成互助合作的態度。	a.互助合作的具體意涵。 b.互助合作的重要性。 c.互助合作的態度。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。例如小學生分配掃除工作時，能夠不推諉、不敷衍、不逃避，願意和別人共同合作、一起完成任務。
	2-2-1	D. 能瞭解人際關係的重要性。 E. 能覺察自己與他人的人際互動狀況。 F. 能覺察影響人際互動的因素。 G. 能維繫良好的人際互動關係。	a.人際關係的重要性。 b.自己的人際互動狀況。 c.人際互動的影響因素。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。
	2-2-2	H. 瞭解親友的職業類型與工作內容。 I. 能說出自己喜歡的職業類型。	a.職業類型與工作內容。 b.自己的志向。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生觀察、瞭解、扮演不同的工作類型及角色。例如：社會型的職業有教師、牧師、記者等；藝術型的職業有作曲家、漫畫家、演藝人員等；企業型的職業有會計師、企業執行長、證券分析師等。
	2-2-3	J. 分享親友的工作角色與內涵。 K. 認識不同工作角色。	a.工作角色的類型。 b.理解工作角色的價值。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生分享親友的工作角色與內涵，認識不同工作類型對社會都有貢獻，及其工作價值。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2)生涯覺察	2-2-4	L. 瞭解工作對個人的重要性。 M. 瞭解不同的工作對社會的貢獻。	a.個人與工作的依存關係。 b.社會是一個分工的體系。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生認識個人為尋求在社會上或特定社群中生存，而從事的一種與其職業或任務有關之行為就是工作，透過實際參觀中瞭解工作的重要性，及認識各種職業的特質。
	2-2-5	N. 能說出不同職業對社會的貢獻。 O. 能尊重各種工作角色。	a.工作的價值。 b.工作不分貴賤。 c.尊重他人的工作。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，瞭解職業的基本概及類別，配合參觀訪問相關就業單位或機構等，理解工作角色的價值。例如：醫療體系對維護社會大眾的健康有貢獻；資源回收及清潔人員對環保也有其貢獻。
	2-3-1	P. 瞭解工作世界的類型。 Q. 瞭解不同工作類型間的差異。	a.工作世界的類型。 b.各工作類型的內涵。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，職業世界是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。 不同的職業類別間，有著不同的工作型態、工作類型，即使是在同一個職業類別裡，也存有不同的工作類型。例如，有時在同一企業機構內，就可能存在Holland所述的六種不同的工作類型。而不同的工作類型所需的能力有差異之外，工作環境、工作性質與工作待遇也不同。
	2-3-2	R. 認識各行業的工作性質與內涵。	a.各行業的工作性質與內涵。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生能瞭解各行業的工作性質與內涵及工作價值觀。而工作價

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2)生涯覺察		S. 瞭解從事不同行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。 T. 瞭解自己所適合發展的行業。	b.各行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。 c.未來可能發展的生涯方向。		值觀是影響個人工作抉擇或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時就會以薪資多寡為優先考量；一個重視誠信原則的人較不易受人賄賂而影響其決策。 使學生從不同的行業所需，藉以瞭解自己的人格特質，即在個體外顯行為背後形成個體獨具之人格結構的特徵，例如：內向、外向、活潑、體貼等都是，選擇自己適合的發展方向。
	2-3-3	U. 瞭解不同行業對社會發展各有其貢獻。 V. 瞭解不同行業對國家經濟各有其貢獻。 W. 瞭解科技對未來世界的影響。	a.社會發展的趨勢。 b.國家經濟的現況。 c.科技發展的趨勢。 d.未來產業的變化。	社會、自然與生活科技。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解行業對社會發展及國家經濟的影響。所謂行業即經濟活動部門之種類，而非個人所從事之工作，包括從事生產各種有形物品與提供各種服務之經濟活動在內。其中人口、家庭、教育水準、所得收入、婚姻狀況等都是測量社會發展的重要指標；而國家經濟則指國民所得、薪資與生產力、產業、人力資源、物價等則是測量國家經濟的重要指標。 從游牧社會、農業社會、工業社會，到現在進入資訊社會階段，其重點或主要的產業特色差異甚大。例如：過去熱門的產業是紡織業、塑膠及其製品業等，而隨著時代變遷，現在的熱門產業則是資訊科技相關產業、生物技術產業等。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3)生涯探索與進路選擇	3-2-1	A. 能學習規劃時間。 B. 能覺察自己的時間運用情形。 C. 能體察終身學習的重要性。	a.時間規劃。 b.時間運用。 c.終身學習。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解終身學習是指個人在生命全程中所從事的各類學習活動。包括正規教育與非正規教育、正式學習與非正式學習。國小階段的重點在培養學生能夠主動妥善利用時間，尋找相關資源以解決問題。例如學生主動規劃假期的參觀或學習活動。 教學中利用討論或生活實例等，學習對時間的運用安排，建立學生生涯發展知識及自信心，以建立終身學習的觀念。
	3-2-2	D. 能學習別人解決問題的方法。 E. 能發現有效的解決問題方式 F. 能觀察與學習別人做決定的歷程。 G. 能覺察自己做決定的歷程。	a.解決問題的方法。 b.影響解決問題與做決定的因素。 c.做決定的歷程。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解，當個人企圖達到某一目標，或對涵蓋兩個以上可能達成目標之途徑必須有所抉擇時，所產生的思考心理歷程就是解決問題。 美國心理學家 J. Dewey 以邏輯分析的方法，將解決問題的歷程分為五個步驟：(1)遭遇疑難；(2)分析情境，認知問題關鍵之所在；(3)假設可能的解決方法；(4)由假設推理並蒐集資料獲致結果；(5)進一步觀察實證所得結果是否正確。解決問題時，個人不外集中在兩種心理活動：(1)分析要達到的目的是什麼；(2)分析情境的限制是什麼因此對所採取達成個人或團體目的之步驟與方法，根據特定問題（議題）所蒐集客觀資訊的分析，以進行的評估與決定，就是一個重要的歷程。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3)生涯探索與進路選擇					配合各學習領域教學，在日常生活中提供各種情境，進行實際演練或討論，以培養學生遵守紀律及判斷、解決問題、做決定的能力。例如當學生身為消費者購買到不良產品時，應該要有何作為，才能保護到自己的權益。
	3-3-1	H. 能覺察自己在團體中的工作角色。 I. 養成個人正確的工作態度。 J. 瞭解工作價值觀對生涯抉擇的影響。 K. 釐清並修正個人的工作價值觀。	a.正確的工作態度與價值觀。 b.個人生涯的重要影響因素。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，培養學生對其角色所應擔負的責任與任務，能表現出一種應有的行為特質。例如：能夠主動積極與別人合作完成任務。 亦讓學生學習個人對職業或進路方向因為受社會名聲、薪資、工作時間、工作環境、工作方式等影響，而如何進行選擇，以釐清或修正個人的工作價值觀。
	3-3-2	L. 瞭解蒐集工作世界相關資料的方法，並能把資料與個人作出適當的聯結。 M. 透過找尋資料的過程，習得主動解決問題的能力。	a.工作世界的資料蒐集方法。 b.工作世界的資料分析與運用。	各學習領域。	配合領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。例如 Holland 的職業類型，分為研究型、藝術型、社會型、事務型、實用型、企業型。透過蒐集工作世界的資料，培養學生習得主動解決問題的能力。
	3-3-3	N. 能覺察自己的生涯問題。 O. 能瞭解生涯問題的解決方式。	a.國、高中階段可能面對的生涯	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生能覺察個人的生涯問題，即做生涯抉擇時會遭遇的問題。例如，在國中時對後續的教育或

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
		P. 能培養解決生涯問題的自信與能力	問題。 b.模擬解決生涯問題的歷程。		就業的生涯選擇問題，選擇繼續升或就業？ 而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作；而高中生會面臨選第一類組或第三類組的問題？美術系的學生會面臨從事美術創作、廣告設計、美術老師等問題。並藉由模擬情境，透過解決問題的方式，培養解決生涯問題自信與能力。
(3)生涯探索與進路選擇	3-3-4	Q. 瞭解不同行業所需要的學歷與能力。 R. 瞭解不同行業的工作內涵。 S. 瞭解不同的升學管道、進路選擇與進階發展。	a.各行各業的工作內涵。 b.各行各業的人才需求。 c.認識升學管道。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生以討論、資料蒐集或閱讀等方式，瞭解個人接受教育的機運或境遇。例如國中生畢業後接受教育的機會有高中、高職、綜合高中、五專等，每種機會的受教過程與結果各有異同。選擇不同的教育機會，可能會影響未來的工作選擇；而不同的工作類型，可能也需要接受不同的教育機會。 亦讓學生能對後續的教育或就業作出自我的選擇。例如可以選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，高中的教育特性主要在培養後續學術研究的基礎能力，而高職的教育特性則在養成基礎各行各業的技術能力；就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3)生涯探索與進路選擇	3-3-5	T. 瞭解生涯規劃的重要性 U. 能關心自己的進路發展	a.生涯規劃的影響因素。 b.國中生的各種進路管道分析。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，藉由生涯規劃課程設計或各種個人心理測驗量表，讓學生瞭解：(1)自己的現況與潛能；(2)生活背景與重要他人的想法；(3)職業世界的訊息，嘗試構思一個自己未來可能發展的方向，並擬訂長、中、短程的具體目標與策略。 以國中階段而言，生涯發展的發展重點為瞭解自己的興趣、性向等個人特質，以做好生涯規劃的準備。並培養學生對後續的教育或就業作出自我的選擇判斷。例如選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。

5.融入學習領域之建議

生涯發展教育在國民義務教育階段雖以重大議題的方式呈現，但卻是人人都需面對的問題，生涯發展教育在國小階段可透過主題活動或融入教學的方式引導學生自我覺察，以瞭解自己的興趣、性向、能力、價值觀與人格特質，作為生涯探索與進路選擇之基礎。而各學習領域除透過主題或融入教學的方式融入生涯發展教育之內涵之外，亦可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹相關行、職業之特性、工作環境與能力需求等，並透過學科之學習，仔細觀察學生之興趣、性向與能力，鼓勵學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作。

6.生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表

(1)「語文（國語文）」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-4	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	【1-1-1】
1-1-6	能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	【1-1-1】
1-2-4	能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	【1-2-1】
1-4-2	能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。	【3-3-3】
2-3-2	能確實把握聆聽的方法。	【2-2-1】
2-4-2	能靈活應用聆聽的方法。	【3-3-3】【3-3-5】
3-1-2	能有禮貌的表達意見。	【1-1-1】
3-2-2	能合適的表現語言。	【2-2-1】
3-2-4	能把握說話重點，充分溝通。	【3-2-2】
3-4-2	能運用多種溝通方式。	【1-3-1】【2-3-2】
4-1-3	能養成良好的書寫習慣。	【1-1-1】
4-4-2	能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【3-2-2】
5-1-3	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	【1-1-1】
5-1-4	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	【1-1-2】
5-2-2	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	【3-2-1】
5-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	【3-2-2】
5-3-8	能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	【1-2-1】【2-2-1】
6-3-3	能培養觀察與思考的寫作習慣。	【1-2-1】
6-4-3	練習應用各種表述方式寫作。	【1-3-1】【3-3-1】
6-4-7	能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。	【2-3-2】【3-3-5】

(2)「語文（客家語）」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-7	能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。	【1-1-2】
1-2-5	能養成良好的聆聽態度，並適當應對。	【1-1-1】
1-3-6	能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	【3-2-2】
1-3-9	能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	【3-2-2】
1-4-6	能從聆聽活動中養成終身學習的習慣。	【3-3-5】
1-4-9	能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【3-3-2】【3-3-3】
2-1-7	能使用客家語自我介紹。	【1-1-2】
2-2-5	能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。	【2-2-1】
2-2-6	能用尊重與關懷的態度與人交談。	【2-2-1】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
3-4-1	能運用標音符號查閱工具書，主動認識客家文化。	【3-3-2】
4-4-3	能從閱讀中瞭解各族群文化，並能閱讀譯成客家語之外國作品。	【2-3-2】
4-4-4	能運用各種媒體擴展閱讀的範圍，並利用各種檢索工具幫助閱讀客家文化資料。	【3-3-2】
4-4-5	能從閱讀客家語作品中吸收新知，養成獨立思考及解決問題的能力，並規劃自己的生活。	【3-3-5】
5-3-3	能用客家語寫出自我介紹。	【2-2-1】

(3)「語文（原住民族語）」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-3-5	能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	【2-2-1】
1-3-9	能透過聆聽，探索個人的興趣。	【1-2-1】
1-4-10	能透過聆聽，思考解決問題的方法。	【3-3-3】
2-1-5	能簡單表達問候用語。	【2-2-1】
2-2-3	能簡單說出自己的時間安排。	【3-2-1】
2-2-5	能進行簡單應對與表達關懷。	【2-2-1】
2-3-1	能即席進行自我介紹。	【1-2-1】【2-2-1】
2-4-3	能簡單說出個人的生涯規劃。	【3-3-3】【3-3-5】
2-4-10	能表達解決問題的方法。	【3-3-3】【3-3-5】

(4)「語文（英語）」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
2-1-6	能以簡易的英語介紹自己。	【1-1-2】
2-1-7	能以簡易的英語介紹家人和朋友。	【2-2-5】
2-1-8	能使用所習得的日常生活用語。	【1-1-1】【2-2-5】
* 2-1-12	能進行簡易的角色扮演（role play）。	【1-1-1】【2-1-1】【2-2-2】
2-2-2	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	【1-3-1】
2-2-3	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	【1-3-1】【2-3-2】
2-2-4	能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	【2-3-1】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
* 2-2-6	能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【1-3-1】
* 2-2-7	能參與簡易的短劇表演。	【2-3-2】【3-3-3】
* 3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】【2-2-5】
3-2-6	能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	【2-3-1】
* 3-2-9	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	【2-3-1】【2-3-3】【3-3-1】【3-3-5】
6-1-1	樂於參與各種課堂練習活動。	【1-1-2】
6-1-2	樂於回答老師或同學所提的問題。	【1-1-2】
6-1-4	主動預習、溫習功課。	【3-2-1】
6-1-5	能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。	【3-2-1】【3-2-2】
6-1-6	樂於接觸課外英語學習素材。	【1-2-1】
6-1-7	不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【1-1-1】
6-1-12	樂於參與有助提升英語能力的活動。	【1-2-1】
6-1-13	能認真完成教師交待的作業。	【1-1-1】
* 6-1-14	具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	【3-2-2】
* 6-1-15	主動查閱圖畫字典。	【3-2-2】
6-2-1	樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【1-3-1】
6-2-2	樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【1-3-1】【3-3-3】
6-2-3	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸與學習。	【2-3-2】
6-2-5	瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【1-3-1】
6-2-6	對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【3-3-1】【3-3-3】
* 6-2-7	利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	【3-3-2】
* 6-2-8	主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。	【3-3-2】
7-1-4	能認識外國風土民情。	【2-2-5】
* 7-2-1	能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【1-3-1】【2-3-2】

(5)「健康與體育」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-2-2	應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	【1-1-2】
1-2-4	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要	【1-2-1】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
	轉變。	
1-2-5	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-1】
1-2-6	解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	【1-2-1】
3-1-4	表現聯合性的基本運動能力。	【1-1-2】
3-2-1	表現全身性身體活動的控制能力。	【1-2-1】
3-2-2	在活動中表現身體的協調性。	【1-2-1】
3-3-3	在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	【2-3-1】【2-3-2】 【3-3-1】【3-3-3】
4-3-1	瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【1-3-1】【2-3-2】 【2-3-3】【3-3-1】 【3-3-2】【3-3-4】
4-3-2	選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	【3-3-1】【3-3-3】 【3-3-5】
4-3-3	計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	【1-3-1】【2-3-2】 【3-3-1】【3-3-2】
4-3-4	評估各種不同需求者的運動需求與計畫。	【1-3-1】【2-3-2】 【2-3-3】【3-3-1】 【3-3-2】【3-3-4】
6-1-1	描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	【1-1-2】
6-1-2	學習如何與家人和睦相處。	【1-1-1】【2-1-1】
6-1-3	展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	【2-1-1】
6-2-2	瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	【2-2-1】
6-2-3	參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【2-2-1】
6-2-4	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	【2-2-1】【3-2-2】
6-3-2	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	【3-3-1】
6-3-3	應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	【3-3-1】
6-3-4	尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【3-3-3】【3-3-5】
6-3-5	理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【3-3-1】
7-1-5	體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	【1-1-1】【2-1-1】
7-2-5	調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	【3-2-1】【3-2-2】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
7-2-6	參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	【3-2-1】【3-2-2】
7-3-2	選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	【3-3-3】【3-3-5】
7-3-3	選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	【3-3-3】【3-3-5】
7-3-5	提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	【3-3-2】【3-3-3】【3-3-5】

(6)「數學」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
N-2-07	能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。	【3-2-1】【3-2-2】
N-3-14	能認識比率及其在生活中的應用。	【3-2-1】
N-3-15	能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	【3-2-1】
N-3-17	能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	【3-2-2】
N-3-18	能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（A-3-02）	【3-2-1】【3-2-2】
A-4-04	能理解生活中常用的數量關係（例如比例關係、函數關係），恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	【3-2-2】
C-R-01	能察覺生活中與數學相關的情境。	【3-2-2】【3-3-2】
C-R-02	能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	【3-3-2】
C-R-04	能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。	【2-3-3】

(7)「社會」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-2-1	描述居住地方的自然與人文特性。	【2-2-2】
1-2-2	描述不同地方居民的生活方式。	【2-2-2】【2-2-3】
1-2-6	覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	【2-2-3】
1-3-6	描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。	【2-2-3】
1-3-7	說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	【2-2-3】【2-2-5】
1-3-10	舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	【3-2-2】
1-4-1	分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【3-3-2】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-4-2	分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【2-3-3】【3-3-4】
1-4-4	探討區域的人口問題和人口政策。	【2-3-3】【3-3-4】【3-3-3】
1-4-5	討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【3-3-3】
1-4-6	分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【2-3-3】【3-3-4】
2-2-1	瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【2-2-3】
2-4-3	認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	【2-3-3】【3-3-4】
3-2-1	理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	【2-2-1】【3-2-2】
3-4-2	舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-2-1	說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【1-2-1】
4-3-1	說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	【1-2-1】【2-2-4】
4-4-1	想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【3-3-1】
4-4-2	在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【3-3-3】
4-4-3	瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。	【3-3-1】
5-1-1	覺察自己有權決定自我的發展。	【1-1-2】
5-1-3	舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	【1-1-1】【2-1-1】
5-1-4	瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	【1-1-1】【2-1-1】
5-2-1	舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【1-2-1】
5-2-2	舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【2-2-1】【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】
5-3-2	瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	【1-2-1】【2-2-4】
5-3-4	舉例說明影響自己角色扮演的因素。	【1-2-1】【2-2-3】【2-2-4】
5-3-5	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	【2-2-1】
5-4-1	瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	【1-3-1】【2-3-2】
5-4-2	瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，	【3-3-3】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
	但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	
5-4-3	從生活中推動學習型組織（如家庭、班級、社區等），建立終身學習理念。	【1-3-1】【2-3-2】【3-3-4】
5-4-4	分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【1-3-1】【2-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
5-4-5	在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【3-3-1】【3-3-3】【3-3-5】
5-4-6	分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【3-3-1】【3-3-3】
6-2-2	舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【2-2-5】
6-2-3	實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	【2-2-1】【2-2-5】
6-2-4	說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【2-2-5】
6-3-1	認識我國政府的主要組織與功能。	【2-2-3】
6-3-2	瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。	【2-2-3】
6-4-1	以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【2-3-3】
6-4-6	探討民主政府的正當性與合法性。	【2-3-3】
7-2-1	指出自己與同儕所參與的經濟活動。	【2-2-4】
7-4-1	分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	【2-3-1】【3-3-1】【3-3-3】
7-4-2	瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【2-3-1】【2-3-3】【3-3-4】
8-1-1	舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	【2-1-1】
8-2-1	舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	【2-2-3】【3-2-2】
8-4-1	舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	【3-3-3】
8-4-2	舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人	【2-3-3】【3-3-3】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
	才彼此交流、合作和整合。	【3-3-4】
9-1-2	覺察並尊重不同文化間的歧異性。	【1-1-1】
9-1-3	舉出自己周遭重要的全球性環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。	【1-1-1】
9-3-2	探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【2-2-1】
9-3-4	列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	【3-2-2】
9-4-3	探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【1-3-1】【3-3-1】
9-4-5	探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【2-2-3】【2-3-3】

(8)「藝術與人文」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-2-3	參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【3-2-2】
1-2-5	嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【2-1-1】
1-3-2	構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	【3-2-2】
1-3-4	透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【2-1-1】
1-4-2	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【3-3-1】
2-2-7	相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【2-2-1】
2-2-9	蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	【2-2-2】
2-3-6	透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	【3-2-2】
2-3-9	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【1-2-1】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
2-4-8	運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	【3-3-2】
3-1-9	透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	【1-1-2】
3-1-10	養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	【1-1-1】
3-2-13	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【1-1-1】
3-3-12	運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	【3-2-2】
3-4-10	透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【2-2-1】【3-2-1】【3-2-2】
3-4-11	選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【3-3-3】【3-3-5】

(9)「自然與生活科技」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-5-2	嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。	【2-1-1】
1-2-3-3	能在試驗時控制變因，做定性的觀察。	【3-2-2】
1-2-4-2	運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	【3-2-2】
1-2-5-2	能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	【2-2-1】
1-2-5-3	能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【2-2-2】
1-3-3-1	實驗時，確認相關的變因，做操控運作。	【3-2-2】
1-3-4-1	能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	【3-2-2】
1-3-4-3	由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	【3-2-2】
1-3-5-4	願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	【2-2-1】
1-3-5-5	傾聽別人的報告，並做適當的回應。	【2-1-1】【2-2-1】
1-4-5-6	善用網路資源與人分享資訊。	【3-3-2】
2-1-1-1	運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。	【1-1-1】
2-2-6-2	認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。	【2-2-2】【2-2-3】
2-3-1-1	提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設	【3-2-2】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
	或做出合理的解釋。	
2-3-6-1	認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。	【2-2-2】
2-3-6-2	認識房屋的結構與材料。	【2-2-2】
2-3-6-3	認識資訊科技設備。	【2-2-2】
2-4-1-2	由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。	【3-3-2】【3-3-3】
2-4-8-2	認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。	【2-3-1】
2-4-8-3	認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。	【2-3-1】【2-3-3】
2-4-8-4	知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。	【2-3-1】
2-4-8-5	認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。	【2-3-1】
2-4-8-6	瞭解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。	【2-3-2】【2-3-3】
2-4-8-7	認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。	【2-3-1】
2-4-8-8	認識水、陸及空中的各種交通工具。	【2-3-1】【2-3-3】
3-1-0-2	相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	【1-1-1】
3-4-0-7	察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。	【3-3-2】
4-2-1-1	瞭解科技在生活中的重要性。	【2-2-2】
4-2-2-1	體會個人生活與科技的互動關係。	【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】
4-2-2-3	體會科技與家庭生活的互動關係。	【2-2-2】【2-2-4】
4-3-1-1	認識科技的分類。	【2-2-3】
4-3-2-1	認識農業時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-2	認識工業時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-3	認識資訊時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-4	認識國內、外的科技發明與創新。	【2-2-4】【2-2-5】
4-3-3-1	瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。	【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】【2-2-5】
4-4-1-1	瞭解科學、技術與數學的關係。	【2-3-2】【2-3-3】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
		【3-3-4】
4-4-1-2	瞭解技術與科學的關係。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-4-1-3	瞭解科學、技術與工程的關係。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-4-2-1	從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。	【2-3-3】
4-4-2-2	認識科技發展的趨勢。	【2-3-3】【3-3-4】
4-4-2-3	對科技發展的趨勢提出自己的看法。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-4-3-1	認識和科技有關的職業。	【2-3-1】
4-4-3-2	認識和科技有關的教育訓練管道。	【2-3-2】【3-3-4】
4-4-3-3	認識個人生涯發展和科技的關係。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-4-3-4	認識各種科技產業。	【2-3-1】
4-4-3-5	認識產業發展與科技的互動關係。	【2-3-3】
5-2-1-2	能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	【1-1-1】【1-1-2】
5-3-1-1	能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	【3-2-2】
5-3-1-2	知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	【3-2-2】
5-4-1-2	養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。	【3-3-2】
5-4-1-3	瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。	【3-3-3】
6-1-1-2	培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。	【1-1-1】
6-1-2-3	學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	【2-1-1】
6-2-2-1	能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	【3-2-2】
6-2-3-1	養成主動參與工作的習慣。	【1-1-1】【2-1-1】【2-2-1】
6-2-3-2	養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	【3-2-2】
6-3-2-2	相信自己常能想出好主意來完成一件事。	【1-2-1】
6-3-2-3	面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	【3-2-2】
6-3-3-1	能規劃、組織探討活動。	【3-2-1】
6-3-3-2	體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	【3-2-2】
6-4-1-1	在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。	【3-3-2】
6-4-2-1	依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的	【3-3-3】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
	事。	
6-4-4-1	養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。	【3-3-3】
6-4-4-2	在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。	【3-3-1】
7-1-0-1	學習安排工作，有條理的做事。	【1-1-1】
7-2-0-2	做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【1-1-1】
7-3-0-3	能規劃、組織探討活動。	【3-2-1】【3-2-2】
7-4-0-2	在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	【3-3-3】
7-4-0-6	在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	【3-3-3】
8-3-0-1	能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。	【1-2-1】
8-4-0-3	瞭解設計的可用資源與分析工作。	【3-3-2】

(10)「綜合活動」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-2	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【1-1-1】
1-1-3	體會自己分內該做的事，並身體力行。	【1-1-1】
1-2-1	欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【1-1-2】
1-2-2	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【1-2-1】
1-3-3	探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	【1-2-1】
1-4-1	探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【1-3-1】
1-4-2	展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【1-3-1】
1-4-3	掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【1-3-1】
1-4-5	體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【1-3-1】
2-1-1	經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【1-1-1】
2-2-1	實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【3-2-2】
2-3-1	規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	【3-2-1】
2-4-1	妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【3-3-3】
2-4-4	面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【3-3-3】
2-4-6	有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【3-3-2】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
2-4-7	充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【3-3-3】
3-1-2	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【2-1-1】
3-1-3	分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	【2-1-1】
3-2-2	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【1-1-1】
3-3-5	尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	【2-2-1】
3-4-1	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【3-3-1】
3-4-5	分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【3-3-5】

(11)「生活」課程

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
3-3	養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	【1-1-1】
4-2	學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	【2-1-1】
4-3	能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	【2-1-1】
5-1	相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	【1-1-2】
5-2	察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	【1-1-2】
5-3	喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	【1-1-1】
5-4	養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	【1-1-1】
5-5	產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	【1-1-1】

（二）加強國民中學技藝教育辦法

97 年 4 月 9 日臺參字第 0970048821C 號令修正

第一條　本辦法依國民教育法第七條之一規定訂定之。

第二條　國民中學辦理三年級學生技藝教育（以下簡稱技藝教育），得按其辦理主體，依下列方式為之：

一、自辦式：由國民中學獨立辦理，上課地點在國民中學內。

二、合作式：由國民中學與鄰近之國民中學、高級中等學校、技專校院、職業訓練中心或民間機構團體合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。

第三條　技藝教育之上課方式分為下列二種：

一、抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。

二、專案編班（以下簡稱專班）：將技藝教育之學生集合編成一班上課。

前項第二款專班，以依合作式辦理技藝教育者為限。但偏遠及離島地區經報直轄市、縣（市）政府同意者，不在此限。

第四條　國民中學辦理技藝教育應成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會（以下簡稱遴輔會），其任務如下：

一、研議學校技藝教育實施模式。

二、技藝教育學生之遴薦及輔導。

三、技藝教育宣導及諮詢。

四、其他有關技藝教育事宜。

前項遴輔會置委員七人至十五人，校長及輔導處（室）主任為當然委員，並分別兼任召集人及執行祕書。其餘委員由校長遴聘校內相關行政、教師、家長代表或合作單位代表擔任。

第五條　國民中學應由導師、專任教師或輔導教師依學生及家長意願，填具技藝教育學生推薦表送輔導處（室）彙整後，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育

之學生。輔導處（室）並應依遴選結果建立技藝教育學生輔導建議書，提供學生及其家長各項諮詢與輔導。

前項推薦及遴選參考因素，包括學生相關領域成績及特殊表現、學生生涯檔案、各項測驗（如性向測驗、職業興趣測驗等）結果分析、導師、專任教師或輔導教師之意見或輔導紀錄及職群試探評量紀錄等。

學校對參加技藝教育適應不良之學生，應加強輔導。必要時，得經遴輔會同意回原班上課。

第六條　國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，並由學校課程發展委員會參與規劃辦理技藝教育課程之相關事宜。

國民中學辦理技藝教育，應聘用具有任教科目專長之教師或該行業實務專家擔任職群科目教師。

前項教師以兼任為限，並得優先聘用已取得合格教師證書，且具有與任教科目相關之證照或實務經驗者。

第七條　國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以十五人至三十五人為原則，偏遠及離島地區得視需要酌減人數。

學校應規劃開設一至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在上、下學期分別選修一至二職群；其選修相同職群者，應以加深加廣及實作課程為限。

專班應以外加班級數方式辦理。但偏遠及離島地區學校三年級班級數在三班以下者，得以內含方式為之。

技藝教育採抽離式上課者，學生每週以選修三節至十二節為原則；採專班者，每週以選修七節至十四節為原則。

第八條　國民中學因成立專班後致原班級人數減少者，仍依原班級上課，不得因此調整上課人數。

專班以內含方式辦理者，應以抽籤或電腦亂數方式調整學生班級。

第九條　直轄市、縣（市）政府為辦理技藝教育之規劃、審查及評鑑等事項，應成立國民中學技藝教育推動小組。

前項小組置委員九人至十五人，教育局（處）長及輔導業務科（課）長為當然委員，並分別兼任召集人及執行祕書。其餘委員由教育局（處）長遴聘學校校長或主任、教師代表、家長代表或學者專家擔任。

第十條　國民中學辦理技藝教育應研擬技藝教育開辦計畫書，其內容應包括開設職群、時間安排、材料與設備使用、師資、辦理方式及經費預算，經遴輔會及課程發展委員會通過後，報直轄市、縣（市）政府進行審查。

直轄市、縣（市）政府審查通過前項開辦計畫書後，應彙整各校開辦技藝教育之情形，訂定直轄市、縣（市）整體技藝教育計畫，並報教育部備查。

技藝教育以專班方式辦理者，學校依第一項規定將開辦計畫書報直轄市、縣（市）政府審查時，並應檢送三年級各班學生名冊、專班學生名冊、遴薦資料及家長同意書，經直轄市、縣（市）政府審查通過並報教育部核定後，始得開班。

專班核定後，因學生適應不良經輔導返回原班上課，或因學生生涯發展需求遴薦進入專班，學校應檢附遴輔會相關會議紀錄，報直轄市或縣（市）政府核准後辦理，並不得因此要求增班。

第十一條　國民中學辦理技藝教育，應特別注意學生之安全與衛生。其在校外上課時應指派導師或帶隊教師配合職業科目教師注意導護。

非專班之合作式帶隊教師因協助技藝教育學生至校外修習課程，得酌減授課時數，並由直轄市、縣（市）政府自行訂定減課原則。

第十二條　各級主管教育行政機關對辦理技藝教育之國民中學應辦理評鑑與考核，評鑑績優之學校予以獎勵。

評鑑範圍包括行政支援、課程教材、教學計畫、實施成果等，評鑑方式以學校自評與主管教育行政機關評鑑為原則，其實施方式，由直轄市、縣（市）政府定之。

第十三條　國民中學辦理技藝教育違反本辦法規定者，各級主管教育行政機關應限期改善，並列入次學年度審查辦理技藝教育之參考。經限期改善，屆期未改善者，各級主管教育行政機關得追繳當年度核撥之經費。

第十四條　技藝教育學生得依規定優先薦輔就讀高級中等學校實用技能學程。

直轄市、縣（市）政府，為加強學生學習動機與興趣，增進學習成效及提升技能水準，得辦理國民中學技藝競賽。

技藝教育學生畢業後擬就業者，學校應與地區就業輔導機構密切聯繫，善盡輔導其就業之責。

第十五條　技藝教育學生成績評量應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及直轄

市、縣（市）主管教育行政機關訂定之補充規定辦理。

修習技藝教育成績及格者，學校應發給修習職群證明書。

第十六條　本辦法自發布日施行。

（三）教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則

一、教育部（以下簡稱本部）為執行國民中小學九年一貫課程綱要及加強國民中學技藝教育辦法之規定，特訂定本原則。

二、目的：

（一）協助學生瞭解自己，培養積極、樂觀之態度及良好之品德、價值觀，認識工作世界及所需基本知能，以增進生涯發展基本能力及信心。

（二）提供學生適合其能力、性向及興趣之技藝教育，重建學習信心，導引適性發展，以充分發展其潛能。

（三）瞭解教育、社會及工作間之關係，學習各種開展生涯之方法與途徑，輔導學生對於行（職）業之認識及加深職業試探，以利適性生涯規劃，作為升讀高中職校之參考。

（四）運用社會資源及個人潛能，培養組織、規劃生涯發展之能力，以適應社會環境之變遷，減少國中學生中途離校比例。

三、補助對象：直轄市、縣（市）政府。

四、補助項目及基準：

（一）國中生涯發展教育：

1.直轄市、縣（市）政府行政督導、審查資料、檢討會議補助基準：直轄市、縣（市）政府基本補助以轄區內國中數核算，三十校以下者新臺幣十五萬元，三十一校至五十校者新臺幣二十萬元，五十一校以上者新臺幣二十五萬元。

2.國中部分基本補助：每班新臺幣三千元。

3.各校規劃辦理全體國中二年級班級進行社區高職參訪及職群試探活動者，以國中二年級班級數計算，每班另增加補助新臺幣三千元，每校補助生涯發展教育辦理經費新臺幣二萬元。

4.依據每學年度公私立國中(包括國立大學附設高中之國中部、公私立完全中學附設國中部、大陸地區臺商學校)國中一年級新生人數補助印發「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。

5.計畫格式及經費支用項目如附件一。

（二）國中技藝教育：設班經費、補助項目及基準，依本部所規劃不同模式（例如自辦式、合作式、偏遠地區及專案編班等），並依據不同節數所定基準補助，詳

如附件二。

（三）國中技藝教育競賽及成果發表活動：

1.技藝競賽：依國中技藝教育辦理之班數、人數及職群數核算：（班數×新臺幣一千元）＋（學生數×新臺幣五十元）＋（開辦職群數×新臺幣五萬元），最高以不超過新臺幣一百萬元為原則；其均依直轄市、縣（市）政府辦理國中技藝教育學生技藝競賽及成果發表活動計畫（如附件三）辦理者，酌予補助經費新臺幣五萬元至十萬元。

2.成果發表活動：

(1)國中技藝教育辦理之班數四十班以下補助新臺幣十萬元，四十一班至八十班補助新臺幣十五萬元，八十一班至一百班補助新臺幣二十萬元，一百零一班以上補助新臺幣二十五萬元。

(2)直轄市、縣(市)政府辦理成果展之總經費超過新臺幣五十萬元者，另增加補助新臺幣三萬元，

(3)本目補助經費總額以不超過新臺幣二十五萬元為原則。

（四）辦理宣導研習經費：補助直轄市、縣（市）政府有效推動生涯發展及技藝教育，協助辦理各項宣導研習活動，補助新臺幣五萬元至新臺幣十萬元。

（五）補助直轄市、縣（市）政府國中技藝教育充實改善教學設備（計畫格式如附件四）：技藝教育經費列為行政院一般性補助款指定辦理施政項目，由直轄市、縣（市）政府編列預算辦理。依指定辦理施政項目編足預算者，依指定額度給予百分之五設備、物品補助；一般性補助款未編足所轄學校開辦抽離式技藝教育班所需經費者，扣減本部就本計畫各項補助經費百分之十。

（六）本補助款之補助比率應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

（七）本補助原則得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

五、申請及審查作業：

（一）申請期間：依各項作業計畫策訂之時程辦理。

（二）申請程序：由直轄市、縣（市）政府提出各項活動計畫向本部申請辦理。

（三）審查期限：分別依各項補助案策訂之期程辦理。

（四）審查方式及程序：原則均由直轄市、縣（市）政府先作書面之初審，再送本部複（決）審。

（五）審查原則：以補助項目及基準為審查原則，並經會議決定之。

六、經費請撥與核銷：

（一）經費之動支程序：由本部依核定計畫計算補助經費，並函請各校或直轄市、縣（市）政府依核定補助額度掣據報本部憑辦。

（二）直轄市、縣（市）政府應於辦理結束後一個月內，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理核結相關事宜。

七、補助成效考核：

（一）直轄市、縣(市)政府應於每年十一月三十日前完成國中生涯發展教育及技藝教育課程訪視工作：

1.第一階段應由辦理學校就行政運作、經費運用、教學與課程、教學設備、學生輔導、辦理成效及學生進路等（依本部所公布之訪視表訂定內容）先行自評，並將自評結果填送直轄市、縣(市)政府彙辦。

2.第二階段由直轄市、縣(市)政府邀集學者專家組成訪視小組，實地抽訪學校 辦理情形，訪視結果除分送受訪學校參考改進外，其轄內生涯發展教育辦理績優學校之比率並應自一百零一年度起至一百零三年度，逐年達成百分之五十、百分之六十、百分之七十。

3.本部得視前二目辦理成果，增減下年度技藝教育專班核班數及相關補助經費。

（二）直轄市、縣（市）政府辦理國中生涯發展教育及技藝教育各項活動結束後一個月內，將成果報告報本部備查，本部依直轄市、縣（市）政府成果報告情形，視需要赴直轄市、縣（市）政府了解情況，並作為下年度審查各項活動之參考依據。

附件一

○○學年度各國中生涯發展教育計畫參考格式及說明

一、計畫名稱：由學校依據情況自定。

二、目的：學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各校特色撰寫。

三、辦理單位：含指導單位、主辦單位及承辦單位，學校斟酌現況自行填列。

四、辦理期程：各校依實際狀況自訂，原則上計畫辦理期程以一學年度為宜。

五、實施對象：○○學年度全體學生。(如僅以部分學生為實施對象，請敘明理由及實施對象產生方式。)

六、組織與執掌：(建議參考)

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃，組織建議可分行政組、教學組與活動組(各校可依實際需求，自行增加組別)：

(一)行政組：生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效。是以，宜由業務承辦處室主導並納入學校行政相關人員。

(二)教學組：生涯發展教育應融入領域課程教學，並運用彈性節數及選修課程實施，教學組應由各領域教師組成，建議結合學校課程發展委員會下設之「生涯發展教育議題課程小組」，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，宜將教學組長納入本組。

(三)活動組：生涯發展教育需運用校園活動，故宜納入輔導組長及訓育組長，使活動進行順暢並具效能。

七、課程規劃：

課程規劃是生涯發展教育實施成功與否之關鍵，學校應秉持九年一貫課程之精神，審慎思考辦理之方式，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。原則如下：

(一)規劃課程實施把握全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。

(二)課程規劃應依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內

容，配合九年一貫課程各領域之內容與進度，安排適當節數進行。

（三）善用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動以及規劃選修課程。

（四）學校間可透過策略聯盟，合併各校資源及教師專長，進行跨校聯合資源系統，聯合（協同）教學，並善用校內外社會資源，進行適切的課程。

（五）為提升教師專業自主，教師可自編教材、決定活動，依學生需求建置課程。

（六）依九年一貫課程之設計，有系統思考的整體展現，增廣師生之視野，建立教學檔案及落實教學評量等方向，共同協助學生建置好生涯檔案，做好生涯規劃。

（七）學校應於二年級規劃辦理社區高職參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同職群學習主題及職場特質。

（八）有關辦理社區高職參訪原則如下：

1.參訪之高職職群類科宜多元，社區內各高職不同職群類科，建議均納入參訪規劃，讓學生瞭解各職群之學習內涵；同一職群建議減少重複參訪。

2.以全校二年級學生均參加為原則（若考量配合其他學術傾向明顯學生，最少應有半數之二年級學生參加）。

3.參訪學校時間以半天為原則，校內各科均應參訪，讓學生多認識各科特色。

4.可聯合他校同時參訪，以利高職學校安排。

5.可配合高職學校重要活動（如校慶、成果發表會等）進行參訪。

八、實施進度：實施進度宜考量

（一）國中生涯發展教育實施主題及實施方式。（請參考國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表）

（二）規劃國中生涯發展教育應涵蓋全體學生。

（三）應架構一年級至三年級生涯發展教育內容。

九、經費

（一）各國中辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由各直轄市、縣（市）政府審查通過後，函報教育部申請補助。

（二）為協助二年級學生進行高職學校參訪，學校於生涯發展教育計畫中規劃參訪活動，得於「教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」國中基本補助（每班 3 千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，有辦理社區高職參訪之學校，另行核予生涯發展教育辦理經費 2 萬元之基本補助（詳如經費概

算，經費之計算為全校班級數＊3,000＋八年級辦理社區高職參訪活動班級數＊3 千元+20,000）

（三）全縣（市）性教師研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動，由縣（市）政府研擬計畫及經費概算，函報教育部申請補助。

十、獎勵：各縣（市）政府依承辦、參與之程度，給予適當獎勵，以提升教師士氣。

國民中學生涯發展教育實施主題及方式一覽表

<table>
<tr><th>年級</th><th>重 點</th><th>主 題</th><th>實施方式及策略</th><th>備註</th></tr>
<tr><td rowspan="2">七年級</td><td>自我覺察與探索</td><td>興趣、性向、能力、價值觀等</td><td rowspan="3">一、實施方式：
1.融入各領域課程教學
2.彈性學習時數
3.規劃選修課程
4.運用相關活動
二、實施策略
1.生涯檔案
2.生涯發展教育互動式遊戲
3.主題探索
4.班級輔導
5.小團體輔導
6.成長營
7.實地參訪
8.現場實作
9.分站活動
10.現身說法
11.媒體應用（影片欣賞、刊物）
12.角色扮演
13.表演
14.親師合作
15.生涯博覽會
16.工作日
17.社會資源應用
18.辯論
19.分組討論
20.分組競賽
21.分享
22.訪問晤談
23.心理測驗
24.自由聯想
25.腦力激盪
26.專題演講及座談
27.職業試探</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>生涯覺察與試探：
產業初探</td><td>1.農業
2.工業
3.服務業
4.知識產業</td></tr>
<tr><td>八年級</td><td>生涯覺察與試探：
認識生涯類群</td><td>1.自然資源、環境、海事
2.營造業、製造業
3.個人服務：
●家政及相關行業
●休閒及嗜好
●個人服務
4.社會服務：
●傳播媒體
●藝術及人文
●醫療護理
●辦公族
●公眾服務
5.工商服務：
●商業
●市場行銷
●交通事業
6.新興及熱門行業</td></tr>
<tr><td>九年級</td><td>生涯探索與進路選擇</td><td>1.自我探索
2.工作世界瞭解
3.資訊蒐集
4.生涯抉擇</td><td></td></tr>
</table>

「國中生涯發展教育」補助經費支用基準（101 年度起適用）				
項目		單位	單價（元）	說明
業務費	鐘點費	節（1 節 50 分鐘）	1600	外聘講師（針對全校性或全年級學生活動講座）
	鐘點費	節（1 節 50 分鐘）	800	內聘講師（針對全校性或全年級學生活動講座）
	鐘點費	節（1 節 50 分鐘）	400	外聘講師（含高職教師、家長等）至班級進行生涯發展教育講座
	鐘點費	節（1 節 50 分鐘）	360	內聘講師至班級進行生涯發展教育講座
	市區交通車租用費	輛/趟	6000	如係離島或偏遠地區，得說明後核實列支。
	場地佈置費	場	2000	
	餐費	人	80	縣（市）政府辦理全天教師研習或活動（含茶水）
	茶水	人	20	縣（市）政府辦理半天教師研習或活動未編列餐費者，得編列茶水
	教材及資料印製費	人	50	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限。
	活動材料費	份	100～250	工科材料費 150 元 商科材料費 100 元 家科材料費 250 元
	學生生涯檔案（含資料夾及內頁印製）	人	100	核實報支（以全校學生數為編列上限。）
	雜支		活動總經費5%以內	文具、郵電、獎品及其他非本案之必要活動不得編列門票費用

備註：

一、各校得視實際需要擇上列經費項目支用。

二、部分項目經費，係規劃辦理正式課程以外之活動方得編列支用（如鐘點費、交通費等）。

三、本案經費宜以學生活動安排為主，教師研習請以其他經費支應。

四、保險費用因應新法令之實施，爰予刪除。

附件二　辦理國中技藝教育開辦經費基準（表一）

項次	經費別	合作班				使用說明
		每週 3 節規劃	每週 4 節規劃	每週 5 節規劃	每週 6 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**					
1	鐘點費	400 元×34 週×3 節 =40,800 元	400 元×34 週×4 節 =54,400 元	400 元×34 週×5 節 =68,000 元	400 元×34 週×6 節 =81,600 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。
2	輔導教師費	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	合作學校的導師每班每月 1000 元，核實支付。
	國中隨班輔導教師費及行政費	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	隨隊輔導教師每人每月最高支領 1000 元，各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	**業務費**					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	25,000 元	33,000 元	41,000 元	50,000 元	1.用於支付教學所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 25,000 元	最高為 33,000 元	最高為 41,000 元	最高為 50,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 12,000 元	最高為 16,000 元	最高為 20,000 元	最高為 25,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
6	差旅費	最高為 5,000 元	最高為 6,500 元	最高為 8,000 元	最高為 10,000 元	1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
7	交通費					1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課之交通及費用等事宜，依學生數估列。 2.依學校地理位置視實際需求核予補助。
8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 400 元。
開辦費補助額度		160,000～210,000 元/每班	190,000～240,000 元/每班	230,000～2800,000 元//每班	270,000～320,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	合作班				使用說明
		每週 7 節規劃	每週 8 節規劃	每週 9 節規劃	每週 10 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**					
1	鐘點費	400 元×34 週×7 節 =95,200 元	400 元×34 週×8 節 =108,800 元	400 元×34 週×9 節 =122,400 元	400 元×34 週×10 節 =136,000 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。
2	輔導教師費	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	合作學校的導師每班每月 1000 元，核實支付。
	國中隨班輔導教師費及行政費	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	隨隊輔導教師每人每月最高支領 1000 元，各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	**業務費**					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	58,000 元	66,000 元	74,000 元	82,000 元	1.用於支付教學所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 58,000 元	最高為 66,000 元	最高為 74,000 元	最高為 82,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 28,000 元	最高為 32,000 元	最高為 36,000 元	最高為 40,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
6	差旅費	最高為 10,000 元	最高為 13,000 元	最高為 14,500 元	最高為 16,000 元	1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
7	交通費					1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課之交通及費用等事宜，依學生數估列。 2.依學校地理位置視實際需求核予補助。
8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 400 元。
開辦費補助額度		300,000～350,000 元/每班	330,000～380,000 元/每班	360,000～410,000 元/每班	380,000～420,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	合作班				使用說明
		每週 11 節規劃	每週 12 節規劃	每週 13 節規劃	每週 14 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**					
1	鐘點費	400 元×34 週×11 節 =149,600 元	400 元×34 週×12 節 =163,200 元	400 元×34 週×13 節 =176,800 元	400 元×34 週×14 節 =190,400 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。
2	輔導教師費	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	合作學校的導師每班每月 1000 元，核實支付。
	國中隨班輔導教師費及行政費	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	學生數×30×10 月	隨隊輔導教師每人每月最高支領 1000 元，各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	**業務費**					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	91,000 元	100,000 元	100,000 元	100,000 元	1.用於支付教學所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 91,000 元	最高為 100,000 元	最高為 100,000 元	最高為 100,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 42,000 元	最高為 45,000 元	最高為 48,000 元	最高為 50,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
6	差旅費	最高為 18,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
7	交通費					1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課之交通及費用等事宜，依學生數估列。 2.依學校地理位置視實際需求核予補助。
8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，每名學生 400 元。
開辦費補助額度		400,000～430,000 元/每班	420,000～450,000 元/每班	430,000～480,000 元/每班	460,000～500,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

辦理國中技藝教育開辦經費基準（表二）

項次	經費別	自辦班				使用說明
		每週 3 節規劃	每週 4 節規劃	每週 5 節規劃	每週 6 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**					
1	鐘點費	360 元×34 週×3 節 =36,720 元	360 元×34 週×4 節 =48,960 元	360 元×34 週×5 節 =61,200 元	360 元×34 週×6 節 =73,440 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師以 400/小時編列。
	隨班輔導教師費	1000×10 月	1000×10 月	1000×10 月	1000×10 月	用於隨班輔導教師費。
二	**業務費**					
1	行政費	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	25,000 元	33,000 元	41,000 元	50,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。（必要時得向學生酌收費用）
3	設備維護費	最高為 25,000 元	最高為 33,000 元	最高為 41,000 元	最高為 50,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 12,000 元	最高為 16,000 元	最高為 20,000 元	最高為 25,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	差旅費					1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
6	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
7	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，每名學生 300 元。
開辦費補助額度		100,000～140,000 元/每班	140,000～180,000 元/每班	180,000～220,000 元/每班	200,000～240,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	自辦班				使用說明
		每週 7 節規劃	每週 8 節規劃	每週 9 節規劃	每週 10 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**					
1	鐘點費	360 元×34 週×7 節=85,680 元	360 元×34 週×8 節=97,920 元	360 元×34 週×9 節=110,160 元	360 元×34 週×10 節=122,400 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師以 400/小時編列。
	隨班輔導教師費	1000×10 月	1000×10 月	1000×10 月	1000×10 月	用於隨班輔導教師費。
二	**業務費**					
1	行政費	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	58,000 元	66,000 元	74,000 元	82,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 58,000 元	最高為 66,000 元	最高為 74,000 元	最高為 82,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 28,000 元	最高為 32,000 元	最高為 36,000 元	最高為 40,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	差旅費					1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
6	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
7	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，每名學生 300 元。
開辦費補助額度		220,000～260,000 元/每班	240,000～280,000 元/每班	260,000～300,000 元/每班	280,000～320,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	自辦班				使用說明
		每週 11 節規劃	每週 12 節規劃	每週 13 節規劃	每週 14 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**					
1	鐘點費	360元×34週×11節=134,640元	360元×34週×12節=146,880元	360元×34週×13節=159,120元	360元×34週×14節=208,080元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師以400/小時編列。
	隨班輔導教師費	1000×10月	1000×10月	1000×10月	1000×10月	用於隨班輔導教師費。
二	**業務費**					
1	行政費	最高為20,000元	最高為20,000元	最高為20,000元	最高為20,000元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	91,000元	100,000元	100,000元	100,000元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為91,000元	最高為100,000元	最高為100,000元	最高為100,000元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為45,000元	最高為50,000元	最高為50,000元	最高為50,000元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	差旅費					1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
6	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費10%。
7	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 300 元。
開辦費補助額度		300,000～340,000元/每班	320,000～360,000元/每班	340,000～380,000元/每班	360,000～400,000元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

辦理國中技藝教育開辦經費基準（表三）

項次	經費別	偏遠及山地地區				使用說明
		每週 3 節規劃	每週 4 節規劃	每週 5 節規劃	每週 6 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	人事費					
1	鐘點費	400 元×34 週×3 節 =40,800 元 360 元×34 週×3 節 =36,720 元	400 元×34 週×4 節 =54,400 元 360 元×34 週×4 節 =48,960 元	400 元×34 週×5 節 =68,000 元 360 元×34 週×5 節 =61,200 元	400 元×34 週×6 節 =81,600 元 360 元×34 週×6 節 =73,440 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師授課，每節鐘點費以 400/小時編列、國中教師鐘點費 360/小時
2	輔導教師費、隨班輔導教師費及行政費	合作學校教師 1000×10 個月 國中教師 合作式： 學生數×35×10 個月 自辦式：1000×10 個月				合作學校的導師每人每月 1000 元。 隨隊輔導國中教師每人每月最高支領 1000 元，合作式各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	業務費					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	差旅費					1.用於外聘師資授課教師交通、膳食費膳食費每人每天 400 元。 2.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。交通費以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
3	實作材料費	35,000 元	46,000 元	58,000 元	70,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
5	教材編印費					視經費狀況酌予支付。
6	交通費					用於學生及帶隊至別所國中上課教師之交通費，以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
7	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。

8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
開辦費補助額度		230,000～280,000 元/每班	250,000～300,000 元/每班	280,000～330,000 元/每班	300,000～350,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	偏遠及山地地區				使用說明
		每週 7 節規劃	每週 8 節規劃	每週 9 節規劃	每週 10 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**					
1	鐘點費	400 元×34 週×7 節 =95,200 元 360 元×34 週×7 節 =85,680 元	400 元×34 週×8 節 =108,800 元 360 元×34 週×8 節 =97,920 元	400 元×34 週×9 節 =122,400 元 360 元×34 週×9 節 =110,160 元	400 元×34 週×10 節 =136,000 元 360 元×34 週×10 節 =122,400 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師授課，每節鐘點費以 400/小時編列、國中教師鐘點費 360/小時
2	輔導教師費、隨班輔導教師費及行政費	合作學校教師 1000×10 個月 國中教師合作式：學生數×35×10 個月 自辦式：1000×10 個月				合作學校的導師每人每月 1000 元。 隨隊輔導國中教師每人每月最高支領 1000 元，合作式各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	**業務費**					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	差旅費					1.用於外聘師資授課教師交通、膳食費 膳食費每人每天 400 元。 2.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。交通費以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
3	實作材料費	81,000 元	92,000 元	104,000 元	116,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。

5	教材編印費					視經費狀況酌予支付。
6	交通費					用於學生及帶隊至別所國中上課教師之交通費，以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
7	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。
8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
開辦費補助額度		330,000～380,000 元/每班	350,000～400,000 元/每班	380,000～430,000 元/每班	400,000～450,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	偏遠及山地地區				使用說明
		每週 11 節規劃	每週 12 節規劃	每週 13 節規劃	每週 14 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**					
1	鐘點費	400 元×34 週×11 節 =149,600 元 360 元×34 週×11 節 =134,640 元	400 元×34 週×12 節 =163,200 元 360 元×34 週×12 節 =146,880 元	400 元×34 週×13 節 =176,800 元 360 元×34 週×13 節 =159,120 元	400 元×34 週×14 節 =190,400 元 360 元×34 週×14 節 =171,360 元	授課週數約 34 週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師授課，每節鐘點費以 400/小時編列、國中教師鐘點費 360/小時
2	輔導教師費、隨班輔導教師費及行政費	合作學校教師 1000×10 個月 國中教師合作式：學生數×35×10 個月 自辦式：1000×10 個月				合作學校的導師每人每月 1000 元。 隨隊輔導國中教師每人每月最高支領 1000 元，合作式各國中申辦總人數低於 34 人者，得以每月 1000 元計，行政費依實際需要支用。
二	**業務費**					
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	差旅費					1.用於外聘師資授課教師交通、膳食費。膳食費每人每天 400 元。 2.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。交通費以公車或火車車資標準計算，實報實銷。

3	實作材料費	128,000 元	140,000 元	140,000 元	140,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
5	教材編印費					視經費狀況酌予支付。
6	交通費					用於學生及帶隊至別所國中上課教師之交通費，以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
7	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。
8	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。 依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
開辦費補助額度		430,000～ 480,000 元/ 每班	450,000～ 500,000 元/ 每班	480,000～ 530,000 元/ 每班	500,000～ 550,000 元/ 每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

辦理國中技藝教育開辦經費基準（表四）

項次	經費別	專案編班				使用說明
		每週 7 節規劃	每週 10 節規劃	每週 11 節規劃	每週 14 節規劃	依據部頒技藝班經費標準預估
一	**人事費**	1,124,800	1,124,800	1,124,800	1,124,800	
1	**代理教師費**	53,000 元*10 月*2 人	53,000 元*10 月*2 人	53,000 元*10 月*2 人	53,000 元*10 月*2 人	以每班 1 位長期代理教師及兼代課鐘點費(以 10 個月計)
2	導師費	國中導師 3,000 元*12 月	國中導師 3,000 元*12 月	國中導師 3,000 元*12 月	國中導師 3,000 元*12 月	導師費以 1 年 12 月計
3	減授課鐘點費	360 元*2 節*40 週=28,800 元	360 元*2 節*40 週=28,800 元	360 元*2 節*40 週=28,800 元	360 元*2 節*40 週=28,800 元	課稅配套減授長期代理教師鐘點費(每週 2 節)
二	**業務費**	430,200	696,000	720,600	810,400	
1	鐘點費	400 元×34 週×7 節=95,200 元	400 元×34 週×10 節 =136,000 元	400 元×34 週×11 節 =149,600 元	400 元×34 週×14 節 =190,400 元	授課週數以 34 週計，依實際授課時數核實支付
2	行政費	最高為 50,000 元	最高為 50,000 元	最高為 50,000 元	最高為 50,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
3	實作材料費	50,000 元	75,000 元	78,000 元	100,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 50,000 元	最高為 75,000 元	最高為 78,000 元	最高為 100,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
5	教材編印費	最高為 10,000 元	最高為 10,000 元	最高為 15,000 元	最高為 20,000 元	視經費狀況酌予支付。
6	交通費	4,000 元*40 週=160,000	4,000 元*40 週*2 趟=320,000	4,000 元*40 週*2 趟=320,000	4,000 元*40 週*2 趟=320,000	用於學生及帶隊至高職上課教師之交通費，以公車或火車車資標準計算，實報實銷。
7	保險費	1,500 元*10 月=15,000	1,500 元*10 月*2 次=30,000	1,500 元*10 月*2 次=30,000	1,500 元*10 月*2 次=30,000	每月至高職上課保險費用，是實際狀況核支
8	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。
9	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
開辦費補助額度		1,555,000～1,570,000 元/每班	1,820,800～1,835,800 元/每班	1,845,400～1,860,400 元/每班	1,935,200～1,950,200 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

備註：一、以上經費標準（表一、表二、表三、表四）以學年核計，如為一學期核算則經費除以 2 。

二、有關水電費之支用依高中職學校相關規定辦理。

三、非專案編班者，其抽離之課程應符合「國民中學技藝教育各職群排課與國中各領域全對應及部分對應領域時數表」。

國民中學技藝教育各職群排課與國中各領域全對應及部分對應領域時數

職群別	主題	全對應領域	部分對應領域
01 機械	職群概論/機械基礎工作/機械識圖與製圖/基礎電腦輔助製造/銑床工作	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）、 藝術與人文（1）、 數學（1）
02 動力機械	職群概論/機車基本認識/汽車基本認識/引擎基礎實習/汽車美容	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）、 藝術與人文（1）、 數學（1）
03 電機與電子	職群概論/基本工業配線/基本室內配線/基本電子應用/基本資訊應用/基本家用電器	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）、 數學（1）
04 土木與建築	職群概論/識圖與製圖/砌磚工/木工/基本素描	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）、 藝術與人文（1）、 數學（1）
05 化工	職群概論/化學實驗安全/化學基礎操作/生活化學用品製造/趣味化學實驗	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）、 數學（1）
06 商業與管理	職群概論/中英文文書處理/產品行銷實務/簡易記帳實務/門市銷售實務	彈性課程、綜合活動	語文領域（2）、 數學（1）
07 設計	職群概論/基礎描繪/設計基礎/色彩學/數位攝影/電腦繪圖	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）、 藝術與人文（1）
08 農業	職群概論/休閒農業資源應用/蔬菜栽培/觀賞植物栽培/寵物飼養保健/造園技術	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）、 健康與體育（1）
09 食品	職群概論/中式米食加工/中式麵食加工/烘焙/果蔬加工	彈性課程、綜合活動	藝術與人文（1）、 自然與生活科技（1）、 健康與體育（1）
10 家政	職群概論/烹飪/美容/美髮/服飾/幼兒保育	彈性課程、綜合活動	藝術與人文（1）、 健康與體育（1）
11 餐旅	職群概論/旅館實務/廚藝製作/餐飲服務技術/飲料調製實務	彈性課程、綜合活動	藝術與人文（1）、 健康與體育（1）、 語文領域（2）、 社會領域（1）
12 水產	職群概論/水產基本技能/基礎生物/水產工作安全技能	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）
13 海事	職群概論/船用配電實習/船舶機械修護/機械製圖	彈性課程、綜合活動	自然與生活科技（1）、 藝術與人文（1）

說明：

一、全對應領域，係指國中技藝教育抽離式課程得抽離該領域之全部時數；部分對應領域，則僅能抽離該領域部份時數，其抽離時數以（ ）內之數字為上限。

二、彈性課程包括班級本位、社團活動、補救教學、資訊教育。

三、學校排課時可採用區段排課，儘量將彈性學習節數及所運用的相關領域學習節數，集中在同一時段。

附件三

直轄市、縣（市）政府辦理國中技藝教育學生技藝競賽及成果發表活動計畫

一、目的

（一）加強學生學習動機與興趣，增進學習成效及提升技能水準。

（二）培養學生團隊合作、問題解決、跨領域技能等能力，建立學生之自我成就感。

（三）藉由國中技藝競賽及成果展之活動，相互觀摩、分享教學經驗，提升教學品質。

（四）提供技藝成績優良學生，依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定升讀高中職學校，擴大國中學生進路發展管道，吸引更多具實作性向之國民中學學生參與。

二、辦理單位：直轄市及各縣（市）政府（以下簡稱各縣（市）政府）。

三、競賽職群：由各縣（市）政府於開學前公告辦理競賽之職群，並應以「職群競賽」為主，詳如「國民中學技藝教育職群歸類與基本主題規劃表」。

四、報名資格：當學年度選讀技藝教育之國三學生。

五、報名方式：符合報名資格之學生，由各開辦學校就其所轄縣市分別報名。

六、報名人數：各縣（市）政府得就競賽之職群及場地規劃，必要時可分初賽及複賽，初賽得由各校或各班自行辦理，再擇優進行複賽，複賽人數不可超過該職群參賽人數的 50%。

七、辦理時程：基於課程完整性及配合升學各項時程，各縣（市）政府得於上、下學期均辦理技藝競賽，若僅於下學期辦理者，應於每年 3 月至 5 月進行。

八、辦理模式：各縣（市）政府得考量技藝教育上課時數之不同，就專案編班及抽離式分別辦理職群競賽。

九、命題範圍

（一）個人組：依「國民中學技藝教育課程大綱」為主，選定該職群 1～2 個「核心主題」為範圍。

（二）團體組：依「國民中學技藝教育課程大綱」為主，選定該職群 2～3 個「核心主題」為範圍。

十、試題內容

（一）筆試：應以國民中學技藝教育課程大綱中之「職群概論」為主。

（二）實作：為符合國中學生「職業試探」之目的，各主題之試題內容應兼顧國中學生對職群基本技能之瞭解，除須具啟發性與創造性外，亦須生活化，使

學生可於生活場域中發展運用之內容為主。

十一、評審：由各縣（市）政府就各職群遴聘評審，進行評審工作並得依實支給評審費用。惟其評審之遴聘任應注意迴避原則。

十二、得獎人數：得獎總人數以該職群或主題參賽人數 30%為上限，其獎項分為第 1～6 名，各 1 名，共 6 名及佳作（若干名）。

十三、成果發表活動：由各縣（市）政府就當學年度開辦之職群，規劃優良作品展示或其他實作活動提供轄內學校學生參觀，或辦理競賽獲獎學生頒獎及其作品展示活動。

十四、經費：由各縣（市）政府相關經費下支應，本部依補助原則核給補助經費，若依上述規定辦理者，則酌予增加補助經費 5 萬至 10 萬元。

國民中學技藝教育職群歸類與基本主題規劃表

職　　群	主　　題	節數/主題數
機　械　群	職群概論 3 機械基礎工作 39/機械識圖與製圖 28/基礎電腦輔助製造 21 銑床工作 28	119/4
動　　力 機　械　群	職群概論 3 機車基本認識 35/汽車基本認識 21/引擎基礎實習 28 汽車美容 32	119/4
電機與電 子　　群	職群概論 3 基本工業配線 28/基本室內配線 28/基本電子應用 28 基本資訊應用 14/基本家用電器 18	119/5
土木與建 築　　群	職群概論 3 識圖與製圖 28/砌磚工 30/木工 30 基本素描 28	119/4
化　工　群	職群概論 3 化學實驗安全 7/化學基礎操作 28/生活化學用品製造 45 趣味化學實驗 36	119/4
商業與管 理　　群	職群概論 3 中英文文書處理 35/產品行銷實務 28/簡易記帳實務 28 門市銷售實務 25	119/4
設　計　群	職群概論 3 基礎描繪 35/設計基礎 35/色彩學 11 數位攝影 14/電腦繪圖 21	119/5
農　業　群	職群概論 3 休閒農業資源應用 21/蔬菜栽培 25/觀賞植物栽培 28 寵物飼養保健 21/造園技術 21	119/5
食　品　群	職群概論 3 中式米食加工 25/中式麵食加工 35/烘焙 49 果蔬加工 7	119/4
家　政　群	職群概論 3 烹飪 24/美容 25/美髮 24 服飾 22/幼兒保育 21	119/5
餐　旅　群	職群概論 3 旅館實務 14/廚藝製作 60/餐飲服務技術 27 飲料調製實務 15	119/4
水　產　群	職群概論 3 水產基本技能 53/基礎生物 31 水產工作安全技能 32	119/3
海　事　群	職群概論 3 船用配電實習 35/船舶機械修護 53 機械製圖 28	119/3

註：畫底線之主題為可抽換之彈性課程

附件四

國中技藝教育充實教學設備補助計畫

補助對象：各縣市辦理國中技藝教育學校（含所轄合作之高中職學校）。

一、補助範圍：國中技藝教育教學及實作所需設備。

二、經費分配原則：國中技藝教育經費依行政院一般性補助款（指定辦理施政項目）編足預算者，依指定額度給予 5%設備補助。

三、各縣（市）政府考量所屬學校辦理國中技藝教育成效、職群、班數、學生人數及實際需求等相關因素，分配各校補助金額，研擬實施計畫，並審核核定各受補助學校設備需求預算明細表後，報教育部審查。

四、配合事項

（一）所購之設備與物品限耐用 2 年以上，單價金額以超過新臺幣 1 萬元以上者為宜，且不得購買消耗品。

（二）所購之設備須以耐久材質標記「〇〇年度教育部專款補助」字樣，並拍照存證。

（三）本案經費須依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。

（四）所購之設備須列入財產清冊，並在財產帳上列明，備供查核。

（五）補助款之使用應於會計年度結束前辦理完竣，有關支出憑證應依有關規定辦理核銷。

（六）本項補助款應專款專用，不得移作他用，如有不實經查證屬實者，補助款應予追繳。

（七）近 3 年已購置之設備，不得再行申購。

○○縣（市）○○年度國中技藝教育教學設備補助經費實施計畫

一、依據

二、補助對象

三、補助重點

四、補助標準及金額

五、申請程序

六、審查程序及原則

七、配合事項

八、補助款執行查核方式

九、各校補助金額一覽表

十、各校設備經費需求明細

（含設備名稱、規格、單價、數量、用途，如設備補助購置一覽表）

○○縣（市）○○年度辦理國中技藝教育設備補助購置一覽表								
序號	學校	開辦職群	設備名稱	用途	數量	單價	總價	近 3 年是否曾申購
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
總計申請補助金額								

（表格如不敷使用，請自行增列）

（四）國民中學生涯發展教育諮詢輔導表

學校名稱：＿＿＿＿＿＿　　立　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

校　　長：＿＿＿＿＿＿＿＿　承辦主任：＿＿＿＿＿＿＿＿

學校生涯發展教育
委員會成員簽　名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
承辦（填表）人姓名：＿＿＿＿　電話　＿＿＿＿＿　e-mail＿＿＿＿＿

中　華　民　國　　年　　月　　日

「國民中學生涯發展教育諮詢輔導表」填表說明

一、本表分為「基本資料」、「諮詢輔導內容」二大項。

二、內容分為六個層面，其配分如下：「行政措施與組織運作」6 個項目佔 30%、「課程規劃與教學活動」6 個項目佔 30%、「生涯檔案建置與應用」6 個項目佔 40%、「學校執行特色」外加 5 分、「困難或建議」及「總評意見」不計分。

三、學校自評與委員諮詢輔導填表方式說明如下：

（一）學校自評部分

1.學校依據本表所列工作項目內容、指標暨實際執行情況，扼要條列執行內容。

（二）委員諮詢輔導部分

1.諮詢輔導委員針對本表所列工作指標檢視學校執行情況，並參考學校執行之說明。

2.諮詢輔導委員依據學校執行之說明及佐證資料，勾選「委員輔導意見及評分」欄，並條列簡述諮詢輔導意見。

3.計分說明：

綜合學校各項佐證資料及執行成效，依配分給予計分

【優】5 分，指該項目已執行，佐證資料詳盡，可做為範例參考。

【良】4 分，指該項目已執行，佐證資料完整。

【中】3 分，指該項目大部分有執行，佐證資料尚完整。

【可】2 分，指該項目僅少部分執行，佐證資料不完整。

【差】1 分，指該項目未執行，無任何佐證資料。

4.學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予 1 分，至多不超過 5 分。

5.總分說明

(1)每一層面的計分公式：

各層面之配分：行政措施與組織運作佔 30%；課程規劃與教學活動佔 30%；生涯檔案建置與應用佔 40%。

(2)總分的計算方式：

「行政措施與組織運作」層面得分＋「課程規劃與教學活動」層面得分＋「生涯檔案建置與應用」層面得分＋特色加分＝總分

(3)總評等第對應之總評分數：

「優等」：總評得分 90 分(含)以上。

「一等」：總評得分介於 80 分（含）至 89 分。

「二等」：總評得分介於 70 分（含）至 79 分。

「三等」：總評得分介於 60 分（含）至 69 分。

(4)凡總評等第為優等及一等，即為績優學校。

四、學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，再請承辦主任及校長及學校生涯發展教育委員會成員核章，並於中華民國〇〇年〇月〇日（星期〇）前將電子檔傳送至〇〇〇@〇〇〇〇〇〇，並將 4 份紙本免備文逕寄〇〇〇收（地址：〇〇〇〇〇〇〇〇〇）。

諮詢輔導當日，請各承辦國中依諮詢輔導表內容所述，提供學校辦理生涯發展教育之相關佐證資料。

五、如有諮詢輔導相關問題，逕洽〇〇〇電話：（〇〇）〇〇〇〇〇〇〇〇分機〇〇。

基本資料

一、全校班級數

年級	班級數（包含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班）	學生人數
七年級		
八年級		
九年級		
合計		

二、教師人數：

類別	教師人數（人）		
正式編制內教師人數			
代理代課教師人數			
任教輔導活動科教師人數		具輔導活動科合格教師證人數	
		不具輔導活動科合格教師證人數	

三、本年度生涯發展教育經費：

類別	金額（元）
縣（市）政府補助（含教育部）	
學校預算	
自行籌措（如無，請填寫「0」）	
合　　計	

貳、國民中學生涯發展教育諮詢輔導表

一、行政措施與組織運作（30%）

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分請條列式重點說明	
1. 學校設有健全的生涯發展教育工作執行委員會並能有效運作	1-1.工作執行委員會由校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點並納入行事曆辦理 1-2 檢核計畫內容及學年度執行情形	1.學年度生涯發展教育工作執行委員會名單 2.學年度生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄 3.學年度行事曆 4.計畫檢核表	1.查閱 2.訪談		□優，5分 □中，3分 □差，1分	□良，4分 □可，2分
2. 學校訂有年度生涯發展教育實施計畫，並依計畫訂定符合學生需求之相關活動實施辦法	2-1.依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫 2-2.依學年度計畫訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法	1.學年度實施計畫 2.相關活動實施辦法及成果資料	1.查閱 2.訪談		□優，5分 □中，3分 □差，1分	□良，4分 □可，2分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
3. 學校能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行	3-1.以生涯發展教育之理念及課程實施之目標和內涵為主題，規劃辦理校內教師研習並能提高教師參加比率 3-2.推薦或積極鼓勵教師參加縣市政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習	1. 校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及成果 2. 教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分
4. 學校能以生涯發展教育為主題辦理親職教育或說明會	4-1.依學校生涯發展教育計畫辦理親職專題研習並積極鼓勵家長參加 4-2.辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展	1. 親職教育研習計畫 、出席紀錄及成果 2. 學生生涯進路、技藝教育之家長說明會計畫、出席紀錄及成果	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
5. 學校能有效運用人力、物力資源於生涯發展教育之推展	能連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇	1. 學校所運用之人力、物力資源表單 2. 資源運用於學生生涯發展教育、職群試探之成果	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分
6. 學校能妥善分配生涯發展教育經費、專款專用並且有效運用	6-1.學校能依計畫執行專款補助之經費並且符合生涯發展教育之要項 6-2.學校能合理分配生涯發展教育所需預算並執行	1. 具體編列之生涯發展教育經費概算表(含活動及購置心理測驗、教材、教具等) 2. 經費執行成果(含經費核銷影本)	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分

二、課程規劃與教學活動（30%）

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
1. 學校能依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入相關領域課程計畫	1-1.學校能依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫 1-2.學校課程發展委員會能確實審查各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容	1. 相關領域課程計畫(融入生涯發展教育議題內容) 2. 課程發展委員會議紀錄	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分
2. 各領域教師能依課程計畫融入生涯發展教育議題並有效實施教學	2-1.各領域教師能透過課程小組會議（教學研究會）具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容 2-2.各領域教師能透過課程小組會議(教學研究會) 發表與分享生涯發展教育議題融入課程教學之心得與成效	1. 各學習領域課程小組會議(教學研究會議) 紀錄 2. 教師生涯發展教育融入課程教學之相關專題或心得報告	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
3. 教師能自編生涯發展教育教材或自製教具	3-1.相關領域教師能依生涯發展教育學習內涵自編教材並依自編教材實施教學 3-2.相關領域教師能自製生涯發展教育之教具並有效運用於教學	1. 教師自編教材、教案及學生學習單 2. 自製教具及使用情形	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分
4. 學校能有效執行適性之生涯發展教育活動	4-1.學校能依符合各年級適性之生涯發展教育活動實施辦法進行生涯發展教育活動，並具普遍性及有效性 4-2.學校應實施八年級全體學生之高職參訪活動	1. 各年級生涯發展教育活動成果 2. 八年級高職參訪活動之照片、學習單或學習心得等	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
5.教師能具體自我檢核生涯發展教育融入課程教學實施成效	相關領域教師能依教學檢核表件每學期進行自我檢核	教師自我檢核表	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分
6. 學校能依學生性向、興趣、能力及需求自辦或與職校合作有效辦理九年級技藝教育學程	6-1.學校能依學生需求自辦或與職校合作提供適當職群之技藝教育課程 6-2.學校能依學生心理測驗、職群試探、相關領域課程學習表現、興趣、平日生活表現、教師推薦等項目訂定技藝教育遴輔指標，適切遴輔學生參加技藝教育課程	1. 學校技藝教育開辦計畫 2. 技藝教育遴輔會議紀錄 3.執行成果(課程表、上課紀錄、學生學習回饋、照片等)	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分

三、生涯檔案建置與應用（40%）

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
1. 學校能配合生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯檔案	1-1.學校教師透過專題研習或說明會瞭解生涯檔案意義並能積極指導學生建置生涯檔案 1-2.學校能妥善規劃並執行學生生涯檔案之管理	1.生涯檔案建置與運用相關議題之教師研習或說明會計畫及教師出席紀錄 2.學生生涯檔案保管方式說明	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分
2. 學校能依計畫有效辦理學生生涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯檔案內容	2-1.學校能全面指導學生參加生涯發展教育相關活動，並配合活動完成學習單回饋 2-2.教師能指導學生持續充實有意義之生涯檔案內容	1.基本資料、心理測驗、活動學習單、生涯探索等納入生涯檔案情形 2.教師實施生涯檔案之教學情形	1.查閱 2.訪談		□優，5 分 □中，3 分 □差，1 分	□良，4 分 □可，2 分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
3. 教師能輔導學生建置符合個人多元適性發展之生涯檔案內容	輔導專長教師能配合課程教學具體指導學生建置個人生涯檔案重點方向	各年級學生生涯檔案	1.查閱 2.訪談		□優，5分 □中，3分 □差，1分	□良，4分 □可，2分
4. 學校能定期檢核學生生涯檔案	學校能訂定學生生涯檔案檢核辦法並具體執行	檢核計畫及紀錄	1.查閱 2.訪談		□優，5分 □中，3分 □差，1分	□良，4分 □可，2分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明（由受訪學校填寫）請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明	
5. 教師能有效運用生涯檔案實施學生生涯輔導與生涯進路選擇	教師能於課程活動或個別輔導中以生涯檔案內容輔導學生生涯探索及進路選擇	1. 學生升學進路輔導資料及紀錄 2. 教師運用生涯檔案資料實施輔導情形 3. 國中學生生涯輔導紀錄手冊	1.查閱 2.訪談		□優，5分 □中，3分 □差，1分	□良，4分 □可，2分
6. 學校能適切規劃並進行學生進路與追蹤調查	6-1.學校能訂定應屆畢業生進路調查辦法並具體執行 6-2.學校能彙整應屆畢業學生進路資料，並分析與應用此統計資料	1. 應屆畢業學生進路調查表件（含升學、就業、就讀實用技能學程等情形） 2. 應屆畢業學生進路調查統計分析表	1.查閱 2.訪談		□優，5分 □中，3分 □差，1分	□良，4分 □可，2分

四、學校執行特色（外加 5 分）

項目內容	指標	可供佐證 或參考資料	檢核 方式	辦理現況說明 （由受訪學校填寫） 請條列式敘述重點 內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
學校能依學校區域背景發展生涯輔導教育特色方案並執行（特殊成功個案、特色方案等）	學校生涯發展教育之特色方案具有普遍性、價值性及推廣性	1.特色方案內容 2.執行成果資料	1.查閱 2.訪談		學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予 1 分，至多不超過 5 分，**請委員計分（最高 5 分）** 分

五、困難或建議

辦理現況（由受訪學校填寫）		委員意見
困難或建議事項		

六、總評意見（委員填寫）

辦理成效及特色	建議改善事項

委員簽名：_____日期：_____ 年 _____ 月 _____日

二、現行心理測驗出版資料彙整表（依出版社筆劃排列）

（101 年 2 月 23 日教育部臺國（四）字第 1010032141 號函請各出版社提供）

（一）出版單位：千華數位出版社

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
興趣測驗	國中學生興趣測驗	測驗包括科學、文藝、法政、工程、商業、農漁業、醫護、體育休閒、服務等九項興趣範圍，每項興趣涵蓋二十種活動或工作，作為探討學生對該項興趣的喜好程度	賴保禎教授	國中生	30 分鐘	1997.03	每項興趣 20 題總共 180 題，說明作答、分發及收回測驗卷的時間，可在 50 分鐘內完成
	高中學生興趣測驗			高中生			
人格測驗	新訂賴氏人格測驗	測驗共有十五個量表，測量活動性、領導性、社交性、思考性、安逸性、變異性、自卑感、神經質、緊張性、焦慮性、憂鬱性、客觀性、合作性、攻擊性、虛偽性等十五項人格特質；此十五個量表，再形成四個因素分別為內向或外向性格因素、構成情緒穩定因素、心理健康因素、社會適應性	賴保禎教授	國中生 高中生 國中生	40 分鐘	1993.09	
其他測驗	家庭環境診斷測驗	家庭環境內容分為:家庭的一般狀況，子女的教育設施、家庭的文化狀況、家庭的一般氣氛、子女的教育關心。	賴保禎教授	國中及高中(職)生	30 分鐘	1997.02	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗	學習診斷測驗	內容包括：身體健康、心理健康、同學關係、師生關係、家庭生活與環境、社區與學校環境、學習計劃與方法、學習欲望與過程、學習習慣與環境、準備考試與考試技巧等十項。	賴保禎教授	國中及高中(職)生	30 分鐘	1997.02	

（二）出版單位：心理出版社

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
智力測驗	國中學業性向測驗	本量表可預測學生的學業表現，協助國中編班作業。共 100 題，內容涵蓋語文與數學兩大向度，共有四個分測驗，包含： 語文：語文推理、語文歸納 數學：數學計算、應用問題 可得到語文、數學與全測驗的百分等級、離差智商分數。	路君約、吳武典、簡明建 編製	七年級至九年級	50 分鐘	2001.12	
	G567 學術性向測驗	幫助學生了解自己的一般學習能力、認識自己的學習狀況。本量表共 80 題，涵蓋語文理解與數學理解兩個向度，內容包含： 語文：語文歸納、語詞理解、語文推理 數學：數字序列、數學推理 依照年級及性別的不同可分別換算成百分等級、T 分數和離差智商，其離差智商可作為受試者之智力表現的指標。	吳訓生、許天威、蕭金土	五年級至七年級	40 分鐘	2003.06	
	托尼非語文智力測驗—普及版	普及版共 62 題，試題內容偏重圖形推理與問題解決，以抽象圖形來評量學生問題解決能力，預估其智力水準，作為一般智力評量的工具。	吳武典、胡心慈、蔡崇建、王振德、林幸台、郭靜姿修訂	四歲至十六歲五個月	30 分鐘	2006.03	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
智力測驗	綜合心理能力測驗	題目的設計按訊息處理模式，以認知能力水準及反應速度做不同分數的加權，並考慮不同年齡階段受測者適用不同難度的試題。丙式可用於 12～14 歲，內容包含視覺記憶、異同比較、圖形統合、語詞刪異、圖形推理、數學推理、視覺搜尋、邏輯推理八個分測驗，並可得到語文智商、非語文智商與全智商分數。	林幸台、吳武典、王振德、蔡崇建、郭靜姿、胡心慈編製	五至十四歲	90 分鐘（個測）	2000.12	
	多向度團體智力測驗（青少年版）	本量表可作一般學生的心智評量，亦可作為國中、高中階段特殊學生篩選。共有 180 題，分為語文、非語文兩個向度，包含十個分測驗，分別測量流體推理、知識、數量推理、視覺空間處理、工作記憶等五種能力。 分測驗內容如下： 語文量表：類同、理解、常識、詞彙、數學 非語文量表：辨異、排列、空間、拼配、譯碼 測驗結果可得到語文量表、非語文量表與全量表智商。由側面圖可分析受試者各種智力向度的優弱勢。	吳武典、金瑜、張靖卿編製	七年級至高三	90 分鐘	2010.11	
性向測驗	中學多元性向測驗	評估八種不同能力的相對優勢，作為國、高中階段生涯規劃與教育輔導之參考，內容包含：	毛國楠、盧雪梅　編製	八年級至高二	80 分鐘	2003.01	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
性向測驗		1.語文推理 2.數學能力 3.科學推理 4.知覺速度與確度 5.空間關係 6.抽象推理 7.字詞釋義 8.文法修辭					
	多向度性向測驗組合	本測驗新增電腦與電學方面的能力，以彌補傳統性向測驗的不足，作為升學、就業輔導之參考。內容包含： 1.語文類推 2.機械推理 3.電腦能力 4.數學推理 5.抽象推理 6.電學知識 7.文句重組 8.資料核對 以此評估學生八種不同能力的相對優勢。	歐滄和、路君約　編製	八年級至高二	94 分鐘	2003.01	
	多元智能量表乙式	本量表為自陳式量表，包含九個分測驗： 1. 語言 2. 數學／邏輯 3. 音樂 4. 空間 5. 身體動覺 6. 知己（內省） 7. 知人（人際） 8. 知天（自然） 9. 知道（存在）	吳武典 修訂	九歲至十五歲	30 分鐘	2011.03	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
性向測驗		調查個人在日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱，分析個人優勢特質和弱勢特質，以協助在學習活動和生涯發展上作自我探索和適切規劃。 本測驗另有線上施測系統，請見 http://www.tests.com.tw					
興趣測驗	國中生涯興趣量表	本量表共有 96 題與學生生活相關的問題，分為七個部分，包括： 1. 職業憧憬 2. 喜歡的科目 3. 喜歡閱讀的課外讀物及欣賞的影片 4. 職業活動偏好 5. 願意花一天時間觀察並共同工作的在職者 6. 喜歡參觀的工作場所 7. 問題決能力的評估 測量結果可了解受試者在農工（R）、數理（I）、文藝（A）、服務（S）、法商（E）、文書（C）等六個類型的偏好程度，協助學生對自己興趣方向的探索。	金樹人、林世華、田秀蘭 編製	七年級至九年級	20～30分鐘	2000.09	新版研發中，預計2013年出版。
	職業興趣組合卡	依據 Holland 的主張，興趣可分成六大類型，包含：實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）、傳統型（C）。本測驗依照六大類型設計	金樹人 編製	七年級至成人	60～90分鐘	2001.01（個測或10～15人	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
興趣測驗		各十張職業卡片，共六十張，學生依自己「喜歡」、「不喜歡」、「不知道」來排列卡片，藉由心理敘說與職業敘說的過程，引出當事人的內在自我評價，為一結構化又有效的生涯晤談技術，幫助學生做科系的選擇。				小團體施測）	
	生活彩虹探索	本量表是由林一真教授將Holland、Edward、Gordon及Super等生涯理論大師的經典理念，融入國情所編而成。激發探索者對自我人格類型、興趣、能力、個人需求及價值觀做鳥瞰式的了解、探索工作、學習或生活方向，檢核目前環境與本身人格類型及價值觀的適配度。	林一真 編製	九年級至成人	35～45分鐘	2007.10	
	影像式職業興趣量表	本量表以探索心智障礙者的自我生涯興趣為主要目的。提供真實的影像圖片和文字說明，提升受試者的聯想力，以確切分析受試者職業興趣，促進其未來的生涯發展。本量表共分為八個興趣領域，並可細分成二十一個職業次領域。八個興趣領域分別為：藝術工作、服務工作、製造業、半技術清潔、農林漁牧業、文書工作、體力工與賣場工作。	鳳華、徐享良、王筱婷、許德良、蔡玫芳、鍾瑾瑜編製	九年級以上之心智障礙者	15～30分鐘	2006.04	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
人格測驗	基本人格量表	適用國中至成人之輔導工作，了解個人之人格特質。共 150 題，為「是-否」作答方式，共有十個分量表及兩個作答態度量表： 分量表： 1.慮病 vs.健康 2.抑鬱 vs.開朗 3.人際問題 vs.人際和諧 4.迫害感 vs.信任感 5.焦慮 vs.自在 6.虛幻感 vs.現實感 7.衝動 vs.穩健 8.內向 vs.外向 9.自貶 vs.自尊 10.異常 vs.正常 作答態度量表 1.一致性 2.否認	吳武典、林幸台、王振德、郭靜姿修訂	七年級至成人	30 分鐘	1999.08	
	我的人生量表—學生自我傷害行為篩檢	本量表可全面性篩選具有自我傷害傾向的學生，減少自殺的產生。另可探討學生正負向的人生價值，作為生命教學成效檢核之用。量表內容包含「人生寫實」和「心橋園地」兩部分： 人生寫實：測量愉悅性、效率性、積極性、主控性等「正向人生」與困擾性、慮病性、失落感、疏離感等「負向人生」，共有 48 題。 心橋園地：以同儕觀察篩選出學校優先施行生命教育課程的對象。	程國選、吳武典　編製	國中至高中職	30 分鐘	2004.11	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
成就測驗	國中新生國語文能力測驗	共 128 題，共有五項分測驗，全方位鑑別學生的國語文能力，分測驗如下： 1.注音測驗：包括注音符號認識與了解，聲調的辨別。 2.字形辨別測驗：主要目的在了解國字形體上所有的特徵與概念。 3.詞彙測驗：主要評量有關詞性的了解與應用。 4.文法測驗：評量語法相關性的常識及作文的基本概念。 5.閱讀測驗：以生活上最常接觸的閱讀材料編選而成，評量各種資料的閱讀能力。 對照常模可轉換成 T 分數、百分等級與標準九。	許天威、陳政見　編製	六年級至七年級	50 分鐘	1994.12	
	國中新生數學能力測驗	共 80 題，目的在鑑別學生的數學能力，內容包含四個分測驗，如下所示： 1. 數與式 2. 測量 3. 幾何 4. 機率與統計 對照常模可轉換成 T 分數、百分等級與標準九，並提供每一題的教學目標，以作為教師教學時的參考。	周台傑、巫春貴　編製	六年級至七年級	60 分鐘	1994.12	
	國中新生自然科學能力測驗	共 105 題，目的在鑑別學生的自然科學能力，評量內容包含四個分測驗如下： 1. 物理	徐享良、曾秀錦　編製	六年級至七年級	70 分鐘	1994.12	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
成就測驗		2. 化學 3. 生物 4. 地球科學 對照常模可轉換成 T 分數、百分等級與標準九。					
其他測驗	學習適應量表	本量表為自陳式量表，協助受試者了解自己在學習適應各方面的情況，診斷其學習成效不佳的原因。共 60 題，可分為以下五個分量表： 1.學習方法 2.學習習慣 3.學習態度 4.學習環境 5.身心適應	李坤崇 增訂	四年級至九年級	25～30 分鐘	1996.01	
	行為困擾調查表	本量表評量學生之行為困擾，以協助輔導及補救工作推展。共 53 題，分為以下五個分量表和一個誠實指標： 1. 自我關懷困擾 2. 身心發展困擾 3. 學校生活困擾 4. 人際關係困擾 5. 家庭生活困擾 6. 誠實指標	李坤崇、歐慧敏 編製	四年級至九年級	25～30 分鐘	2008.01	
	青少年心理健康量表—篩選性評估	檢測青少年潛在困擾特質的類型與強度，以篩選出需要高關懷的對象，預防青少年偏差行為產生。更可作為新生入學或大量施測之用，幫助教師主動掌握學生的心理健康狀態。共 110 題，包含五個分量表與一個效度指標：	黃政昌、呂紀韋	七年級至高三	20 分鐘	2008.07	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		1. 憂鬱傾向 2. 焦慮傾向 3. 自傷傾向 4. 衝動行為 5. 精神困擾 6. 效度指標 本測驗另有線上施測系統，請見 http://www.tests.com.tw					
	涂老師社交測量系統	本量表可檢視團體成員的人際智能、同儕（僚）接納程度、人格特質面向，社會適應能力以及團體中次級團體分布概況與品質。可快速、準確篩檢適應欠佳的團體成員，並據以擬定輔導策略，評估團體氣氛及團體經營的成果和力道，是實施「輔導三級預防」及「教、訓、輔三合一輔導策略」的最佳輔助工具。	涂春仁　編製； 春風工作室軟體設計	幼稚園至成人	10～30 分鐘	2009.09	
	中學生生活適應量表	了解中學生生活適應心理指標，作為教師進行中學生生活輔導之參考，協助學生提高自我的生活適應能力。共 64 題，包含八個分量表： 1.　自我定向 2.　家庭適應 3.　社會適應 4.　人際關係 5.　學習適應 6.　自我意識 7.　工作適應 8.　自我勝任	陳李綢、蔡順良　編製	七年級至高三	30 分鐘	2009.05	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗	中學生情緒智能量表	了解中學生情緒智能指標，作為教師進行中學生情緒教育與輔導之參考，促進學生良好的情緒發展。共 50 題，包含五個分量表： 1. 情緒認知 2. 情緒表達 3. 正向激勵 4. 情緒調節 5. 情緒反省	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30 分鐘	2009.07	
	中學生個人特質量表	了解中學生之個人特質傾向，作為教師進行中學生人格教育與輔導之參考。促進學生良好的身心健康。共 50 題，包含五個分量表： 1. 創新變異 2. 情緒表現 3. 友愛親密 4. 樂觀進取 5. 決策能力	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30 分鐘	2009.07	
	中學生自我效能量表	了解中學生在特定活動領域的自我效能表現，協助了解與預測學生各方面的表現與適應情形，藉此提早發現需要關懷的學生，作為中學生教育與輔導工作之參考。共 36 題，包含四個分量表： 1. 學業表現 2. 生涯發展 3. 人際關係 4. 體能表現	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30 分鐘	2009.08	
	中學生人際關係量表	了解中學生在同儕人際關係之現狀與能力，協助教師了解與預測學生在校人際關係	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30 分鐘	2009.08	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		的表現與適應情形，藉此及早發現需要關懷的學生，作為中學生教育與輔導工作之參考。共 50 題，包含五個分量表： 1. 人際支持 2. 人際困擾 3. 人際認知 4. 人際需求 5. 人際互動					
	台灣版兒童青少年憂鬱量表	快速有效的評估兒童與青少年的憂鬱傾向，作為憂鬱嚴重程度的評量指標。共 27 題，可得到以下五個分量表與一個整體特質的表現： 1. 負向情緒 2. 效度低落 3. 負向自尊 4. 人際問題 5. 失去興趣	陳淑惠　修訂	八歲至十六歲	10～15 分鐘	2008.04	
	台灣版多向度兒童青少年焦慮量表	有效評估臨床上各個重要的焦慮症狀，敏感地偵測出治療前後焦慮症狀的細微變化。共 39 題，包含以下四個分量表與一個焦慮症指標、一個不一致指標： 1. 身體症狀 2. 逃避傷害 3. 社交焦慮 4. 分離／恐慌	顏正芳　修訂	八歲至十九歲	20 分鐘	2010.02	

（三）出版單位：中國行為科學社股份有限公司

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
智力測驗	國民中學智力測驗更新版	本測驗包含語文推理、數量推理及圖形推理三部分。測驗結果可分別換算三項分測驗的量表分數及百分等級；另合計三項分測驗量表分數總分則可換算離差智商（IQ）及百分等級。	編製者：陳榮華博士	國中 7~9 年級	32 分鐘	2004.06 2012.05	重新修訂常模，擬於 2012 年 5 月出版
	國中學校能力測驗（OLSAT-8 中文版）	本測驗包含語文（語文理解、語文推理）與非語文（圖形推理、數量推理）兩部分。測驗結果可換算全量表總分、語文分數、非語文分數的離差智商及百分等級。	原著者：Arthur S. Otis & Roger T. Lennon 修訂者：陳美芳教授、陳心怡教授	國中 7～8 年級	30 分鐘	2006.09	尚無更新計劃
	瑞文氏標準矩陣推理測驗提升本（SPM+）	本測驗為非語文式的智力測驗（流體智力），可降低文化或語言能力差異對測驗結果的影響。測驗結果可換算為百分等級及標準分數，並提供對應的五種智能等級。	原著者：J.C.Raven, I.Styles & M.Raven 修訂者：陳榮華博士、陳心怡博士	十二歲~成人（國中生、高中生及一般成人）	30 分鐘	2006.08	尚無更新計劃
性向測驗	國中新編多元性向測驗	共有八項分測驗：語文推理、數字推理、圖形推理、機械推理、空間關係、中文詞語、英文詞語、知覺速度與確度。測驗結果除了可獲得八項分測驗的量表分數和百分等級之外，另可得學業性向（智商）、理工性向、文科性向、英文能力、文書性向等五種性向分數和百分等級。可與中國行為科學社	編製者：陳榮華、吳明雄、陳心怡等博士	國中 8～9 年級	47 分鐘	2011.02	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
性向測驗		之生涯興趣量表（CII）所得15個興趣職群，以及部頒國民中學技藝教育課程的13個職群配合解釋和應用。					
	多因素性向測驗	本測驗共有八項分測驗：語文推理、數學推理、機械推理、空間關係、抽象推理、錯別字、文法與修辭、知覺速度與確度。測驗結果可換算八項分測驗及學業性向（語文推理+數字推理）的百分等職及標準九分數。	編製者：路君約、盧欽銘、歐滄和等教授	國中8年級至高中3年級	46分鐘	1994.11	擬由新編多元性向（高級）及國中新編多元性向測驗逐年取代
	區分性向測驗第五版（DAT-V）水準一	本測驗共有八項分測驗：語文推理、數字推理、抽象推理、知覺速度與確度、機械推理、空間關係、中文字詞、中文語法。測驗結果可換算八項分測驗及學業性向（語文推理+數字推理）的百分等職及標準九分數。	原著者：George K. Bennett, Harold G. Seashore & Alexander G. Wesman 修訂者：路君約、簡茂發、陳榮華等教授	國中生或同等學力者	88分鐘	1999.11	本測驗係由美國公司授權在台灣修訂出版，唯因美國尚未出版第六版，所以尚無更新計劃
興趣測驗	生涯興趣量表（CII）水準一	本測驗共有152個敘述句，包含120題工作-活動敘述句、16題科目領域敘述句與16題校內活動敘述句。工作-活動敘述句是用來評量個人對15個職業群組興趣之高	原著者：The Psychological Corporation 修訂者：路君約、簡茂	國中7～9年級	無時間限制，約40分鐘可完成	初版：2000.01 修訂：	本測驗所得15項興趣職群可與本社出版之

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
興趣測驗		低。15 個興趣職群如下：社會科學、藝文工作、交通運輸、客戶服務、文書內勤、數理科學、市場行銷、法律服務、醫療服務、營建工程、行政管理、機械操作、農林漁牧、教育服務、精修物件。	發、陳榮華等教授			2007.01	區分性向測驗和新編多元性向測驗之八項分測驗結果配合分析解釋，今年內尚無更新計畫。
	普通興趣量表	本測驗包含機械興趣、計算興趣、科學興趣、戶外興趣、教學興趣、說服興趣、文書興趣、社會服務興趣、音樂興趣、美術興趣、文學興趣等十一類興趣與一組驗證分數。	編製者：路君約、陳淑美等教授	國小高年級、國中、高中	無時間限制，約 40 分鐘可完成	1997.09	尚無更新計畫
人格測驗	貝克兒童及青少年量表第二版（BYI–II）中文版	本量表共含自我概念、焦慮、憂鬱、憤怒及違規行為等 5 個自陳式分量表，每個分量表皆由 20 個有關兒童及青少年之情緒及社交損傷相關的思考、感覺與行為敘述句組成。測驗結果可換算為 T 分數。	原著者：Judith S. Beck, Aaron T. Beck, John B. Jolly, Robert A. Steer 修訂者：陳學志、洪儷瑜、卓淑玲等博士	小學一年級至高中三年級（約 7~18 歲）	每個分量表只需約 5 分鐘，可以單獨、亦可合併使用	2008.12	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
成就測驗	國民中學英文能力測驗系列（分甲、乙兩式）（國中七~九年級共六種版本）	本測驗分為字彙測驗、文法測驗、文意測驗和閱讀測驗等四大部分。甲、乙兩式可交互使用。測驗結果可換算為百分等級及 T 分數。	編製者：周台傑教授、葉瓊華教授	國中 7～9 年級	50 分鐘	2010.08	
	國民中學數學能力測驗系列（國中七~九年級共三種版本）	本測驗分為數與量、幾何、代數、統計與機率等四大部分。測驗結果可換算為百分等級及 T 分數。	編製者：周台傑教授	國中 7～9 年級	50 分鐘	2010.04	
	國民中學國文能力測驗系列（國中七~九年級共三種版本）	本測驗分為字形測驗、詞彙測驗、語法測驗及閱讀測驗四大部分。測驗結果可換算為百分等級及 T 分數。	編製者：周台傑教授	國中 7～9 年級	50 分鐘	2010.04	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗	國中生學習與讀書策略量表	本測驗共有九個分量表：學習態度與動機、專心、時間管理、訊息處理、閱讀理解、解決學習困難的策略、自我測驗、考試策略、焦慮。測驗結果可換算為百分等級。	編製者：李咏吟、張德榮、陳慶福、林本喬、韓楷樫等教授	國中 7～9 年級	無時間限制，約 30 分鐘可完成	1993.08	尚無更新計畫

（四）出版單位：測驗出版社

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
人格測驗	田納西自我概念量表（學生版）	用以了解個人在「生理、道德倫理、心理、家庭、社會和學業、工作」的自我概念及測驗是否有效的「效度分數」、「自我概念分數」、「衝突分數」、「自我認同」、「自我滿意」與「自我行動」。	林幸台、張小鳳、陳美光	11-18 歲	20-30 分鐘	初版：2002.12 二版：2004.10	現為紙本測驗，預計 2013 年完成電腦線上測驗版本
其他測驗	生氣情緒反應量表（國中版）	生氣經驗量尺：不平對待、無辜受害、被侵犯、被貶抑 認知觀點量尺：對立、疏離、無望。 生氣因應量尺：攻擊他人、自我攻擊、內應表現、設法因應。	林蔚芳、張小鳳	國中 7~9 年級	15 分鐘	2005.12	

（五）出版單位：國立臺灣師範大學心測中心、數位學習研究室

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
性向測驗	適性化職涯性向測驗(國中版)	共計八項分測驗，分別為語文、數學、空間、邏輯推理、觀察、科學推理、美感、創意	宋曜廷	國中階段(八年級佳)	兩堂課	2011.02	系統、常模、信度及效度定期更新
興趣測驗	情境式職涯興趣測驗(國中版)	分別為活動、課程及職業	宋曜廷	國中階段(九年級佳)	一堂課	2011.09	系統定期更新

三、國中畢業生進路選擇

依101年國中畢業生多元進路宣導手冊內容，摘錄如下：（各校請自行參考當年度升學進路管道資訊。）

一、多元入學管道方式

多元入學管道分為免試入學、高中高職申請入學、高中高職甄選入學、五專申請抽籤入學及登記分發入學五種。

二、學校類別簡介

（一）高中

1.普通高中及普通高中附設職業類科

(1)如果認為自己的志趣與能力，未來可以從事各項高深學術研究與專門知能的話，可以考慮以提供通識課程為主的普通高中。

(2)必修課程：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學、體育、全民國防、音樂、美術、藝術生活、家政等。

(3)選修課程：語文類、數學類、社會科學類、自然科學類、第二外國語文類、藝術與人文類、生活、科技與資訊類、健康與休閒類等。

(4)如果想要就讀高職，但是附近卻沒有適合的高職，可以考慮附設職業類科的普通高中。例如：普通高中附設家事或是商業、工業及水產等類科。

2.綜合高中

根據自己的志趣與能力，可以考慮以融合普通課程與職業課程為主的綜合高中。

3.單科高中與實驗高中

如果很清楚自己的志趣與能力傾向於某一單科發展，或是某一類型的教育實驗課程，可以考慮提供特定課程的單類科高中，或是教育實驗課程的實驗高中，例如：科學高中、體育實驗學校等（亦可以考慮部分普通高中所提供的各類才能班）。

（二）綜合高中

綜合高中課程是融合普通高中課程及職業學校課程為一體。

1.彈性的選課機制

綜合高中同時設置學術課程及專門課程。學術課程類似普通高中科目，專門學程類似高職中各類科。當進入綜合高中後，高一修習共同科目，不分學程，藉由生涯規劃、職業試探等課程，可以讓學生探索自我性向及能力；高二開始，則以課程選修方式，依興趣、能力及升學或就業需求，適性選讀相關課程，做更專精的學習。

2.多元的課程安排

綜合高中課程分為必修及選修科目，除了開設基礎必修科目以培養基本能力之外，各校在以學生為中心、學校為本位的課程設計理念下，可以發展具有學生及學校特色的課程與教材，不但使學習更為豐富，也更能適合個人興趣與發展需求。

3.適性的諮商輔導

辦理綜合高中課程的學校很重視透過多元輔導方式，來了解學生個人的學習特點，幫助其安排自我的學習計畫，並適時解決學習上的困難，使之能順利完成學校的教育。透過綜合高中特有的輔導金三角：學習輔導、生活輔導、生涯輔導，使學生更能在多元的課程中找出適合自己的路。

4.個人的學習檔案

綜合高中特別重視「個人學習檔案」的建置，透過屬於自己學習檔案的建立，可以反思自己學習歷程之得失，及未來的努力方向。

（三）高職

1.高職日間部

(1)高職類科－包含了工業、商業、農業、家事、海事、水產、藝術等類科。

(2)專業技能－以教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才，並奠定其生涯發展之基礎為目的。學生可以具備基礎專業知能，在畢業後直接進入就業市場。

(3)升學進路－除了就業之外，若想進一步深造，高職畢業生可以繼續攻讀科技大學、技術學院、二專或一般大學。

(4)課程特色－在課程設計上，除了一般學科及專業科目之外，更著重實用技術方面的實作實習課程，學生可以依自己的興趣與專長選讀就讀各類科（組），並可參加技能檢定，取得技術士及職業證照，增加就業機會與升學優勢。

2.高職夜間部

部分高職設有夜間部，修業4年，採夜間上課，招生方式與高職相同。

3.進修學校

高級中等以上學校設有進修學校，修業3年，授課得採夜間制、按日制、間日制或週末制，其入學方式除與高職相同外，並採獨立招生方式。

4.實用技能學程

「高中職實用技能學程」之課程設計以就業導向之技能實習為主，簡單理論為輔，提供選讀國中技藝教育學生於國中畢業後優先延續升讀，以培育就業能力。自97學年度起，全面免學費。

5.建教合作班

建教合作是透過學校與事業單位之合作安排，學生一方面在學校修習一般科目及專業

理論課程，一方面到相關行業接受工作崗位訓練，以利就業準備的一種職業教育方案。

6.產業特殊需求類科

產業特殊需求類科係為配合國家經濟建設發展需求，培育基礎產業人力及就業人才，以連結產業界人力需求，提供學生進修及就業機會。

職業學校群科歸屬表

類別	課程群別	科　　別
工業類	機械群	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科
	動力機械群	汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科
	電機與電子群	資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科
	化工群	化工科、紡織科、染整科
	土木與建築群	建築科、土木科、消防工程科
商業類	商業與管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科
	外語群	應用外語科（英文組）、應用外語科（日文組）
	設計群	家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科
農業類	農業群	農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科
	食品群	食品加工科、食品科、水產食品科
家事類	家政群	家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科
	餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科
海事水產類	水產群	漁業科、水產養殖科
	海事群	輪機科、航海科
藝術類	藝術群	戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科

（四）五專

五年制專科學校為我國培育中級技術人力的重要管道之一，主要教授應用科學與技術，在現行學制中五年一貫的教育過程是獨具特色的，其優勢說明如下：

1.具有多元的選擇與適性發展的類科，包含護理、餐旅、醫技衛生、外語、商管、工程科技、資訊、美容、文創設計等專業領域，提供學生學習專業技能的最佳求學環境。

2.五年一貫的課程設計，理論與實務並重，除一般理論課程之外，著重實習、實驗及實作演練，重視專題製作，並鼓勵考取專業證照，使學生具備職場就業力。

3.課程設計以學習者為導向，並由具有碩士或博士學位以上之專業教師負責教學，兼顧生涯發展知能、專業學習及彈性自主。

4.修業時間五年，修滿畢業應修學分即授予副學士學位。

5.畢業後可選擇就業、升學（二技、插大或插四技）或畢業三年後直接報考研究所碩士班（惟需符合各校訂定之相關工作經驗或最低工作年資等規定）。

6.五專菁英班：101學年度國立臺中科技大學、國立臺北商業技術學院、國立高雄餐旅大學及文藻外語學院等四校仍開辦「五專菁英班」，招收性向明顯並具潛能之優秀國中畢業生，投入適合長期培育之領域，畢業後可透過校內「甄審直升」機制，直升原校二技部，取得學士學位，兼具立即就業與結合升學之需求。101學年度五專菁英班採聯合辦理招生作業，由國立臺中科技大學立五專菁英聯合招生委員會。

7.對於經濟有困難的學生，除各校皆有提供就學貸款、獎助學金、急難救助金、工讀機會等協助措施外，教育部亦針對經濟弱勢學生提供各項助學方案補助。

（五）進修學校

1.已受九年國民義務教育之國民，得受進修教育。

2.進修教育，由高級中等以上學校依需要附設進修學校實施之。

3.進修學校分三級：

(1)高中及高職附設進修學校

(2)專科進修學校

(3)大學進修學院（部）

4.高中及高職附設進修學校修業三年，授課得採按日制、間日制或週末制（各校上課時段有日間上課、夜間上課或週末上課，請特別留意各項入學簡章中各進修學校的上課時段）。

5.進修學校之教學內容，以適應學生學習及社會需要為準。

6.進修學校之課程規劃及相關規定，比照各類型學校辦理，其入學方式和一般學校相同。

7.高中及高職進修學校學生，修業期滿成績及格者，准予畢業，並由學校給予畢業證書，

具有同級、同類學校之畢業資格。

8.專科以上進修學校學生，修滿規定學分，成績及格者，准予畢業，並由學校給予畢業證書（或學位證書），同有同級、同類學校之畢業資格。

備註：上述資料摘錄自教育部（2011）。101 年國中畢業生多元進路宣導手冊，30－37 頁。

四、高中高職免試入學作業要點訂定及報備查原則

101 年 3 月 14 日臺中（一）字第 1010032266 號函發布

101 年 4 月 23 日臺中（一）字第 1010064552 號函修正發布

壹、依據及目的

一、 依據：行政院一百年九月二十日院臺教字第一０００一０三三五八號函核定之「十二年國民基本教育實施計畫」－高中高職及五專免試入學實施方案。

二、 目的：

（一） 作為國中辦理學生升學進路適性輔導工作之重要依據。

（二） 提供各主管機關訂定「高中高職免試入學作業要點」之依據。

（三） 作為教育部（以下簡稱本部）備查「高中高職免試入學作業要點」之依據。

（四） 作為高中及高職規劃免試入學作業及學校報名人數超過招生名額時，訂定比序項目之依據。

貳、適用對象及實施範圍

一、 適用對象

（一） 本部、各直轄市政府教育局及縣（市）政府。

（二） 公私立高中及高職。

二、 實施範圍：高中高職分為十五個免試就學區範圍（如附件一）。

參、實施理念

免試入學係指國中畢業生免考學科或術科入學測驗，得依其性向、興趣、能力、志願、特殊才能或競賽成績優異等，進入高中或高職就讀。為導引國中教育注重學生學習潛能之啟發與多元適性之發展，本部、各主管機關及學校於規劃及辦理免試入學時，應符合下列理念：

一、 國中落實學生適性輔導及品質確保是免試入學順利推動之基石

同等關懷與尊重每位國中學生的性向、興趣及能力，提供充足且公平的免試入學機會，舒緩國中學生過度升學壓力，引導國中教學正常化及品質確保，讓學生得到更多元的學習機會，落實適性輔導工作，鼓勵學生適性發展。

二、 高中及高職發展學校特色是吸引學生優先選擇免試入學之前提

十二年國民基本教育實施後，所有高中及高職均須發展各校教育特色，以提供學生多元適性之就學環境與選擇。各校皆可依據學校歷史、條件、願景及社會需求等因素，發展學科、群科或特殊才能性向之特色課程，在不訂定入學條件（門檻）之前提下，以吸引學生優先經由免試入學管道就讀，且讓學校可招收到適合本校特色之學生，以協助其適性發展。

三、 本部訂定全國一致性原則，並尊重地方因地因校制宜是免試入學穩健推動之機制

本部訂定全國一致性原則以維護公平正義，並讓地方有所依循；但考慮地區特性與差異，允許適度因地制宜，並採逐年提高免試入學名額比率之推動策略，建立適合各免試就學區國中畢業生之免試升學方式。

四、 高中及高職推展適性教學是推動免試入學成功之關鍵

重視學生多元能力開發，規劃合宜之教育活動，依據學生學科能力的速度快慢不同，提供不同難度與廣度的課程，以激發學生多元智力潛能，同時兼顧學生個別差異與素質提升。協助學生適性發展，建置高中高職轉銜機制，提供學生適性就學之機會。

肆、訂定原則及規劃注意事項

一、 主管機關訂定原則

（一） 理念符應原則：國中落實學生適性輔導及品質確保是免試入學順利推動之基石；高中及高職發展學校特色是吸引學生優先選擇免試入學之前提；本部訂定全國一致性原則，並尊重地方因地因校制宜是免試入學穩健推動之機制；高中及高職推展適性教學是推動免試入學成功之關鍵。

（二） 輔導落實原則：各直轄市政府教育局、縣（市）政府督導轄屬國中落實辦理下列各項輔導工作：

1. 應參考「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，成立「生涯發展教育工作執行委員會」，妥善規劃學校適性輔導工作，以協助學生自我認識及探索未來進路。
2. 實施智力測驗、性向測驗及興趣測驗等專業測驗及解說測驗結果，並依測驗結果提供學生各項試探及實作活動；落實差異化教學並辦理國中學生補救教學，提升國中學生學習品質。
3. 妥善紀錄並運用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，依學生能力、性向、興趣及各項測驗結果、教師平時之觀察及試探活動紀錄，給予適性輔導。並於每年五月，提供國三學生及家長升學選擇之規劃建議，以作為免試入學之選校參考。

（三） 組織健全原則

1. 直轄市政府教育局、縣（市）政府依十五個免試就學區範圍，組成「○○區高中高職入學推動工作小組」。前開小組由各直轄市、縣(市)主管機關首長或教育局處長擔任召集人，成員包含高中高職學校（含各入學委員會主委學校）、國中學校、家長、教師、教育局（處）行政人員及學者專家等代表，規劃免試入學推動策略、作業流程及作業要點。
2. 直轄市政府教育局、縣（市）政府應掌握免試就學區內高中及高職就學資源，與國中畢業生統計數據及升學需求之相關分析資料。

（四） 名額核實原則

各主管機關優先提供該免試就學區足夠之免試入學名額，且免試就學區內免試入學名額占總核定招生名額之比率至少達 75%以上，並由本部會商直轄市政府教育局、縣（市）政府訂定區內各高中高職提供免試入學名額之最低比率及區內公立高級中等學校提列附設國民中學部直升入學名額比率。

（五） 方式合宜原則

1. 各校辦理免試入學不訂定入學門檻或條件，當報名人數未超過主管機關核定學校之招生名額，全額錄取。
2. 充分考量五育均衡發展，並兼顧國中學習品質、日常生活表現及特殊表現，訂定免試入學超額處理方式，其內涵應包含訂定比序項目、規劃運作模式（示例如附件二）及建立檢核機制等三個面向。
3. 各主管機關參照本部所列比序項目範圍（如附件三），訂定適用項目，且可在符合公平性、教育性及可操作性之原則下，依其需要訂定合宜之項目，以供區內各高中高職採用，並尊重及給予高中高職發展學校特色之需求。

（1） 公平性：比序項目應符合公平原則，促進教育機會均等。

（2） 教育性：比序項目要符合教育目標，如舒緩升學壓力、重視學生多元智能、促進教育機會均等。

（3） 可操作性：各校訂定比序項目時，應與學校（科、班）之特色相符應，並兼顧入學管道之可行性與完整性。

4. 免試入學不得採計國中學生在校學習領域評量成績，但為引導國中教學正常化均衡學習，經凝聚該區內共識，必要時得參採健康與體育、藝術與人文、綜合活動領域學習表現之最低規定作為超額比序項目。
5. 若採計國中教育會考為免試入學超額比序項目，不得列為唯一項目。應將其列為最後不得不然之採用項目，並搭配其他比序項目作整體規劃，且其比重不得超過三分之一；若採加權計分，總積分亦不得超過三分之一。
6. 經免試入學超額比序後，若仍有報名人數超過招生名額之情況，因抽籤方式未能完全符合公平性、教育性及可操作性原則，非不得已請勿採用。如需採抽籤方式，應訂有相關規範(如積分相同時且名額不足分配)。
7. 免試入學之報名校數及辦理次數應一併考量，可採多志願一次辦理或單一志願多次辦理等方式。另學生填寫志願序時，高職以校群科為志願序，高中以校為原則，必要時得依班為志願序。
8. 學生於就讀或畢業之國中學籍所在免試就學區參加免試入學，如有下列特殊因

素者，得專案處理，但僅能擇一免試就學區參加免試入學：

（1） 學生就讀或畢業國中學籍所在免試就學區，未設置學生適性選擇之高中職課程群別或產業特殊需求類科者。

（2） 學生因搬家遷徙者（檢附具體證明文件）。

（3） 學生在國中階段跨區就學，但未遷移戶籍，並計畫返回原戶籍所在地就讀高中職者（檢附具體證明文件）。

（4） 其他經核定之特殊因素。

9. 有關學生擬依前開特殊因素申請專案認定免試就學區，所需檢附文件、程序及審核機制，由各高中高職入學推動工作小組依公平性、教育性、可操作性之原則訂定。

（六） 內容完備原則：高中高職免試入學作業要點，其內容應包括下列事項：

1. 免試入學作業要點訂定依據。
2. 免試入學作業要點訂定程序。
3. 免試就學區內免試入學名額占總核定招生名額之比率。
4. 免試就學區內各校提供免試入學名之最低比率。
5. 免試就學區內公私立高中職附設國中部之直升入學比率及辦理方式。
6. 免試入學作業流程（含報名方式、學生報名校數及免試入學辦理次數及方式）。
7. 免試入學超額時之比序項目及運作模式（含示例）。

（七） 程序周延原則

1. 各主管機關廣納區內相關學校與人員意見，充分進行溝通與協調，凝聚共識，並審慎模擬演練，訂定合宜之方式，確保學生權益。
2. 高中高職入學推動工作小組訂定之高中高職免試入學作業要點草案，提送該免試就學區內直轄市、縣（市）教育審議委員會通過後，報本部備查。倘免試就學區內各直轄市、縣（市）教育審議委員會意見不一時，應召開跨直轄市、縣（市）聯席會議協調共識。
3. 直轄市政府教育局、縣（市）政府函報高中高職免試入學作業要點時，倘免試就學區涉及不同直轄市、縣（市）政府，由相關機關會銜或委由一行政機關提出。

（八） 資訊公開原則

1. 建置免試入學報名系統或資訊平台，公告各校免試入學招生名額及超額比序項目，提供國中畢業生、教師及家長相關資訊。
2. 辦理高中高職網路博覽會等活動，呈現各校辦學特色，提供國中畢業生、教師

及家長了解各校學校或課程特色，協助其選擇適性學校就讀。

二、 **學校規劃注意事項:**各高中高職應依據學校所在地之免試入學作業要點規劃免試入學相關事宜，並須注意下列事項：

（一） 高中及高職依免試就學區範圍，聯合成立免試入學委員會，其成員應包含區內各高中高職校長、教務主任、國中校長、教師及家長代表等，辦理免試入學招生相關事宜。

（二） 高中及高職單獨成立學校招生委員會，研議提供免試入學名額比率及免試入學超額比序項目等相關事宜，並將資料送請各免試就學區免試入學委員會彙整，報各校之主管機關核准後，載明於簡章並公告。

（三） 高中及高職依學校所在地之免試入學作業要點訂定比序項目，並應符合公平性、教育性及可操作性原則。另如所屬免試就學區同意超額時採取抽籤方式，因抽籤方式未能完全符合前開原則，非不得已時，請勿採用。

伍、本部備查原則

一、 **輔導會商先行原則**

組成「十二年國民基本教育入學方式輔導小組」，就各免試就學區規劃免試入學辦理方式及運作程序等，可能產生之困難及潛在的問題，提供建議及策略。

二、 **形式實質並重原則**

（一） 本部組成「高中高職入學審議小組」，其成員包含學者專家代表、教師（會）代表、家長（會）代表、主管機關代表、國中、高中及高職代表等，檢核並協調各主管機關規劃之高中高職免試入學辦理方式及操作程序等事宜。

（二） 本部召開高中高職入學審議小組會議，檢核各免試就學區高中高職免試入學作業要點，檢核重點分為形式檢核及實質檢核(檢核表如附件 4)

（三） 如各主管機關報部之免試入學作業要點，經本部檢核未通過，應於本部規定期限內，修正後再報本部備查。

陸、附則：

一、 技藝技能優良學生甄審保送入學、國中技藝教育課程（班）畢業生分發實用技能學程（班）、建教合作班、身心障礙學生、體育類高級中學及體育班等，得由各主管機關另訂招生方式及其他應遵行事項。

二、 辦理免試入學重要日程由本部定之，一百零三學年度高中高職免試入學作業要點重要時程表（如附件五）。

附件一 十五個高中高職免試就學區

單一縣市	臺南區（臺南市）、高雄區（高雄市）、彰化區（彰化縣）、 雲林區（雲林縣）、屏東區（屏東縣）、臺東區（臺東縣）、 花蓮區（花蓮縣）、宜蘭區（宜蘭縣）、澎湖區（澎湖縣）、 金門區（金門縣）
跨縣市	基北區(新北市、臺北市、基隆市) 桃園區(桃園縣、連江縣) 竹苗區(新竹縣、新竹市、苗栗縣) 中投區(臺中市、南投縣) 嘉義區(嘉義縣、嘉義市)

附件二、四、五請自行上網參閱（http://12basic.edu.tw/news_detail.php?code=01&sn=465）

附件三　免試入學超額比序項目之參考一覽表

項目	內涵概述	理念及注意事項
學生志願序	學生選填志願之序位	1. 配合區內高中高職學校數量，規劃合宜之志願數。 2. 尊重學生意願，符合本階段適性輔導及適性選擇精神。
就近入學	高中高職提供一定比率給社區內國中學生，其餘名額提供給全區國中學生	1. 鼓勵學生在免試就學區內在地就學，以避免舟車勞頓跨區走讀。 2. 考量學校屬性，非社區型高中職不採用。 3. 主管機關清楚界定就近入學定義及範圍。 4. 高中高職得分析最近 3 年內之高一新生來源（來自各國中的就讀人數比率），並考量高中高職學校與國中的地理關係、交通便利性等因素。 5. 宜先調查並調整該區的資源分布狀況，俾使小型就學區內的學生皆有相同的升學機會。 6. 免試就學區內之各國中宜皆有對應高中高職，以免產生國中升學機會不均等的問題。
扶助弱勢	協助各免試就學區內之偏遠鄉鎮國中學生、經濟弱勢(中低收入戶)學生或特殊境遇學生之升學機會。	1. 照顧就學區內區域或經濟弱勢家庭子弟就學，以促進教育機會均等，兼顧社會正義。 2. 宜搭配其他比序項目做整體規劃。
學生畢（結）業資格	指學生報名免試入學時，符合國中畢業或結業資格。	1. 要求畢業生畢業時能達到應有標準，以維持義務教育階段應有品質，避免學生誤以為免試不採計在校表現而放棄正常學習。 2. 本項只考慮國中生畢業前學習表現是否達到法定頒發畢業證書標準，而不得比較學業總成績高低。 3. 非應屆國中畢業生，如具同等學力資格者，視同畢業。
均衡學習	國中健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域成績及格。	1. 鼓勵學生五育均衡發展，三學習領域正常教學。 2. 只得考慮領域成績是否達最低及格規定，而不得比較學業總成績高低。 3. 應確保區內各校有足夠符合領域專長教師授課。

項目	內涵概述	理念及注意事項
適性輔導	學生報名科、群與「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之「生涯發展規劃書」之相關性。	落實學校適性輔導工作並協助學生依其性向、興趣及能力選擇適性學校就讀。
多元學習表現	1. 日常生活行為表現評量：學生出缺席情形、已銷過後之獎懲紀錄等。	1. 促使學校及學生重視品德教育，以利五育均衡發展。 2. 宜採正面表列方式，以鼓勵學生。
	2. 體適能：檢測項目有肌耐力（一分鐘屈膝仰臥起坐）、柔軟度（坐姿體前彎）、瞬發力（立定跳遠）、心肺耐力（800/1600 公尺跑走）等 4 項，各項體適能成績分別或均達常模百分等級 85、75、50 以上者，依其檢測結果核發給金質、銀質、銅質獎章。	1. 促使學校及學生重視身體健康的培養，提升學生體能，以利五育均衡發展。 2. 依不同的情形給與評分或達到某個水準即給與得分，藉此提升國中生的體能。 3. 注意肢體障礙或身體病弱學生之權益保障。 4. 應確保各項目檢測時公正正確。
	3. 服務學習：國中期間參加志工服務、社區服務或表演等。	1. 促使學校及學生重視品德教育，以利五育均衡發展，從小推動服務學習。 2. 有關公共服務時數認定標準，應訂有服務機構、項目、性質、時間之一致性規範，再行採用。
	4.幹部：國中期間擔任班級幹部或社團幹部等。	1. 促使學校及學生重視服務與領導能力的培養。 2. 對幹部種類宜有規範，定義、服務時間證明及考核，訂出各種幹部的加分標準依據，或只採計當幹部的次數。 3. 如另採記功嘉獎表現時，應避免同一項目重複採計加分。
	5.競賽：國中期間參與競賽，依競賽之層級給與不同的加分(國家代表隊、全國性、縣市)。	1. 鼓勵學生發展多元智能，讓每個學生發展自我優勢能力。 2. 對於主辦單位性質、層級、比賽性質、範圍應訂定加分標準。 3. 對於本項目採計之分數與比重不宜過高，高中高職如採競賽成績宜與學校課程發展或群科屬性具關聯性。

項目	內涵概述	理念及注意事項
		4. 如另採記功嘉獎表現時，應避免同一項目重複採計加分。
	6.社團：國中期間參與樂隊、體育性校隊、各類技藝班隊等。	1. 鼓勵學生發展多元智能，讓每個學生發展自我優勢能力。 2. 社團僅屬少數人才具有的資格，學校採用時，應與學校發展之特色具直接關聯性。
	7.技職證照或資格檢定：技術士證照等。	1. 鼓勵有志技職傾向的學生發展相關智能，選擇合適技職教育進路。 2. 本項宜以進修學校及高職採用，並與學校課程發展或群科屬性具關聯性。
國中教育會考表現	1. 國中教育會考評量科目為國文、數學、英語、社會、自然及寫作測驗。 2. 國文、數學、英語、社會及自然各科評量結果分為精熟、基礎及待加強 3 等級。 3. 積分相同時，得參採國文、數學、英語、社會、自然及寫作測驗的表現分別進行比序。	1. 為維持國中畢業生的基本素質。 2. 不宜僅採此項，需搭配其他比序項目做整體規劃。 3. 非優先採用，應為最後不得不然之採用項目。 4. 高中高職如採國中教育會考，採計科目宜與學校或群科屬性具關聯性。 5. 如採積分模式，採計國中教育會考(國文、數學、英語、社會及自然)所占比重不得超過三分之一；如採加權計分，亦不得超過總積分三分之一。

備註：

一、各直轄市、縣（市）政府應落實推動國中適性輔導工作，各國中應將「國中適性輔導建議結果」提供學生及家長參考，並作為學生升學高中高職之重要資訊。

二、各直轄市、縣（市）規劃高中高職免試入學作業要點時，參酌本表選擇適用項目，並可在符合公平性、教育性及可操作性之原則下，依其需要訂定合宜之項目，以供區內各高中高職採用。

三、各直轄市、縣（市）如採多元學習表現之項目，必要時宜訂定更明確之採計辦法，以利作業。

五、高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則

101 年 3 月 14 日臺中（一）字第 1010032266 號函發布

101 年 4 月 23 日臺中（一）字第 1010064552 號函修正發布

壹、　依據及目的

一、　**依據：**行政院一百年九月二十日院臺教字第一 000 一 0 三三五八號函核定「十二年國民基本教育實施計畫－高中高職及五專特色招生實施方案」。

二、　**目的：**

（一）　提供各主管機關訂定「高中高職特色招生核定作業要點」之依據。

（二）　作為教育部（以下簡稱本部）備查「高中高職特色招生核定作業要點」之依據。

（三）　作為高中、高職規劃與申辦特色招生之依據。

貳、適用對象及實施範圍

一、適用對象

（一）　本部、各直轄市政府教育局及縣（市）政府。

（二）　公私立高中、高職。

二、實施範圍

（一）　考試分發入學：高中、高職分為十五個招生區範圍（如附件一）。

（二）　甄選入學：藝術才能班、體育班、科學班及高職等由主管機關依實際需要訂定。

參、實施理念

特色招生係指「經認證為優質的公私立高中及高職，為落實因材施教與開展學生多元智能，依據十二年國民基本教育適性發展之精神與學校特色課程教學之需要及報經主管機關核定之特色招生計畫，透過公開甄選的方式，遴選符合其性向、興趣與能力之學生，以接受學校適性化教學與輔導」。具有特色課程之學校始得申請特色招生，而特色課程是指「學校能夠以創新思維，在十二年國民基本教育與課程綱要之架構下，考量其校史、內外部優勢條件、願景目標及社會需求，為全體學生所規劃有助於提升學習成效之課程內容或實施方式。」各校特色招生課程之實施對象為特色招生入學之全體學生，惟學校得依據學生實際需求，擴及全部或部分免試入學學生。

本部、主管機關及學校在規劃辦理特色招生時，應具下列理念：

一、發展學校特色與人才培育，符應國際中等教育之趨勢

各國中等教育在強調公平與正義的基礎之上，也鼓勵各校發展其個別優勢的特色課程，賦予學校更多的辦學彈性，讓學生在優質的學習環境中，獲得適性發展，以培育具競爭力之人才，如英國的「學科重點學校」(Specialist School)與美國的「磁性學校」(Magnet School)；而具優質教育體制的國家中，如芬蘭與日本，也積極推動學校個性化、創新化與多元化發展，以提供學生更多樣的入學選擇機會。

二、校校皆應發展特色，但非校校均要特色招生

各校透過多元與創新的特色課程發展，不僅能夠落實因材施教與開展學生多元智能，也可成為激發創新經營與全面品質管理的策略性槓桿。但特色招生僅是特色課程規劃的手段之一，有特色課程之學校未必皆須辦理特色招生。因此，學校應審慎評估自己的特色課程，是否需透過術科或學科測驗方能招收適性學生就學。如透過免試入學即可招收足夠適性的學生入學，則不一定需要申請特色招生。

三、選擇特色招生或免試入學，只是方式不同，沒有價值高低

十二年國民基本教育基於公平、正義、適性及特色發展之理念，規劃免試入學及特色招生兩種入學管道，希望透過國中適性輔導機制，讓學生適性選擇，以滿足不同學生適性發展的學習需求。因此，不論學生選擇免試入學或特色招生入學，學校均應提供適性之就學環境，以發展學生多元智能。

四、親師生及教育單位應以學生為主體，協力落實適性揚才之理念

透過學生適性化的選擇，讓學生擇其所愛，愛其所選，是十二年國民基本教育入學方式的核心價值。高中、高職辦理特色招生時，學生、老師、家長、學校及主管機關應具有下列的認知與責任：

（一）**學生**：藉由國中課程、教學、試探與實作活動，認知並瞭解自己的性向、興趣與能力，配合學校提供之適性輔導，選擇適合自己之入學方式。

（二）**教師**：國中教師應輔導學生選擇適性之入學管道，讓學生瞭解免試入學及特色招生入學方式一樣好。高中、高職教師應針對不同性向、興趣及能力的學生，提供適性化之教學並給予公平對待。

（三）**家長**：應與學校老師一起協力引導孩子，選擇適性的入學方式；以尊重而不強制的方式，鼓勵孩子依其志願選擇入學方式。

（四）**學校**：國中應規劃建立適性輔導機制，落實學生適性輔導工作。高中及高職應檢核辦理特色招生的理由及比率之合宜性，並建立特色招生與免試入學管道間相互流動之機制。

（五）**主管機關**：應依據學生升學需要，督導國中落實教學正常化、適性輔導及品質提升，並規範所屬招生區內高中及高職採取適當之入學方式，提供學生適性選擇機會。

肆、訂定原則與申辦規範

十二年國民基本教育入學方式須中央與地方通力合作。因此，由本部整合各界意見後，訂定全國一致性之原則，讓地方有所依循，並允許各區在該原則下，依其特性差異，適度的因地制宜。有關主管機關訂定特色招生核定作業要點之原則及學校申辦規範如下：

一、主管機關訂定原則

（一）理念符應原則：

應符合「發展學校特色與人才培育，符應國際中等教育之趨勢」、「校校皆應發展特色，但非校校均要特色招生」、「選擇特色招生或免試入學，只是方式不同，沒有價值高低」及「親師生及教育單位應以學生為主體，協力落實適性揚才之理念」之實施理念。

（二）組織健全原則：

1. 直轄市政府教育局、縣（市）政府依十五個免試就學區範圍，組成「○○區高中高職入學推動工作小組」，研商該招生區辦理特色招生之必要性、特色招生名額分配相關事宜及核定作業要點。前開小組由各直轄市、縣(市)主管機關首長或教育局（處）長擔任召集人，成員包含高中高職學校（含各入學委員會主委學校）、國中學校、家長、教師、教育局（處）行政人員及學者專家等代表。
2. 直轄市政府教育局、縣（市）政府應掌握區內高中及高職就學資源、國中畢業生統計數據及升學需求等相關分析資料。
3. 各校所屬之主管機關依據該招生區訂定之「高中高職特色招生核定作業要點」，成立「特色招生審查會」，審查申辦學校之特色招生計畫書。倘招生區涉及不同主管機關，由區內各校所屬之主管機關共同成立或委由一主管機關成立前開審查會。各校所屬之主管機關應會銜或委由一主管機關將審查結果報本部備查，並公告核定特色招生之學校及名額。
4. 特色招生審查會成員包含教育學者專家（含課程、測驗專家）、該區主管機關代表、學校行政人員代表、教師代表及家長代表等。

（三）名額核實原則：

1. 各校所屬之主管機關應優先提供該區足夠之免試入學名額，並訂定區內各校最低之免試入學比率，再行核定特色招生名額。
2. 考量各地學校及國中畢業生數量差異，各區之特色招生名額比率應占總核定招生名額之百分之零至百分之二十五，其具體內涵如下：

(1)名額比率係以全招生區核計。

(2)各區比率得為百分之零，最高不得超過百分之二十五。

3. 各區特色招生名額總量計算，係以學校所處之免試就學區為計算單位，與特色招生之招生範圍無涉。
4. 學校未招滿之特色招生名額，不得續招且不得流用。各校所屬之主管機關於核定下一年度學校申請特色招生名額時，應審酌各校前一年度特色招生辦理情形調整招生名額。

（四）方式合宜原則：

1. 特色招生考試分發入學應於免試入學後辦理。
2. 同一類型特色招生之班（科、組）應同日辦理，並以聯合辦理為原則。
3. 除學校申請之特色招生班（科、組）考科較特殊，無法採聯合招生方式辦理，或其他經主管機關同意之學校，否則不得辦理單獨招生。

（五）測驗公允原則：

1. 測驗內容應依學校所申辦之特色課程內容規劃。學科測驗得就國文、英語、數學、社會、自然五科，由主管機關或學校擇科測驗及規劃計分方式；術科則依特色課程內容，設計考科數目及計分方式。
2. 本公平、公正與專業性及符合程序與實質正義之原則，由負責辦理招生之學校或委託測驗專責機構協助命題。

（六）內容完備原則：高中高職入學推動工作小組應訂定核定作業要點，內容應包括下列事項：

1. 核定作業要點訂定依據。
2. 核定作業要點訂定程序。
3. 招生區特色招生總名額比率。
4. 特色招生審查會之組織、成員及利益迴避原則。
5. 學校申辦之程序、日程及所需文件。
6. 審查程序及重點：

(1) 審查程序：包括特色招生審查會之運作、審查程序及作業期程。

(2) 審查重點：

①依「高中高職及五專特色招生實施方案」柒之一（二）之 5 之規定，應包含下列各項：

A 學校評鑑：學校評鑑結果須優良，其評鑑內涵及等第依各主管機關決定。

B 辦理理念：特色招生目標與特色課程實施目標相符，理由具信服力。

C 課程特色：特色課程規劃符合特色課程內涵，如：發展語文、人文學科、社會科學、數學、自然科學、藝術、技能或與社區文化結合等。

D 教學資源：特色課程規劃具可行性，含師資、設備、教學資源、與大專校院、

學術機構、國中小、社區及企業等合作成效，如：國科會高瞻計畫、產學攜手合作計畫等。

E　學生來源：衡酌應屆國中畢業生數及學校近年無招生不足情形等。

F　學生表現：學校歷年學生表現優異，如：參加國際性或全國性競賽、全國性科學展覽等成果、學科能力測驗或四技二專統一入學測驗之各科成績分布。

G　其他：主管機關核定之重要項目。

②除前開方案所列項目外，並應包含下列重點：

A　學生輔導：編班方式、學生未來學習、升學及就業等生涯輔導之規劃(本處所指學校整體規劃，即包含各種不同入學管道之課程安排及輔導)。

B　招生規劃：包括採聯合招生或單獨招生、招生名額、測驗科目、內容及計分方式、決定錄取方式、命題單位、試務規劃、特色招生未招滿名額處理方式等。

7.申復程序及日程。

8.核定程序及公告日程規劃。

9.核定結果之有效期限。

（七）程序周延原則

1. 主管機關應廣納就學區內相關學校與人員意見，充分進行溝通與協調，凝聚共識，並審慎模擬演練，訂定合宜之方式，以確保學生權益。
2. 高中高職入學推動工作小組訂定之高中高職特色招生核定作業要點草案，應先提送該招生區內直轄市、縣（市）教育審議委員會通過後，報本部備查。倘招生區內各直轄市、縣（市）教育審議委員會意見不一時，應召開跨直轄市、縣（市）聯席會議協調出共識。
3. 直轄市、縣（市）政府函報該招生區特色招生核定作業要點時，倘該招生區涉及不同直轄市、縣（市）政府，應由相關機關會銜或委由一行政機關提出。

（八）資訊公開原則

1. 建置特色招生資訊平台，公告各區特色招生辦理方式，如單獨招生或聯合招生、測驗方式、學校招生名額及錄取方式等。
2. 辦理高中高職網路博覽會等活動，呈現各校辦學特色，提供國中畢業生及家長了解各校學校或課程特色，協助其選擇適性學校就讀。

二、 學校申辦規範：學校應依據該招生區訂定之高中高職核定作業要點，規劃特色招生相關事宜，應注意下列事項：

（一） 根據學校校史、師資設備、社區資源、條件、願景及社會需求等因素，發展學科、群科或特殊才能性向之特色課程，以培養現代公民素養，並引導學生多元適性發展。

（二） 申請特色招生之學校必須是經主管機關認證為優質之公私立高中、高職，學校在擬定特色招生申請計畫時，應審酌特色招生之意涵，秉持教育專業思維與視野，規劃適當之招生方式及名額比率。

（三） 高中、高職規劃之特色課程如符合現有課程綱要規範，應於學年度開學前，將課程計畫送各校所屬之主管機關備查；如提出全部或部分整體課程實驗計畫，則依高級中等學校教育實驗辦法之規定辦理，並於各校所屬之主管機關規定之期限內報請核處。

（四） 符合各校所屬之主管機關認證為優質之公私立高中、高職，應透過課程發展委員會或教務會議等適當機制，討論學校發展之特色課程、學生須具備之先備知識、能力或資格條件、是否確有透過學科測驗考試分發入學或術科測驗甄選入學之必要性。

（五） 學校依前項機制評估確有辦理特色招生之必要時，應於各校所屬之主管機關規定時間內提出申請計畫，其內容應包含下列事項：

1. 班（科、組）採特色招生之目標及理由（包含對國中教學之影響評估）。
2. 班（科、組）採特色招生之內外部優、劣勢自我評估(如:學生來源等)。
3. 班（科、組）採特色招生之三年課程規劃及相關師資條件。
4. 班（科、組）採特色招生之教學資源（含內部、外部資源）。
5. 班（科、組）採特色招生之辦理方式(含單獨或聯合數校招生、招生區範圍、測驗科目及實施方式)。
6. 班（科、組）採特色招生之學生輔導方式（含生活、心理輔導等）。
7. 學生入學後之編班方式。
8. 學校採特色招生之名額占學校總招生名額之比率。
9. 學生表現成果。
10. 學校評鑑優良之佐證資料。
11. 班（科、組）採特色招生之預期成果。
12. 其他經主管機關核定作業要點訂定之項目。

（七）申請辦理甄選入學（藝術才能班、體育班及科學班）之學校，得免提申辦計畫書，逕向各校所屬之主管機關申請，並經同意後辦理。

（八）經主管機關核定可辦理特色招生之學校，為彰顯其學校發展特色，得與招生區內之國中合作，以增進招生區內國中學生及家長之適性選擇機會。

伍、本部備查原則

一、 輔導會商先行原則：

本部組成「十二年國民基本教育入學方式輔導小組」，協助各直轄市、縣（市）主管機關訂定特色招生核定作業要點、規劃特色招生方式及操作程序等，並提供適當之建議及因應策略。

二、形式檢核並重原則：

（一）本部組成高中高職入學審議小組，其成員包括學者專家代表、教師（會）代表、家長（會）代表、主管機關代表及學校代表等，審議及協調各主管機關規劃之特色招生相關事宜。

（二）本部召開高中高職入學審議小組會議，檢核各招生區特色招生核定作業要點及相關資料，檢核重點分為形式檢核及實質檢核(檢核表如附件二)。

（三）如各主管機關報部之特色招生核定作業要點，經本部檢核未通過者，應於本部規定期限內，修正後再報本部備查。

陸、附則

一、特色招生之招生範圍以配合免試就學區規劃為原則，惟有關採術科測驗甄選入學之招生範圍，由各主管機關依實際需要訂定，報本部備查。前開採術科測驗甄選入學之各班(科、組)，與免試就學區不一致者，如藝術才能班、體育班及科學班等，其特色招生核定作業要點，由本部定之。

二、經主管機關核准採特色招生之學校，於開學後一個月內，須將特色招生成果函報主管機關備查，並對學生進行後續輔導與追蹤，就其考科與學生學習成就表現加以檢討；主管機關須評估特色招生對國中教學之影響。

三、經核定採特色招生之班（科、組），於主管機關規定之期間內得免提申辦計畫，惟不得超過 3 年（含核定辦理之年度），主管機關應參酌應屆畢業生人數及前學年度特色招生辦理情形等，本權責核定特色招生名額。重新申請辦理特色招生或招生班（科、組）變更之學校，仍須依本原則各項規定辦理，且不得超過各招生區總核定招生名額之百分之二十五。

四、特色招生核定作業之重要日程由本部定之。一百零三學年度各就學區高中高職特色招生核定作業之重要時程表如附件三。

五、主管機關審核學校提報特色招生申請計畫檢核表之參考格式如附件四。

本案相關附件請自行上網查閱（http://12basic.edu.tw/news_detail.php?code=01&sn=465）

六、各免試就學區免試入學超額比序項目彙整表

比序項目	分項	基北區	桃園區	竹苗區	中投區	彰化區	雲林區	嘉義區	臺南區	高雄區	屏東區	臺東區	花蓮區	宜蘭區	金門區	澎湖區
學生志願序		ˇ	ˇ	ˇ	ˇ		ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ		ˇ			ˇ
就近入學			ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ		ˇ					ˇ	ˇ	
扶助弱勢				ˇ	ˇ	ˇ	ˇ				ˇ					
學生畢(結)業資格			ˇ								ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	
均衡學習		ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ
適性輔導建議			ˇ	ˇ				ˇ	ˇ		ˇ		ˇ	ˇ	ˇ	
多元學習表現	日常生活表現	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ		ˇ	ˇ	ˇ	ˇ		ˇ	ˇ
	健康體適能		ˇ	ˇ		ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ
	服務學習	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ					ˇ						
	幹部		ˇ			ˇ		ˇ		ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ
	社團				ˇ											
	競賽成績		ˇ	ˇ		ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ
	技職證照或資格檢定							ˇ	ˇ	ˇ						
國中教育會考表現		ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ	ˇ

資料來源：十二年國民基本教育入學方式，101 年 6 月 16 日取自：http://www.edu.tw/news.aspx?news_sn=5310

七、十二年國民基本教育及入學方式諮詢管道

有關全國共通性訊息，可洽詢以下管道：

教育部網站: http://140.111.34.179/

諮詢專線：7736-7796、7736-7754、7736-7790、7736-7799、7736-7774、7736-7780

五專諮詢專線：7736-6072、7736-5844、7736-6169

特殊教育諮詢專線: (02)77365637、中部辦公室(04)37061122、臺北市政府教育局特教科(02)27256343、高雄市政府教育局特教科(07)2011715

有關各區高中高職入學方式等詳細訊息，可洽全國各免試就學區的諮詢專線（如下表）

免試就學區	縣市別	諮詢專線 1	諮詢專線 2	諮詢專線 3
基北區	新北市	(02)29603456#2704	(02)29603456#2705	
	臺北市	(02)27668812		
	基隆市	(02)24301505#105	(02)24301505#110	
桃園區	桃園縣	(03)3396636	(03)3322101#7521	
	連江縣	0836-22067	0836-23694	0836-25171
竹苗區	新竹市	(03)5248168	(03)5257550	
	新竹縣	(03)5518101#2810	(03)5518101#2827	(03)5518101#2813
	苗栗縣	(037)559678	(037)559676	
中投區	臺中市	(04)22289111#54203	(04)22289111#54205	(04)22289111#54210
	南投縣	(049)2231730	(049)2222027	(049)2222106#310
嘉義區	嘉義市	(05)2254321#359	(05)2285823	
	嘉義縣	(05)3620123#560	(05)3620123#305	(05)3620123#306
彰化區	彰化縣	(04)7222151#0423	(04)7222151#0421	
雲林區	雲林縣	(05)5351216	(05)5522415	(05)5522407
臺南區	臺南市	(06)2982586		
高雄區	高雄市	(07)2011550#1114	(07)2011550#1115	(07)2011550#1150
屏東區	屏東縣	(08)7320415#3616	(08)7320415#3610	
臺東區	臺東縣	(089)322002#2237		
花蓮區	花蓮縣	(03)8576387	(03)8462860#211	(03)8462860#221
宜蘭區	宜蘭縣	(03)9251000#1411	(03)9251000#1412	
澎湖區	澎湖縣	(06)9272415	(06)9274400#524	
金門區	金門縣	(082)325630	(082)325631	(082)325486

八、十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果

一、十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果，乃參採教育部於 2010 年委託國立臺灣師範大學進行「遴薦國民中學學生選習技藝教育課程之相關測驗調查工具研究」，經調查目前多數國中學校普遍使用之性向、興趣測驗（多因素性向測驗、我喜歡做的事、國中生涯興趣量表）做為主要分析研究之對象，故無法涵蓋所有學校使用之相關測驗，惟各校仍可就相關測驗中之各分測驗結果自行參考對照。

二、適性化職涯性向測驗及情境式職涯興趣測驗係為國科會期中報告「職涯資訊系統：新模型、新設計、新貢獻」提供十三職群對應分析結果。

測驗名稱	多因素性向測驗	我喜歡做的事	國中生涯興趣量表	適性化職涯性向測驗	情境式職涯興趣測驗
出版社	中國行為科學社	勞委會職業訓練局	心理出版社	臺灣師大心測中心	臺灣師大心測中心
編製年代 / 職群名稱	1984	1987	2000	2011	2011
機械群	語文推理 數學推理 空間關係 機械推理	機械 工業生產 企業事務 領導	農工型 數理型 服務型	數學 空間 科學推理	R（實用型） I（研究型） C（事務型）
動力機械群	語文推理 數學推理 空間關係 機械推理	機械 個人服務 工業生產 銷售	農工型 數理型 服務型	語文 空間 邏輯推理 科學推理	R（實用型） S（社會型）
電機電子群	數學推理 空間關係 抽象推理	科學 機械 工業生產 保全	農工型 數理型 服務型	數學 空間 邏輯推理	R（實用型） I（研究型）
土木與建築群	數學推理 空間關係 抽象推理 知覺速度與確度	建築：科學 藝術 機械 領導 土木：科學 機械	農工型 數理型 文藝型 文書型	數學 空間 邏輯推理 美感	R（實用型） A（藝術型）

測驗名稱	多因素性向測驗	我喜歡做的事	國中生涯興趣量表	適性化職涯性向測驗	情境式職涯興趣測驗
出版社	中國行為科學社	勞委會職業訓練局	心理出版社	臺灣師大心測中心	臺灣師大心測中心
編製年代 / 職群名稱	1984	1987	2000	2011	2011
		藝術 個人服務 社會服務			
化工群	數學推理 抽象推理 知覺速度與確度	科學 機械 工業生產	數理型 農工型 文書型	數學 邏輯推理 觀察	R（實用型） I（研究型） A（藝術型）
商業與管理群	語文推理 數學推理 抽象推理 知覺速度與確度	企業事務 銷售 個人服務	服務型 文書型 法商型	語文 數學 邏輯推理	E（企業型） C（事務型） S（社會型）
設計群	語文推理 空間關係 抽象推理 知覺速度與確度	藝術 銷售 機械 領導	文藝型 法商型 農工型	空間 觀察 美感 創意	A（藝術型） R（實用型）
農業群	數學推理 抽象推理 知覺速度與確度	動植物 科學 機械	農工型 數理型 文藝型 服務型	邏輯推理 觀察 創意	R（實用型） S（社會型） I（研究型）
食品群	語文推理 數學推理	工業生產 科學 藝術 機械	農工型 數理型 服務型 文書型	數學 邏輯推理 創意	R（實用型） E（企業型） S（社會型）
家政群	語文推理 空間關係 知覺速度與確度	藝術 銷售 個人服務	服務型 文藝型 數理型 法商型	語文 空間 美感 創意	S（社會型） A（藝術型）
餐旅群	語文推理 數學推理 知覺速度與確度	個人服務 銷售 藝術	服務型 文藝型 農工型	空間 觀察 美感 創意	S（社會型） R（實用型）

測驗名稱	多因素性向測驗	我喜歡做的事	國中生涯興趣量表	適性化職涯性向測驗	情境式職涯興趣測驗
出版社	中國行為科學社	勞委會職業訓練局	心理出版社	臺灣師大心測中心	臺灣師大心測中心
編製年代 / 職群名稱	1984	1987	2000	2011	2011
水產群	機械推理 知覺速度與確度	動植物科學 機械 銷售	農工型 數理型 服務型	邏輯推理 觀察	R（實用型） E（企業型） I（研究型）
海事群	空間關係 機械推理 知覺速度與確度	機械、 工業生產 領導	農工型 服務型 數理型	語文 空間 科學推理	R（實用型） S（社會型）

資料來源：徐昊杲（2010）。遴薦國民中學學生選習技藝教育課程之相關測驗調查工具研究。臺北：教育部。宋曜廷（2010）。職涯資訊系統：新模型、新設計、新貢獻，國科會期中報告。

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

國民中學推動生涯發展教育工作手冊/ 徐昊杲等編輯. -- 修訂版
臺北市： 教育部, 民 101.08； 面 ； 公分
ISBN 978-986-02-7369-4（平裝）
1.生涯教育 2.中等教育
524.35 100004446

國民中學推動生涯發展教育工作手冊（修訂版）

發 行 人：蔣偉寧

諮詢委員：林聰明、陳益興、陳德華、王作臺、黃子騰、鄭來長、黃月麗、邱乾國、武曉霞

修訂版編輯團隊：徐昊杲、陳學志、鄭慶民、鍾怡慧、徐美鈴、羅珮瑜、沈怡君、葉 菁、虞邦敏、黃淑麗、楊曉媚、楊惠娟

執行單位：國立臺灣師範大學工業教育學系

發行機關：教育部

發行地址：100 臺北市中正區中山南路 5 號

出版年月：中華民國 101 年 8 月

ＩＳＢＮ ：978-986-02-7369-4

製 作： 宏馬數位科技股份有限公司 Horma Service Co., Ltd

本手冊感謝全國各公私立國民中學、千華出版社、心理出版社、中國行為科學社、測驗出版社、國立臺灣師範大學心測中心--數位學習研究室等單位提供修訂建議及相關資料

版權所有 請勿翻印

適性發展
築夢未來

教育部 委辦

國立臺灣師範大學工業教育學系 編印